Конспект родительского собрания в форме лекции

«Инклюзивное образование в ДОУ»

**подготовила ст. воспитатель Чукур Л.В.**

К наиболее актуальной задаче обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями относится формирование речи как средства общения. Для успешного продвижения и овладения языком необходимо специальное преднамеренное обучение.

Проведение всего комплекса коррекционного обучения требует совмещения специальных занятий по исправлению недостатков с выполнением общих программных требований.

Основными задачами групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ являются:

1. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи.

3. Развитие высших психических функций воспитанников.

4. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

5. Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья *(в данном случае - детей с нарушениями речи)*.

Воспитание и образование строится в соответствии с Образовательнойпрограммой дошкольного учреждения, а также по специальным *(адаптационным)* программам.

В группах комбинированной направленности  предусматривается четкая организация коррекционного процесса. Она обеспечивается:

• своевременным обследованием детей;

рациональным составлением расписания специально-организованной деятельности;

• планированием подгрупповой и индивидуальной работы;

• оснащением логопедического кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

• совместной работой учителя-логопеда с родителями, воспитателями, узкими специалистами. В течение всего времени обучения детей непрерывно осуществляется диагностика и мониторинг который позволяет отследить эффективность проводимой коррекционной работы.

Для работы в группах комбинированной направленности были разработаны программы которые предназначены для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в комбинированной  группе во многом зависит от преемственности в работе учителя – логопеда или дефектолога и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В комбинированной  группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.