**Консультация для родителей**

**«Социально-коммуникативное развитие детей 1,5-3 лет»**

Основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, поэтому семье и дошкольному учреждению нужно ответственно отнестись к воспитанию необходимых личностных качеств у **детей**.

У младенца ситуативно-личностная форма общения, которая через взрослых переходит в план предметного взаимодействия. Ребенок, сидя у матери на руках, тянется к часам на стене, книгам на полке. На смену эмоциональному общению приходит общение практическое, которое составляет основу взаимодействия ребенка со взрослым вплоть до 3 лет. Взрослый выступает как партнер по овладению предметными действиями.

Главный и самый первый источник личностного **развития малыша - его семья**. Речь и элементарное физическое **развитие**, навыки культуры поведения *(за столом, на улице, в общении с взрослыми)* прививают малышу его папа и мама. Они постоянно контактируют с ребенком, и именно от **родителей** дитя получает самое большое количество информации, эмоций, тепла и любви.

Малыш 1,5 - 3 лет нуждается в постоянном контакте со сверстниками, он учится адекватному общению, придерживается определенных правил. Малыш повторяет то, что можно делать, что делают **родители**, он учится здороваться, делиться, меняться, слушать других. Именно поэтому в возрасте полутора-трех лет желательно отдавать **детей** в детский сад для формирования навыков общения со сверстниками. Там ребенок учится навыкам самообслуживания в одевании и раздевании, культуре принятия пищи, уважительному отношению к старшим и пожилым людям.

 **Развивающие** **социально-коммуникативные навыки** игры .

Игра *«Назови ласково игрушку».* Ход: предложите ребенку посадить в ряд игрушки и по очереди назвать их ласково.

Игра *«Волшебный сундучок».* Ход: приготовьте небольшую коробку, в которую положите сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков, ситуаций. Пусть ребенок вытаскивает по одной и расскажет, что изображено, выразит свое мнение по поводу увиденного на картинке.

Игра *«Корзинка».* Семья садится вокруг стола, на котором стоит корзина. Ведущий *(мама, папа, дедушка и т. п)* обращается к игрокам: *«Вот вам корзинка, кладите в него вежливое слово»*.

Игра *«Чудесный мешочек».* В этой игре вы поможете ребенку расширить объем словаря, **развитие** тактильного восприятия и представлений о признаках предметов, что тоже способствует **социализации**. Ребенок поочередно узнает на ощупь предмет, называет его и достает из мешочка.

Игра *«Игры-ситуации».* В ходе этой игры, вы поможете ребенку вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Ребенку предлагается разыграть жизненные ситуации:

1. Две девочки поссорились – помири их.

2. Ты очень обидел свою сестру – попробуй попросить у нее прощения, помириться с ней.

3. Ты с мамой пришел в гости, там дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.

4. Твоя подружка плачет – успокой ее.

Для эффективного **социально-коммуникативного развития детей в возрасте 1,5-3 лет родителям** можно посоветовать следующее:

1. Верьте в своего ребенка, помогайте ему в преодолении трудностей, защищайте и уважайте его интересы;

2. Воспитывайте у ребенка уверенность в собственных силах; предоставляйте ему возможность удовлетворять потребности в движении, игре; уважайте право на проявление положительных и отрицательных эмоций;

3. Учите понимать настроение других людей и адекватно реагировать на него *(расстроенный человек - нужно успокоить, пожалеть)*;

4. Расширяйте круг общения ребенка, поощряйте его к знакомству и совместным играм с другими детьми, взрослыми; играйте вместе на игровой площадке, посещайте детские центры **развлечений**;

5. Старайтесь придерживаться единых требований в воспитании ребенка *(со стороны всех членов семьи)*; будьте последовательными, уравновешенными, не используйте в практике частые запреты. Если не позволяете что-то делать, обязательно объясняйте свое мнение доступным ребенку языком;

6. Помните, что Ваше поведение должно быть образцом для подражания ребенком. Он принимает как правильные, так и неправильные поступки взрослых и отражает их в играх с куклой, а в будущем – переносит на взаимоотношения с близкими и детьми. Примером для подражания является спокойный и ласковый тон взрослых, их вежливое обращение друг к другу, приветливое отношение к окружающим, справедливая оценка поступков и эмоциональное реагирования на них;

7. Старайтесь обеспечить легкое прохождение адаптационного периода к новым условиям жизни ребенка в детском саду.

8. **Развивать** волевые качества характера у **детей**(терпение, умение выслушать до конца, целеустремленность, умение закончить начатое) через игры, поручения;

9. Способствовать формированию адекватной самооценки ребенка (не унижать, ругать только за поступок, не сравнивать с другими детьми, замечать положительные изменения в поведении ребенка, одобрять его начинания, хвалить за какие-либо достижения, за старание);

10. Быть ребенку другом (делиться с ним своими проблемами и неудачами, радоваться своими и его успехами вместе);

11. Учить ребенка отстаивать своё мнение и уважать мнение других;

12. Учить **детей правилам этикета**(говорить *«волшебные»* слова, соблюдать правила поведения за столом, на улице, правилам поведения со взрослыми).

Формирование коммуникативных качеств - важное условие нормального психологического **развития ребенка**. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, во многом зависит дальнейшее **социальное и личностное развитие.**

**Подготовила воспитатель Латышева Е. В.**

