

МДОУ «Детский сад №105»

Модель взаимодействия специалистов ДОО при организации работы комбинированной группы.



Подготовила:
старший воспитатель
Чукур Л.В

Ярославль 2018 г .



ФГОС ДО

одной из основных задач определяет **«обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)»**

Каждый ребенок особенный,

все дети - равные!



Дети с ОВЗ.... Какие они?



Принципы организации работы комбинированных групп:

- чувство взаимного доверия всех участников коррекционно – развивающего процесса ;*
- закрепление сотрудничества между родителями и детским садом;*
- разъяснение ответственности родителей за воспитание детей.*

Проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:

- умышленное ограничение в общении;
- гиперопека;
- неприятие своих детей родителями;
- отсутствие у родителей знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С
РЕБЕНКОМ С ОВЗ



Взаимодействие с родителями

ЦЕЛЬ взаимодействия с родителями: психологическая поддержка и помощь в установлении в семьях адекватных родительско-детских отношений.

Задачи:

- снижать эмоциональный дискомфорт в связи с состоянием ребёнка;
- укреплять уверенность родителей в возможностях ребёнка;
- формировать адекватное отношение к диагнозу ребёнка;
- привлекать родителей к проблеме развития коммуникативной культуры общения с ребёнком ОВЗ;
- стимулировать творческую активность родителей через участие в мероприятиях;
- способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования.



Система работы психолога с родителями



УЧАСТНИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Психологическая готовность педагогического
коллектива и родительской общественности к принятию
особого ребенка в своем коллективе**



**Отношение детей друг другу,
в большей степени зависит от
отношения взрослых к
особенным детям**



С чего начать работу?



Направление воспитанников на ПМПК и анализ заключений

Выявление в группе общеразвивающей направленности детей с нарушениями в развитии



Принятие решения об открытии группы комбинированной направленности

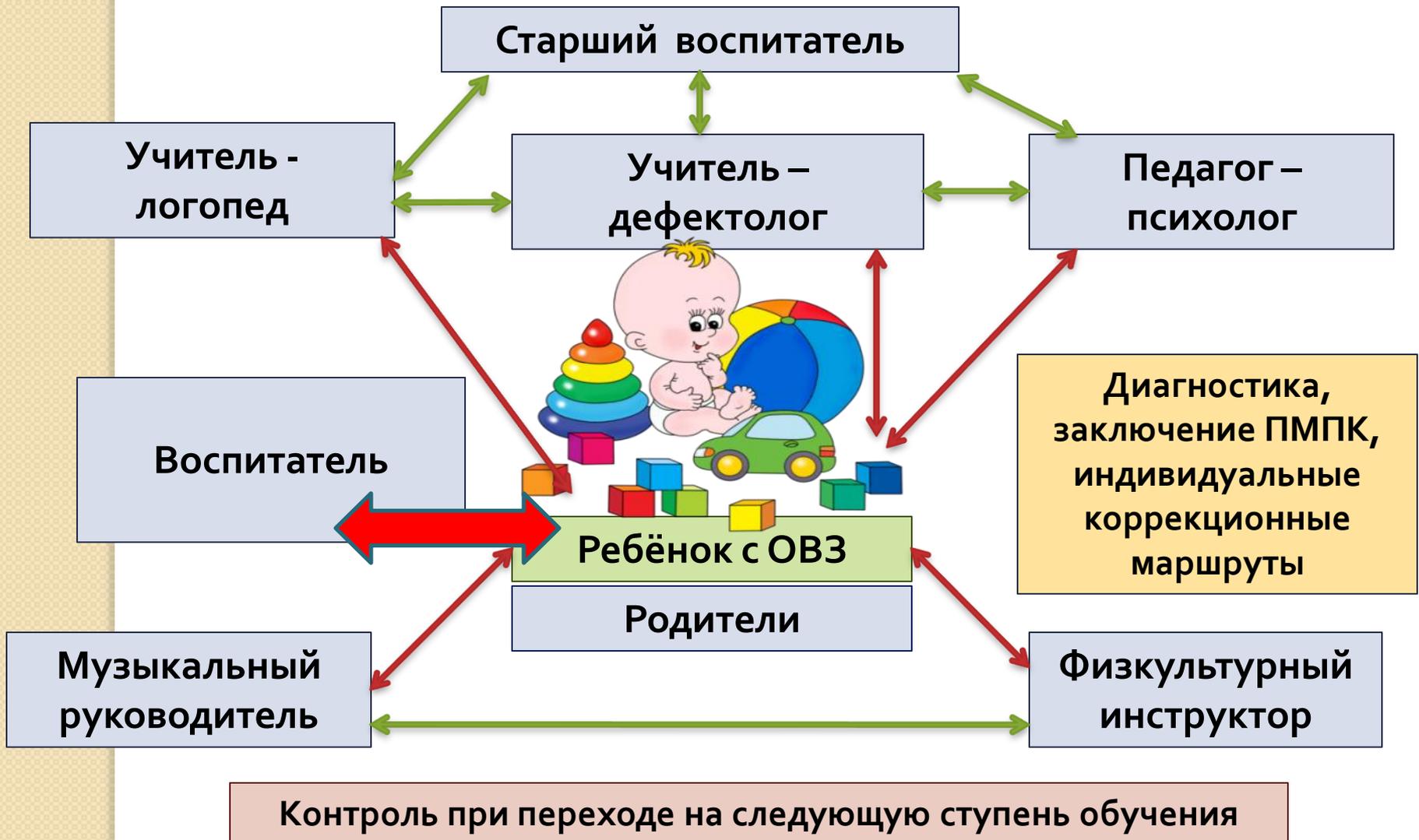


Создана нормативно-правовая база:

- издан приказ об открытии группы комбинированной направленности;
- разработано «Положение о группе комбинированной направленности»;
- с родителями (законными представителями) заключены договоры об образовании (по соответствующей образовательной программе).
- разработаны **адаптированные образовательные программы (АОП)** с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей под диагноз:
 - АОП для детей с ЗПР (учитель – дефектолог);
 - АОП для детей с речевыми нарушениями (учитель – логопед).



Модель организации работы с ребёнком с ОВЗ



Методические мероприятия в помощь педагогам и специалистам ДОУ

- Заседания комиссии ПМПК ДОУ.
- Консультации учителя – логопеда, учителя – дефектолога, ст. воспитателя.
- Повышение квалификации через посещение мастер – классов в ДОУ г. Ярославля, курсы повышения квалификации и т.д.

- Организация взаимопосещений, открытых занятий, мастер – классов, дней открытых дверей.
- Обеспечение оперативной помощи педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-поисковой работе.



Построение индивидуальной траектории развития ребенка в свете ФГОС дошкольного образования

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка



Комплекс факторов выбора индивидуального образовательного маршрута определяется:

- особенностями, интересами и потребностями самого дошкольника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями детского сада удовлетворить образовательные потребности воспитанников;
- возможностями материально-технической базы детского сада .



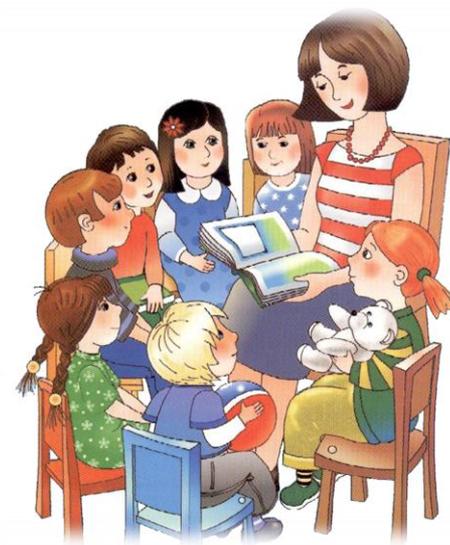
Учитель – логопед комбинированной группы:

- проводит диагностику речевых нарушений у детей с ОНР;
- проводит работу над просодической стороной речи;
- проводит коррекцию нарушенных звуков;
- устраняет недостатки слоговой структуры слова
- совершенствует формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обучает детей практическому овладению навыками лексико-грамматических категорий, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе





Учитель- дефектолог комбинированной группы:



- Проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития,
- Изучает медицинскую карту, что помогает ему понять характер недостаточности развития ребенка и его причины.
- Дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.
- Деятельность дефектолога направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста.

Воспитатель комбинированной группы:

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора;
- Развитие связной речи и познавательной активности на занятиях и в нерегламентированной деятельности;
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда/ дефектолога;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Развитие графических навыков;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- Развитие познавательных способностей.





Музыкальный руководитель

- Развитие и формирование : слухового внимания и слуховой памяти, оптико – пространственных представлений, зрительной ориентировки на собеседника, координации движений, умений передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- Воспитание : темпа, ритма дыхания и речи, фонематического слуха;
- Автоматизация правильно произносимых
- звуков;
- Активизация словарного запаса.



Инструктор по физической культуре

➤ Развитие – оптико – пространственных представлений и навыков, зрительной ориентировки на говорящего, координации на говорящего, координации движений, мелкой моторики;



- Использование психогимнастики;
- Формирование психофизической основы речи путём развития психических процессов;
- Закрепление звуков с помощью игр, самомассажа;
- Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.



Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.





***Успехов в работе,
спасибо за внимание !***