

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105»

ПРИНЯТА: решением Педагогического совета МДОУ «Детский сад №105» Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 2023 г.	С УЧЕТОМ МНЕНИЯ: Совета родителей Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 2023 г.	УВЕРЖДЕНА: Заведующим МДОУ «Детский сад №105» Приказ №03-14/38 от « <u>29</u> » августа 2023 г. _____ О.В.Арсеньева
---	--	---



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 105»

г.Ярославль, 2023 г.

СТРУКТУРА ООП	Стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
1. Пояснительная записка <i>(А, Б)</i>	7
1.1. Цели и задачи Программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
2. Планируемые результаты реализации Программы <i>(А, Б)</i>	20
2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)	21
2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	21
2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	22
2.3.1. Планируемые результаты к 4 годам	22
2.3.2. Планируемые результаты к 5 годам	24
2.3.3. Планируемые результаты к 6 годам	25
2.4. Планируемые результаты к концу дошкольного возраста	27
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов <i>(А, Б)</i>	31
3.1. Цели педагогической диагностики	31
3.2. Специфика педагогической диагностики	31
3.3. Результаты педагогической диагностики	32
3.4. Периодичность проведения педагогической диагностики	32
3.5. Формы и методы проведения диагностики	32
3.6. Анализ продуктов детской деятельности	33
3.7. Звершение педагогической диагностики	33
3.8. Психологическая диагностика развития детей	33
4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе <i>(А)</i>	36
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям <i>(А, Б)</i>	39
1.1. Социально-коммуникативное развитие	39
1.2. Познавательное развитие	39
1.3. Речевое развитие	40
1.4. Художественно-эстетическое развитие	40
1.5. Физическое развитие	40
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы <i>(А, Б)</i>	52
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>(А)</i>	62
4. Способы и направления поддержки детской инициативы <i>(А)</i>	66
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся <i>(А, Б)</i>	69
6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) <i>(А)</i>	76
6.1. Задачи КРР на уровне ДОУ	76
6.2. Формы реализации КРР на уровне ДОУ	77
6.3. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной	77

психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	
7. Содержание КРР на уровне ДОУ (А)	78
8. Рабочая программа воспитания (А, Б)	91
9. Иные характеристики содержания программы (А)	127
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	129
1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (А)	129
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (А, Б)	130
3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (А, Б)	140
4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (А)	167
4.1. Примерный перечень художественной литературы	167
4.2. Примерный перечень музыкальных произведений	179
4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства	191
4.4. Примерный перечень анимационных произведений	192
5. Кадровые условия реализации Программы (А)	195
6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (А)	195
6.1. Режим сна, бодрствования и кормления детей 0 до 1 года	201
6.2. Основной режим и распорядок дня в группах ДОУ (холодный/теплый период года)	201
6.3. Гибкий режим и распорядок дня в группах ДОУ (холодный/теплый период года)	213
6.4. Адаптационный режим	217
6.5. Щадящий режим	217
6.6. Режим дня во время карантина	217
7. Календарный план воспитательной работы (А, Б)	218
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)	236

А – обязательная часть Программы

Б – часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Общие положения

1. Образовательная программа ДООУ (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., рег. № 72264)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Уставом МДОУ «Детский сад № 105» (регистрационный номер 11454 от 16.03.1998 года, утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 08.05.2015 года №01-05/306)
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 224/16 от 05.04.2016 года)
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности (ЛО-76-01-002152 от 17.04.2017 года)
- Положениями, регламентирующими внутреннюю деятельность ДООУ.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа состоит из **обязательной части (А)** и **части, формируемой участниками образовательных отношений (Б)**.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДООУ ;
- парциальные образовательные программы:

- «Социокультурные истоки» /Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 224 с./

-«Умные игры в добрых сказках: парциальная программа» / под ред.Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. – 224 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»)

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с.

-Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

-Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп

- Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

4.Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

5.В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

6.В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

7.Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы **входит рабочая программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

8.Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды

(далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

9.Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

10.Программа содержит дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Ссылка: ФОП ДО п.13

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.Пояснительная записка

Ссылка: ФОП ДО п.14, п.п.14.1, 14.2

1.1.Цели и задачи Программы

Обязательная часть Программы (А):

Цель программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Ссылка: ФОО ДО п.14, п.п.14.3

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

-Общие сведения о коллективе детей

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет с подавляющим преобладанием русской национальности.

МДОУ "Детский сад № 105" работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание).

Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1 года до 2 лет	Присмотр и уход	-
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	Комбинированная	2
От 4 до 5 лет	Комбинированная	2
От 5 до 6 лет	Комбинированная	2
От 6 до 7 лет	Комбинированная	3
Всего групп –11		

-Сведения о кадровом составе МДОУ "Детский сад № 105"

В ДОУ сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- старший воспитатель – 2 человека;
- воспитатели – 22 человека;
- специалисты: учитель-логопед – 4 человека, педагог-психолог – 1 человек; учитель-дефектолог – 1 человек; музыкальный руководитель – 2 человека, инструктор физкультуры - 1 человек;
- старшая медсестра – 1 человек

-Социальный статус семей воспитанников

Анализ социального статуса семей воспитанников показывает, что в основном:

- воспитанники живут в полных семьях
- родители (законные представители) имеют высшее и среднее специальное образование
- возрастная категория родителей от 25 до 45 лет
- основной контингент детей проживает в пределах района

-Характеристика окружающего социума:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105» расположен в жилом районе города, вдали от производственных предприятий.

Ближайшее окружение: МДОУ «Детский сад № 65 «Льдинка», СОШ № 9, №25, № 30, Музей боевой славы, ДК «Строитель», Городской центр технического творчества, детская поликлиника № 2, ПЧ № 2, парк культуры и отдыха «Угличский», детская библиотека филиал №5.

- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

-Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в

действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвенный ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д,

н), задние небоязичные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. образовательная деятельность с детьми 1–2 лет.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. **Основные приобретения второго года жизни.** Основными приобретениями второго года жизни можно

считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

-Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

-Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

-Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

-Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут

заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа

обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

-Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

-Характеристика современной социокультурной ситуации развития ребенка

Современный ребенок — это житель XXI века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, позволяют нам наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада. Современный ребенок — маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою Родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности — они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он — носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых. Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада — как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. Поэтому детский сад — это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его! Жизнь ребенка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит

с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б):

Направление развития ребенка	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; • Организовать взаимодействие детей и взрослых, развивать единый контекст воспитания в семье и дошкольной организации, формировать активную педагогическую позицию родителей; • Развивать социальное партнерство всех участников образовательных отношений; • Формировать социальную активность детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; • Создать условия для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.); • Формировать финансовую культуру и азы финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп ДОУ
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей; • приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр; • способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок; • развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета; • развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и

	обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка; • содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

2. Планируемые результаты реализации Программы

Ссылка: ФОП ДО п.15

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть Программы (А):

2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)

Ссылка: ФОП ДО п.15, п.п.15.1

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

Ссылка: ФОП ДО п.15, п.п.15.2

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Ссылка: ФОП ДО п.15, п.п.15.3

2.3.1. Планируемые результаты к 4 годам

Ссылка: ФОП ДО п.15, п.п.15.3.1

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.3.1. Планируемые результаты к 5 годам

Ссылка: ФОП ДО п.15, п.п.15.3.2

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

2.3.1. Планируемые результаты к 6 годам

Ссылка: ФОП ДО п.15, п.п.15.3.3

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.4. Планируемые результаты к концу дошкольного возраста

Ссылка: ФОП ДО п.15, п.п.15.4

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания

игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б):

Направление развития ребенка	Результаты
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • способен принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми; • уважительно относится к результатам труда других людей, осознает общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; • способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; умеет оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции; • способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности, воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; • овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; • проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; • использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; • проявляет сформированный интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения; • физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья; • способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и

	<p>честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребенок приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру • разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных • понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; • сформированы практические результаты: освоил начальные навыки обращения с деньгами, научился принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. освоил начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; • у ребенка сформированы нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами
Познавательное развитие	<p>Ребенок овладел следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом; • умеет планировать свою деятельность, намечает последовательность, отбирает необходимый материал; • осознанно овладевает нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла; • владеет комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла; • отмечается преобладание общественно-значимых мотивов над личностными.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • дети овладели самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • физическое здоровье:

	<ul style="list-style-type: none"> – ребёнок приобретает хорошую физическую форму; - повышается индекс здоровья детей в ДОУ; • психическое здоровье: – ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе; • социальное здоровье: – ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность; – овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам; – применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках; – обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края.
--	---

3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Ссылка: ФОП ДО п.16, п.п.16.1

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Обязательная часть Программы (А):

3.1.Цели педагогической диагностики

Ссылка: ФОП ДО п.16, п.п.16.2

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

3.2.Специфика педагогической диагностики

Ссылка: ФОП ДО п.16, п.п.16.3

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3.3. Результаты педагогической диагностики

Ссылка: ФОР ДО п.16, п.п.16.4

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3.4. Периодичность проведения педагогической диагностики

Ссылка: ФОР ДО п.16, п.п.16.5

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.5. Формы и методы проведения диагностики

Ссылка: ФОР ДО п.16, п.п.16.6, 16.7

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения

действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (Приложение № 1).

Инструментарий для педагогической диагностики

"Педагогическая диагностика. Автор Кулекина И.А., организатор - методист дошкольного образования, СПб, 2023"

3.6. Анализ продуктов детской деятельности

Ссылка: ФОР ДО п.16, п.п.16.8

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.7. Завершение педагогической диагностики

Ссылка: ФОР ДО п.16, п.п.16.9

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.8. Психологическая диагностика развития детей

Ссылка: ФОР ДО п.16, п.п.16.10

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б):

Направление развития ребенка	Результаты		
Социально-коммуникативное развитие	Методический инструментарий мониторинга:		
	Инструментарий	Ссылка: «Истоковедение.Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2020. – 160 с.	
	Показатели оценки формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» по 5 аспектам качества образования.	Стр.39	
	Диагностическая беседа с детьми 3-7 лет по курсу пропедевтики «Истоки»	Стр.63	
	Методические рекомендации к использованию книг для развития детей в процессе проведения педагогического мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	Стр.73	
	Альбомы для рисования в мониторинге детского развития	Стр.78	
	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»	Стр.83	
	Индивидуальный портрет формирования основ духовно-нравственного развития ребенка	Стр.109	
	Индивидуальный профиль духовно-нравственного развития личности ребенка	Стр.110	
	Мониторинг развития группы детей. Групповой портрет сформированности основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	Стр.120	
Сводная таблица результатов мониторинга формирования основ духовно-нравственного развития (возрастной) группы	Стр.141		
Познавательное развитие	Используются диагностические материалы комплексной методики «School» Е. С. Бахуриной, в частности, такие методики как: <ul style="list-style-type: none"> методика «Бусы» (по А.Л.Венгеру) – направлена на развитие внимания, умения слушать взрослого, умения переводить речевую команду в план деятельности, умения удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), на развитие произвольности или преобладание 		

	<p>импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика «Зеркало» - направлена на выявление способности к пространственным операциям, конструктивной активности мышления, наблюдательности, «зеркальности» восприятия, внимания, способности ориентироваться на образец. • «Хороший, плохой ребенок и Я» - направлена на выявление особенностей личностного развития, тревожности, прогноза социально-психологической адаптации в школе, особенностей семейных отношений, возможных невротических проблем у ребенка, ориентировочной направленности личности ребенка, его ценностей, зрительного восприятия и представлений (перцептивной зрелости), тонкой моторики, энергетических характеристик и т.п. • проективная просьба «Волшебная палочка» - является вспомогательным средством для определения возможных эмоциональных проблем ребенка.
Речевое развитие	<p>Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.</p> <p>Методика проведения исследования</p> <p>Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом. Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: бапа-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля. Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда</p>

	<p>выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан</p> <p>Ссылка на инструментарий: Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с. Раздел 1.2.3. Педагогическая диагностика, стр.6</p>
--	---

4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Обязательная часть Программы (А):

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО (Приложение № 2)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Ссылка: *ФОП ДО п.17, п.п.17.1. 17.2*

1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть Программы (А):

Возрастной период	Задачи	Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	Решение совокупных задач воспитания
<u>1.1. Социально-коммуникативное развитие</u>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
<u>1.2. Познавательное развитие</u>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	

<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
<u>1.3.Речевое развитие</u>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
<u>1.4.Художественно-эстетическое развитие</u>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
<u>1.5. Физическое развитие</u>			
<i>От 2 месяцев до 1 года</i>	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	

			области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье(п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б):

Возрастной период	Задачи	Содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
<u>1.1.Социально-коммуникативное развитие</u>		
<i>От 3 до 7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • создать условия для активного приобщения всех участников образовательных отношений к базисным социокультурным ценностям родного Отечества; • развивать социокультурную основу личности; • способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • гендерное воспитание и развитие детей; • формировать умения отличить хорошее от плохого как в литературном произведении, так и в жизни; • развивать социальный и эмоциональный интеллект, формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. 	<p>Интеграции знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формированию опыта её целостного восприятия;</p> <p>Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольной организации и семье, повышению педагогической культуры родителей;</p> <p>Формирование семейных ценностей (любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие); уважению семейных традиций;</p> <p>Формирование понятия ценности человеческой жизни, значимости и неповторимости каждого человека; представлений о культурных ценностях общества и своем месте в нем; активной гражданской позиции в соответствии с возрастными особенностями развития;</p> <p>Формирование в детях трудолюбия, привычки к занятиям полезной деятельностью, несплошному проведению времени;</p> <p>Развитие у дошкольников навыков эффективного диалогового познавательного, делового и личностного общения со всеми участниками образовательных</p>

		<p>отношений; Формирование готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле понимать сверстников и взрослых; принимать точку зрения собеседника); Обеспечение единства умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; Присоединение дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания, педагогических технологий, образовательного инструментария.</p>
<p><i>От 5 до 7 лет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; • раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; • сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; • подготовить к принятию своих первых финансовых решений; • заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; • научить соотносить понятия надо, хочу и могу; • обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> • трудиться, работать и зарабатывать; • деньги, доходы; • покупать, тратить, расходовать, транжирить; • откладывать, копить, сберегать; • одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить. • способствовать формированию 	<p>Данные задачи решаются в ходе реализации программы: Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. Содержание образования по программе заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального</p>

	<p>гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги\$ • стимулировать интерес к изучению мира финансов; • сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка. 	<p>мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека</p>
--	---	--

1.2.Познавательное развитие

<p><i>От 5 до 7 лет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить воспитанников с развивающими играми и внедрить их в повседневную жизнь детей; • приобщить детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр; • способствовать полноценному развитию личности дошкольников и обогащению их эмоционального опыта через самовыражение и отождествление с героями сказок; • развивать творческие способности дошкольников, учить самостоятельному созданию образов, придумыванию сказочного сюжета; • развивать посредством работы с играми логическое и пространственное мышление, воображение, целостность восприятия, способность к абстрагированию, мелкую моторику рук 	<p>Данные задачи решаются в ходе реализации программы -«Умные игры в добрых сказках: парциальная программа» / под ред.Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. – 224 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»)</p> <p>Данная программа решает ряд важных задач по формированию личности дошкольника, являясь синтезом технологии развивающего обучения, элементов сказкотерапии и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Сочетание трех основных технологий составляет основу системы занятий «Умные игры в добрых сказках» и направлено на развитие ребенка как личности.</p> <p>За основу программы взята технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. В содержание программы позволяет реализовать национально-региональный компонент, включающий себя культуру родного Ярославского края, через знакомство</p>
-----------------------------	--	---

		<p>со сказкой (авторской, народной), былинами. Данные произведения занимают очень важное место в воспитательном процессе и при правильном подходе к их использованию могут стать эффективными средствами общения с ребенком и донесения до него морально-этических ценностей общества, понятий добра и зла, а также неперенными средствами развития воображения у дошкольников. Система занятий, лежащая в основе программы, состоит из трех базовых компонентов.</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Базовыми являются игры В. В. Воскобовича. Главной особенностью его технологии является то, что ее легко внедрить в обычный игровой процесс, не меняя и не перестраивая привычные рамки. Кроме того, в отличие от игр других авторов, детали конструкторов В. В. Воскобовича «Чудо-Соты 1», «Чудо-Крестики 1, 2, 3» и другие легко сочетаются между собой, что дает простор для творчества детей и педагога.</p> <p>Сказкотерапия</p> <p>Прикладное терапевтическое значение сказки состоит в воспитании здорового образа жизни, восхвалении увлечений и способов, помогающих сохранять силы и здоровье, в формировании системы ценностей, заложенных в народной культуре. Основное воздействие в этом методе происходит именно на ценностном уровне.</p> <p>Любая сказка — это путь приобщения ребенка к опыту всего народа, то есть социализация. На этой основе начинают формироваться чувства дружбы, товарищества, коллективизма и более сложные социально-нравственные чувства: чувство любви к Родине, интернациональные чувства, чувство уважения к взрослым, гуманизм по отношению к природе. Развивается самосознание, саморегуляция,</p>
--	--	---

		<p>социальная чуткость и способность управлять отношениями.</p> <p>Рассказывая и познавая сказку или былинку, помогая герою с помощью развивающих игр, дети получают первые представления о нравственных качествах: справедливости, чести, достоинстве, преданности и т. д. Основной смысл занятий — не только познакомить с содержанием сказки, но и формировать у детей личностное отношение к категориям духовности и нравственности на доступном их возрасту уровне, помочь реализовать свои знания в оценочных суждениях, выражающих отношение к семейным и духовным ценностям. Например, в «Былине про Илью Муромца» Илья просит благословения у родителей идти защищать родную землю. Дети осознают тот факт, что на любое дело, даже на святое, надо отправляться с благословения своих родителей. Что это, как не восстановление связи с родовой и семейной памятью? Погружение в тему былин дает возможность обогатить знания детей о семейных традициях за счет ознакомления со смыслом таких понятий, как «семейный лад», «семейная душа», «почитание стариков», «послушание родителей», и наоборот «семейный разлад» и др.</p> <p><i>Инновационные методы и технологии</i></p> <p>Использование мультимедийной установки расширяет работу педагога, связанную с развитием эмоционального восприятия сказки. С большого экрана дети видят прекрасные иллюстрации к сказкам, созданные отечественными художниками-иллюстраторами: Н. М. Кочергиным, М. Ф. Петровым, Т.А.Мавриной, И. Я. Билибиным, Е. М. Рачевым, Ф.С. Рожанковским, В. Е. Ерко. Кроме этого, использование презентаций позволяет активизировать музыкальное сопровождение в момент выполнения</p>
--	--	--

		детьми заданий. На занятиях звучит только классическая музыка, рекомендованная к прослушиванию детьми в соответствии с методическими рекомендациями О.П.Радыновой.
<u>1.3.Речевое развитие</u>		
От 4 до 5 лет	<p>Предварительный добукварный период</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие, мышление, память. <p>I период</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематические процессы, навыки звукового и слогового анализа и синтеза • воспитывать внимание к звуковой стороне речи • развивать внимание к звукословесной структуре слова • формировать умение делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, рука), и составлять слова из двух данных открытых слогов. <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы • обучать узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; • формировать навыки чтения 	<p>Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Формирование понятий слог, слово, предложение</p> <p>Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].</p> <p>Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.</p> <p>Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).</p> <p>Формирование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.</p> <p>Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза.</p> <p>Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.</p> <p>Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.</p> <p>Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда</p>

		<p>звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).</p> <p>Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.</p> <p>Упражнение на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.</p> <p>Нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Составление и чтение слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>
<p>От 5 до 6 лет</p>	<p>II период</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематические процессы, навыки звукового и слогового анализа и синтеза • совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова • совершенствовать умение различать на слух гласные звуки • закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук • Закреплять понятие слог и умение оперировать им <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять понятия буква, представления о том, чем звук отличается от буквы; ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э 	<p>Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять навык чтения слогов с изученными буквами. 	<p>Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>
<p>От 6 до 7 лет</p>	<p>III период</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематические процессы, навыки звукового и слогового 	<p>Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на</p>

	<p>анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с буквами русского алфавита • совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов • закреплять знания уже известных детям правил правописания. 	<p>заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У). Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.</p>
--	---	--

1.4. Физическое развитие

<p><i>От 5 до 6 лет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи физического воспитания и оздоровления: приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; развивать двигательные способности (выносливость, ловкость); • коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических 	<p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») Стр.14-29</p>
-----------------------------	--	--

	<p>объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними; • туристские: дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приёмам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения; • воспитательные: гуманное отношение к окружающему миру. 	
<p>От 6 до 7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи физического воспитания и оздоровления: приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; развивать физические качества (силу, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки 	<p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС</p>

	<p>преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов; • познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах; • туристские: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; обучать правилам оказания первой помощи; • воспитательные: развивать основы эстетической культуры 	<p>ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») Стр.30 - 49</p>
--	---	--

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Ссылка: *ФОП ДО п.23, п.п.23.2 – 23.12*

Обязательная часть Программы (А):

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст детей	Виды детской деятельности
<i>Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)</i>	<ul style="list-style-type: none">• непосредственное эмоциональное общение со взрослым;• двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);• предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);• речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);• элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)
<i>Ранний возраст (1 год – 3 года)</i>	<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-

	<p>отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Метод	Описание
Информационно-рецептивный метод	При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Репродуктивный метод предполагает создание условий для

	воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод	При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
Игровой метод	В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б):

<p>ФОРМЫ</p>	<p>Активные формы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ресурсный круг • ресурсный круг с делегированием • работа в паре • работа в микрогруппе <p>способствуют приобретению всеми участниками обучающего процесса коммуникативными и управленческими навыками. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Коммуникативный аспект качества образования играет важную роль в социализации ребенка в обществе. Организации общения детей с воспитателем, родителями, сверстниками в программе при реализации Программы уделяется пристальное внимание. Воспитатель в работе с детьми использует несколько форм общения:</p> <p>Деятельностное общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное</p>
---------------------	--

	<p>планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);</p> <p>Познавательное общение с воспитателем о волнующих ребенка познавательных проблемах (способствует углублению познавательных интересов и активности детей);</p> <p>Личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно - нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, впечатлениями. В этом общении формируются социально-ценностные ориентации ребенка, осознается смысл событий, развивается готовность к новой в дальнейшем социальной позиции школьника.</p>
МЕТОДЫ	<p>Активные методы обучения</p> <p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p> <p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.</p> <p>Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p> <p>Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии сохранения и стимулирования здоровья <p>Описание:</p> <p>Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. ✓ включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры на тренажерах <p>Применение:</p> <p>В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения. На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического</p>

взаимодействия взрослого с ребенком и др.

- **Технологии обучения здоровому образу жизни**

Описание:

Направлены:

- ✓ на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;
- ✓ накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;
- ✓ формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи

Применение:

В процессе физкультурных занятий, занятий по ОБЖ», проблемно-игровых заданиях, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий.

Технологии поддержки детской инициативы

- **Технология «Ситуация»**

Описание:

Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы.

В шесть этапов:

Этап 1. Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность.

Этап 2. Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.

Этап 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.

Этап 4. «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности.

Этап 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).

Этап 6. Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться

Применение:

Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др

Технологии позитивной социализации

• **Технология «Открой себя»**

Описание:

Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой: научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата; сформировать навык коллективно-распределенной деятельности; развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей; воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов; развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата

Это игры: «Волшебная палочка», «Найди свою группу», «Давай думать вместе», «Живые прыгалки», «Нарисуй то же своим цветом», «Найди свое место в ряду», «Зрительный зал», «Радиоэфир», «Покажите нам...», «Волшебные картинки».

Применение:

В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия

• **Технология «Дети-волонтеры»**

Описание:

Реализация данной технологии позволяет решать:

- ✓ многие образовательные задачи, связанные с социальным развитием старших дошкольников; их коммуникативными навыками; навыками общения в разновозрастном детских коллективах;
- ✓ вопросы, связанные с преемственностью между начальным общим и дошкольным уровнями образования; проблемами;
- ✓ проблемы взаимодействия дошкольной организации с

	<p>родителями и социальными партнерами.</p> <p>Применение: Для организация развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста; Для приобщения к общественно-значимой деятельности воспитанников и их родителей; Для появления и утверждения в личности определенного набора нравственных качеств: заботливое отношение к близким, сверстникам, вещам, природе; Для осознания своей ответственности, получение внутреннего удовлетворения от своей работы, повышение самооценки, появление уверенности в себе. Для создание системы работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений: дети – взрослые – пожилые люди. Для формирования у воспитанников активной общественной и гражданской позиции; увеличения количества родителей участвующих в мероприятиях, проводимых в детском саду; Для повышение интереса родителей к воспитанию своих детей; формирования толерантного отношения к различным людям не зависимо от возраста, социального статуса, национальности и т.д.; формирования у воспитанников норм и ценностей Российского общества: семьи, государства.</p> <p>Технологии организации экспериментальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»</u> <p>Описание: Включает шесть основных этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировка проблемы; ✓ выдвижение предложений, гипотез; ✓ проверка гипотез; ✓ фиксация результатов; ✓ вывод; ✓ вопросы детей, ответы педагога. <p>Количество всех шести этапов – обязательно</p> <p>Применение: При организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных опытов-доказательств и опытов-исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании</p> <p>Технологии проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Тематический образовательный проект</u> <p>Описание: Тематический образовательный проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который: требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей;</p>
--	---

	<p>предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей; базируется на инициативе детей; включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.</p> <p>Включает пять этапов:</p> <p>Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности.</p> <p>Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволяют детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы. Планирование проводит педагог совместно с детьми, при необходимости привлекает родителей.</p> <p>Этап 3. Реализация запланированных мероприятий.</p> <p>Этап 4. Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта.</p> <p>Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта</p> <p>Применение: В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)</p> <hr/> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Описание: Развитие мышления, творчества, как основы личности. Данная технология обучения ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, учитывая его возможности и способности.</p> <p>Применение: Находит применение во всех видах деятельности детей: на занятиях по математике, введении в грамоту, конструировании, логике, ориентировке в пространстве и т.д. Дети находятся в постоянном поиске, учатся нестандартно мыслить.</p> <hr/> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Описание: Открытие новых возможностей для педагогов, повышение эффективности обучения детей, позволяющее улучшить качество образования. ИКТ позволяют педагогу овладеть различными способами интегрирования информации, а их воспитанникам выработать собственное мнение на основе приобретения опыта.</p> <p>Применение: ИКТ позволяют развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания у детей. Создание банка информационных продуктов (тематических), которые успешно применяются при руководстве научно-исследовательской деятельностью детей.</p> <hr/> <p>Технология проблемного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Технология ТРИЗ</u> <p>Описание: Направлена на</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие у дошкольников таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; ✓ развитие поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения; ✓ повышение уровня развития наглядно-схематического мышления, уровня развития творческого воображения у дошкольников. <p>Применение: ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Схема с применением метода выявления противоречий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей. ✓ Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом. <p>Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переход к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.</p> <p>Игровые технологии Развитие мышления, творчества, как основы личности. Данная технология обучения ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, учитывая его возможности и способности. Данная технология стимулирует познавательную деятельность, усиливает мотивацию к изучению нового, формирует ассоциативное запоминание, активизирует мыслительную деятельность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Технология интеллектуально-творческого развития "Сказочные лабиринты игры", В.В.Воскобович</u> <p>Описание: Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование условий, способствующих развитию интеллекта ребенка, его творческих способностей, а так же первоначальных норм самооценки и самоконтроля <p>Применение: В результате применения технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дети научаются следовать инструкции взрослого; ✓ имеют некоторые навыки планирования своей деятельности, намечать последовательность, отбирать необходимый материал; ✓ составляют целое из частей; ✓ ориентируются на листе бумаги; ✓ у детей развивается диалогическая речь: задает и дает ответ на вопрос; ✓ эмоционально откликается на художественные произведения; ✓ начинает овладевать нравственными и этическими категориями, а особенно категориями добра и зла; ✓ знаком с русскими народными сказками, приметами, загадками; ✓ имеет представления о родном крае, природе родного края.
--	---

	<p>Технология разноуровневого обучения</p> <p>Описание: Создание педагогических условий для включения каждого ребенка в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Обеспечение усвоения материала на основе особенностей субъектного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать собственные возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.</p> <p>Применение: Технологии разноуровневого обучения используются на всех этапах образовательного процесса. Проведение психолого-педагогической диагностики и диагностических занятий позволяющей определить уровень сформированности умений и навыков, а, следовательно, предусмотреть роль педагога в оказании индивидуальной помощи детям. Применение разноуровневых учебных заданий для детей с учетом результатов диагностики способствует развитию навыков самостоятельной работы на базовом, а для некоторых детей – на повышенном уровне. Систематическая работа с разноуровневыми учебными заданиями позволяем детям последовательно переходить от простого к сложному.</p>
	<p>Технология интегрированного обучения</p> <p>Описание: Развитие потенциала воспитанников, пробуждения к обучению, осмыслению, нахождению причинно-следственных связей в процессе объединения знаний из разных образовательных областей. Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости детей за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия.</p> <p>Применение: Успешное применение технологии в ДОУ, повышение мотивации у воспитанников к обучению, формирование познавательного интереса к целостной научной картине мира и рассмотрение одного и того же явления с разных сторон. Данная технология способствует речевому развитию, формирует умение сравнивать, обобщать, делать выводы, способствует формированию разносторонне развитой, гармоничной и интеллектуальной личности.</p>

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка: ФОП ДО п.24, п.п.24.1 – 24.22

Обязательная часть Программы (А):

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую
- познавательную

- развивающую
- воспитательную
- социокультурную
- коммуникативную
- эмоциогенную
- развлекательную
- диагностическую
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации
- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций
- тематических событий

- проектной деятельности
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Организация образовательной деятельности- занятий (Приложение № 3)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (Приложение № 4)

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Расписание занятий. Сводная таблица (Приложение № 5)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую
- продуктивную
- познавательно-исследовательскую
- коммуникативные практики
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Ссылка: ФОП ДО п.25, п.п.25.1- 25.8

Обязательная часть Программы (А):

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального

благополучия ребенка в ДООУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Ссылка: ФОП ДО п.26, п.п.26.1 – 26.11

Обязательная часть Программы (А):

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б):

В реализации Программы семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников.

Содержание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направление	Содержание взаимодействия
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Работа с родителями является ключевым элементом в реализации программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.</p> <p>Цель сотрудничества с семьей – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.</p> <p>Для реализации поставленной цели разработана и реализуется программа «Моя семья», проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития. По данному направлению разработан соответствующий универсальный образовательный инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка к работе с родителями по программе «Моя семья»; • Планы занятий и активные формы взаимодействия с родителями на 4 года обучения; - Методические рекомендации и комментарии к работе с родителями детей 3-4,4-5, 5-6, 6-8 лет; • Пояснительная записка и методические рекомендации к использованию книг для развития детей 3-8 лет; • Методические рекомендации и комментарии к серии книг для развития детей 3-4,4-5, 5-6, 6-8 лет; • Рекомендации и советы родителям по организации душеполезного семейного чтения; • Дневник социокультурного развития ребенка-дошкольника. <p>Книги для развития являются эффективным средством социализации, в основе которой – формирование системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей и их родителей. Серия книг соответствует структуре и содержанию программы «Социокультурные истоки». Они подготовлены в соответствии с осваиваемыми темами: (Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции, Слова, Образа, дела и праздники)</p> <p>Книги для развития предназначены для совместной работы педагогов, детей</p>

и их родителей. В книгах для развития заложена основная предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по программе. Одна из главных задач программы – организовать доверительное взаимодействие между родителями и детьми и следует помнить, что родители являются первыми педагогами своего ребенка. Каждая из книг для развития начинается со Слова к родителям. В этом обращении раскрывается смысл важнейших категорий и ценностей, заложенных в программе. Слово к родителям заканчивается заданиями.

Программа работы с родителями «Моя семья» позволяет создавать единый контекст воспитания и развития детей на основе общности целей, содержания и педагогических технологий. В систему работы с родителями включено 20 занятий на 4 года развития (по 5 занятий в течение каждого учебного года). Одной из особенностей данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Занятия с родителями предваряют проведение итоговых занятий с детьми, заложенных по программе «Социокультурные истоки». В качестве главных произведений в книгах для развития представлены русские народные сказки, былины, сказы, фрагменты произведений классической литературы. После текстов в книгах помещены вопросы и задания, направленные на активное взаимодействие взрослых и детей (Поразмышляйте вместе с детьми...). Народные игры, песни, потешки, поговорки, пословицы в книгах для развития приобщают детей и взрослых к родному слову, возрождают их генетическую память и используются в процессе проведения занятий. Познавая богатство народной культуры, ребенок сердцем познает и свой народ.

В книги для развития включены задания трех уровней сложности:

- Направленные на воспроизведение информации: «Расскажите вместе с детьми сказку по опорным словам», «Выучите понравившуюся колыбельную песню», и т.д.;
- Направленные на преобразование имеющихся знаний: «какие добрые слова из прочитанных потешек вы запомнили?», «Поразмышляйте вместе с детьми и выберите качества, которые помогли Данилушке стать настоящим мастером»;
- Направленные на творческий поиск: Придумайте вместе с ребенком продолжение истории», «Побеседуйте с ребенком о том, каким он представляет свой жизненный путь». Задания, помещенные в книгах для развития, подводят детей и их родителей к более глубокому пониманию и переосмыслению своего жизненного опыта.

Базовым звеном формирования системы ценностей у детей и их родителей являются активные занятия – работа в паре. Эти занятия могут быть проведены в группе или в кругу семьи. При общении на активном занятии создается доверительная атмосфера, осуществляется взаимодействие детей и взрослых, те и другие учатся договариваться, высказывать свою точку зрения, терпеливо выслушивать друг друга, осуществлять выбор, приходиться к согласию, радоваться положительным результатам совместной работы. Активные занятия носят обязательный характер, поэтому проводятся последовательно и системно, вся работа, проведенная совместно становится результатом сотворчества взрослых и детей. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым

	<p>ребенком на занятиях, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает появление эмоциональной отчужденности. Таким образом, в программе «Социокультурные истоки» обеспечено социальное партнерство дошкольной организации и Семьи, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге, на социокультурное и духовно-нравственное развитие детей и их успешную социализацию.</p> <p>Одним из основных направлений Программы является «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» («СЕМЬЕВЕДЕНИЕ») для дошкольного образования». Данное направление раскрыто в модуле «Формирование семейных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки».</p> <p>Групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семейные клубы (истоковский онлайн-клуб «Школа родительской любви», духовно-просветительский клуб «Наследие» и др.), участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. • Занятия с родителями по программе «Моя Семья». • Взаимодействие в социальных сетях: «Родительская почта», «Школа родительской любви». В детском саду может быть организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями (взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры, через видеозвонки). Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. • «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий. <p>Индивидуальные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в занятиях с детьми по программе «Социокультурные истоки».
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>В детском саду функционирует спортивный клуб «Светлячок», целью которого является установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, приобщения детей и членов семей к здоровому образу жизни.</p> <p>Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к спортивной деятельности игрового и неигрового характера - развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; - удовлетворение естественной потребности детей в движении в различных формах физкультурно-спортивной деятельности; - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту, к здоровому образу жизни. <p>Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности</p>

интересов семьи и ДООУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнёрских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, сознанию и реализации ими в полном объёме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребёнка и созданию условий для их разумного удовлетворения

Формы работы:

- анкетирование (в начале учебного года);
- консультация (индивидуально);
- круглый стол (в начале и в конце учебного года);
- совместные мероприятия родителей и детей;
- обсуждение и распространение семейного опыта.

План работы спортивного клуба (Приложение №6)

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Ссылка: ФОР ДО п.27, п.п.27.1, 27.2, 27.3

Обязательная часть Программы (А):

КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДООУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДООУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

6.1. Задачи КРР на уровне ДООУ

Ссылка: ФОР ДО п.27, п.п.27.4

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДООУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

6.2.Формы реализации КРР на уровне ДОУ

Ссылка: ФОП ДО п.27, п.п.27.5, 27.6, 27.7

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

6.3.Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

Ссылка: ФОП ДО п.27, п.п.27.8, 27.9, 27.10

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1)нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2)обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

7. Содержание КРР на уровне ДОУ

Ссылка: ФОР ДО п.28

Обязательная часть Программы (А):

7.1. Диагностическая работа включает:

Ссылка: ФОР ДО п.28, п.п. 28.1

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

7.2. КРР включает:

Ссылка: ФОП ДО п.28, п.п. 28.2

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

7.3. Консультативная работа включает:

Ссылка: ФОП ДО п.28, п.п. 28.3

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

7.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

Ссылка: ФОП ДО п.28, п.п. 28.4

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

7.5.Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами

Ссылка: ФОП ДО п.28, п.п. 28.5

согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОУ. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Категории детей	Разделы / подразделы АОП ДОУ
Дети с тяжелыми нарушениями речи	
Дети с задержкой психического развития	
Дети с умственной отсталостью	

7.6.КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

Ссылка: ФОП ДО п.28, п.п. 28.6

в том числе с часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7.7.Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

Ссылка: ФОР ДО п.28, п.п. 28.7

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
 - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
 - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7.8.Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,

Ссылка: ФОР ДО п.28, п.п. 28.8

испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

7.9.К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие:

Ссылка: ФОП ДО п.28, п.п. 28.9

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

7.10.Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

Ссылка: ФОП ДО п.28, п.п. 28.9.1, 28.9.2

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Участники коррекционно-развивающей работы:

В ДОУ коррекционно - развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты:

- учитель – логопед
- педагог – психолог
- учитель-дефектолог

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог-психолог	Основные направления деятельности педагога-психолога ДОУ <u>1. Психодиагностика</u> Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. <u>2. Психопрофилактика</u> Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и

взаимодействии участников -образовательного процесса.
В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе консультирования.

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи Ярославской области.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых

	<p>столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.</p> <p><u>Дополнительно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационных уголков по типу «Советы психолога». <p>Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.</p> <p>Документация педагога-психолога ДОУ</p> <p>В соответствии с письмом департамента образования Администрации ЯО № 01-10/472 от 20.04.98г., перечень первичных документов для педагога-психолога включает следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативные документы РФ, городской, областной службы. • Этический кодекс практического психолога ДОУ. • Должностная инструкция с перечнем должностных обязанностей. • Положение о Городской психологической службе • План работы педагога-психолога . • Отчет и анализ работы за год. • Журнал консультаций психолога (родители, педагоги). • Программа коррекционно-развивающих занятий. • Журнал учета индивидуальных, групповых форм работы. • Журнал диагностического исследования (протоколы и результаты диагностики). • Журнал направленных детей на ППк • График работы педагога-психолога. • Циклограмма деятельности педагога-психолога. <p>При составлении годового плана педагогу-психологу необходимо учитывать цели и задачи, приоритетные направления ДОУ.</p> <p>План работы педагога-психолога утверждается руководителем учреждения, заверяется печатью ДОУ.</p> <p>Педагог-психолог ДОУ предоставляет годовой отчет о работе до 1 июня в отдел социально-психологического сопровождения (ГПС). Отчет должен быть подписан руководителем учреждения, исполнителем заверен печатью ДОУ.</p>
<p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Цель работы учителя-дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ДОУ; -коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса. <p>Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка; • определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка; • участие в разработке индивидуальных комплексных программ

развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума ДОУ

- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Основные направления коррекционной работы на коррекционных занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:
Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
Развитие навыков каллиграфии;
Развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
Развитие зрительного восприятия и узнавания;
Развитие зрительной памяти и внимания;

	<p>Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); Развитие пространственных представлений и ориентации; Развитие представлений о времени; Развитие слухового внимания и памяти; Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.</p> <p>3. Развитие основных мыслительных операций: Навыков соотнесенного анализа; Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.</p> <p>4. Развитие различных видов мышления: Развитие наглядно-образного мышления; Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).</p> <p>6. Развитие речи, овладение техникой речи.</p> <p>7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Формы работы учителя-дефектолога</p> <p>Основной формой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Цель работы учителя-логопеда в ДОУ – оказание помощи детям, имеющим лёгкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжёлых форм патологии речи.</p> <p>Основными задачами в работе учителя-логопеда ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников; • определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников; • коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста; • разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных

представителей).

Документация учителя-логопеда:

- Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- Журнал учета индивидуальных занятий с детьми;
- Речевые карты с планом индивидуальных занятий;
- Годовой план консультативно-методической работы с педагогическим коллективом и родителями;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с родителями;
- Расписание индивидуальных занятий и циклограмма использования рабочего времени;
- Аналитическая справка по результатам работы за текущий учебный год.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами. Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН (20 минут с одним ребенком 2-3 раза в неделю). Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 2 лет. На 1 ребенка предоставляется до 25 минут с учетом времени на сопровождение его в группу. Одновременно может заниматься с логопедом 10 детей, каждый ребенок посещает логопедические занятия 2 раза в неделю, а дети с более сложными речевыми нарушениями занимаются 3 раза в неделю.

Работа учителя-логопеда по подробному обследованию речи детей осуществляется в начале учебного года в период с 1 по 30 сентября с согласия родителей (законных представителей). На занятия с учителем-логопедом прежде всего зачисляются дети, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы ДОУ (дети с ФФНР и ФНР). Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития (ЗРР) и задержкой психического развития направляются на ПМПК для проведения комплексного обследования, с целью определения образовательного маршрута детей и решения вопроса об их переводе в соответствующие группы комбинированной направленности. Отказ родителей (законных представителей) ребенка от посещения указанных учреждений оформляется в письменном виде и прикладывается к протоколу консилиума ДОУ. Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.

Учитель-логопед детского сада является членом психолого-педагогического консилиума ДОУ (Приказ Министерства образования РФ №27/901-6 от 27.03.2000 г.).

Участие учителя-логопеда в работе ППк имеет несколько направлений.

• **Организационное**

Цель: создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.

Задачи.

1. Подготовка диагностического инструментария.
2. Знакомство с нормативными документами.
3. Изучение опыта работы муниципальной и областной ПМПК, опыта работы других ДОУ города, справочной литературы.
4. Комплектование пакета рабочей документации по работе ППк ДОУ.
5. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы. Направление

• **Диагностическое**

Цель: своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.

Задачи.

1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии.
2. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.

• **Консультативное**

Цель: сообщение участникам коррекционно-образовательного результатов диагностики.

Задачи:

1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей.
2. Информировать педагогов и специалистов МДОУ о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи.
3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в ДОУ и специальные учреждения: детские поликлиники, городскую и областную ПМПК за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.

• **Коррекционно-развивающее**

Цель: оказание логопедической помощи.

Задачи.

1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку.
2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой.
3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку.
4. Скоординировать работу других специалистов ДОУ в процессе сопровождения ребенка.

• **Аналитическое**

Цель: анализ эффективности сопровождения детей с речевыми

	<p>нарушениями.</p> <p>Задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года. 2.Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи. 3.Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы ДОУ. 4.Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников. 5.Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год. <p>Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации. • Совместные занятия. • Открытые занятия. • Информационные стенды. • Статьи на сайте ДОУ. <p>Учитель-логопед детского сада работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ, которое осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на педсоветах. • Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ДОУ. • Разъяснение специальных знаний среди сотрудников ДОУ. • Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям. • Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради). • Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития. • Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников. • Взаимопосещение и анализ занятий. • Участие в работе ППК.
--	--

8. Рабочая программа воспитания

Ссылка: ФОП ДО п.29.

8.1. Пояснительная записка

Ссылка: ФОП ДО п.29.1.

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 105» (далее – Программа воспитания, Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 105» (далее – МДОУ «Детский сад № 105») и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- **ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- **ценности милосердия, жизни, добра** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- **ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;

- **ценность познания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- **ценности жизни и здоровья** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- **ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- **ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8.2.1. Цели и задачи воспитания

Ссылка: ФОП ДО п.29.2.1.

Инвариантная часть	Вариативная часть
<p>Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе; - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения культурным и народным традициям жителей Ярославского края. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности дошкольника посредством изучения родного края, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, а так же формирование интереса воспитанников к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Ярославской области.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

8.2.2. Направления воспитания

Ссылка: *ФОП ДО п.29.2.2.*

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
<p>Цель патриотического направления - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	
<p>Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>	
<p>Общие задачи по направлению:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Способствовать формированию любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа; 3) Воспитывать уважительное отношение к гражданам, соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережное ответственное отношение к природе. 	
<p>Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)</p>	
Инвариантные задачи	- Способствовать формированию у ребенка привязанности, любви к семье и близким людям, окружающему миру.
Вариативные задачи	- Способствовать формированию начальных представлений детей о родном крае.
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p>	
Инвариантные задачи	- Воспитывать у ребенка любовь к своей малой родине и к стране; - Формировать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные задачи	- Воспитывать познавательный интерес и чувство гордости за свое происхождение, за боевые и трудовые подвиги жителей Ярославского края и г.Ярославля, за научные достижения, в том числе в области космонавтики; - Воспитывать любовь, уважение к Ярославскому краю: истории, культуре, традициям, обычаям, родному дому, наследию предков. - Воспитывать готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия Ярославского края.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Общие задачи по направлению:

- 1) Способствовать развитию ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности;
- 2) Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)

Инвариантные задачи	- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.
Вариативные задачи	- Приобщать всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
Вариативные задачи	- Организовать взаимодействие детей и взрослых, развивать единый контекст воспитания в семье и дошкольной организации, формировать активную педагогическую позицию родителей.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: СОЦИАЛЬНОЕ

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Общие задачи по направлению:

- 1) Способствовать формированию у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, познакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

<p>2) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Способствовать развитию способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
--

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)

Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать способность различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени; - Формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; - Способствовать формированию у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними; - Способствовать поощрению проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»; - Воспитывать у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты; - Формировать у ребенка способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умение общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения; - Создать условия для овладения ребенком речью.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развития инициативной речи детей посредством ознакомления с лучшими образцами литературы, фольклора, игры (подвижной, пальчиковой, хороводной), в том числе на основе материала Ярославского края.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества; - Формировать между мальчиками и девочками дружественные отношения, основанные на нравственных нормах взаимоотношения полов; - Формировать способность и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков; - Способствовать формированию у ребенка уважения и принятия различий между людьми; - Формировать у ребенка основы речевой культуры; - Способствовать формированию у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сформулировать и предложить собственный замысел (на основе имеющихся знаний) в любой деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, коммуникативной); - Стимулировать развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Ярославского края, города Ярославля.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания

Общие задачи по направлению:	
1) Стимулировать развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; 3) Способствовать приобщению ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	
Инвариантные задачи	- Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи	- Стимулировать развитие познавательного интереса на основе материала о Ярославском крае.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	- Способствовать формированию у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом; - Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности и в самообслуживании; - Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи	- Использовать возможности народной и музейной педагогики Ярославского края для формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
<p>Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> <p>Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Общие задачи по направлению:</p> 1) Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата; развитию двигательных способностей, обучить двигательным навыкам и умениям; 3) Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 4) Создавать условия для организации сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня; 5) Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.	
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)	
Инвариантные задачи	- Приобщать ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.; - Формировать и поддерживать у ребенка стремление быть опрятным; - Формировать и поддерживать устойчивый интерес к физической

	<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе; - Напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Вариативные задачи	- Формировать у детей первичные представления о ценностях здорового образа жизни.
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у ребенка основные навыки личной и общественной гигиены; - Формировать и поддерживать у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе; - Поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей умение адаптироваться к меняющимся социальным, информационным, природным условиям и стрессовым ситуациям; - Обеспечение безопасности дошкольников на улицах и дорогах г. Ярославля; - Формировать систему отношений ребёнка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ТРУДОВОЕ	
Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	
Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.	
Общие задачи по направлению:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомить с доступными детям видами труда взрослых положительного отношения к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; 2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, и элементарные навыки планирования, воспитывать навыки организации своей работы; 3) Формировать трудовое усилие (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). 	
<i>Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать приучению ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке; - Формировать и поддерживать стремление помогать взрослому в доступных действиях; - Формировать и поддерживать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи	- Формировать представления детей о труде и профессиях родителей.
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности; - Поощрять проявления у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о труде, профессиях взрослых, работающих на предприятиях г. Ярославля; - Формировать представления детей о Ярославле, как о городе – трудовой Славы; - Формировать у дошкольников понятия «трудовая династия» на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлений о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат).
---------------------------	--

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ: ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Общие задачи по направлению:

- 1) Способствовать формированию культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Стимулировать развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)

Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость к красоте; - Формировать и поддерживать у ребенка интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; - Поддерживать у ребенка эстетически привлекательный образ своего пола.
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать продуктивную деятельность дошкольников через приобщение к изобразительному, декоративно-прикладному искусству, промыслам Ярославской земли: <p>Ярославль: ярославская глиняная игрушка</p> <p>Углич: тряпичная кукла в русской национальной одежде, обработка поделочного камня, валяная обувь, лоскутное шитье.</p> <p>Бабуринские глиняные игрушки</p>

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у ребенка способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - Формировать и поддерживать у детей стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - Формировать у ребенка основы художественно-эстетического вкуса; - Формировать у детей культуру поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	- Приобщать детей к использованию в продуктивных видах деятельности

	<p>природные материалы Ярославского края;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес к театральному искусству, знакомство с прошлым и настоящим Первого русского театра (театр им.Ф.Г.Волкова) - Воспитывать познавательный интерес и чувство восхищения результатами культурного творчества жителей Ярославского края и г.Ярославля: танцевальное искусство, фольклорные коллективы, хоровая культура. - Развивать продуктивную деятельность дошкольников через приобщение к изобразительному, декоративно-прикладному искусству, промыслам Ярославской земли: <p>Пречистое: художественное плетение из лозы, художественная резьба по дереву, изделия из керамики ;</p> <p>Пошехонье: изготовление сусального золота, художественная обработка металла</p> <p>Данилов: кружевоплетение, роспись по дереву, гончарное ремесло</p> <p>Любим: художественные изделия из природного материала</p> <p>Мышкин: мышкинская горячая художественная керамика, мышкинские наличники</p> <p>Рыбинск: скульптура из дерева, художественное лицевое шитье, художественные изделия из стекла. художественная ковка металла</p> <p>Ростов: живосписная миниатюра- Ростовская финифть</p> <p>Ярославль: ярославская майолика, ярославская глиняная игрушка</p> <p>Переславль-Залеский: художественная вышивка</p> <p>Углич: тряпичная кукла в русской национальной одежде, обработка поделочного камня, валяная обувь, лоскутное шитье, иконопись, художественное шитье золотой и серебряной нитью.</p> <p>Тутаев: Тутаевская кистевая роспись по дереву;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к художественной литературе и произведениям Ярославских писателей, поэтов, устного народного творчества.
--	--

8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Ссылка: ФОП ДО п.29.2.3.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p>

		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и

		<p>другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8.3.1. Уклад образовательной организации

Ссылка: ФОП ДО п.29.3.1.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Элементы уклада	Что есть	Что нужно добавить
Ценности	Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, сотрудничество, природа.	История, образование, творческая активность и самовыражение (творчество), лидерство.
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесбережение: выполнение требований СанПиН (регулярное проветривание, влажная уборка, кварцевание, регулярные прогулки), применение здоровьесберегающих технологий; - Внешний вид ребенка (опрятность, чистота); - Отсутствие опасных предметов. 	Соблюдение родителями и детьми безопасности на прогулочных участках после посещения детского сада (в вечернее время, во время ухода домой)
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> - Участие и организация конкурсов; - День открытых дверей; - Утренний круг; - Вечерний круг; - День именинника; - Календарные, сезонные, тематические праздники и мероприятия; - Социальные, экологические, волонтерские акции; - Сказка перед сном; - «На субботник всей семьей». 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные мастерилки за общим столом; - Гость группы; - Новоселье; - Доброе рукопожатие, Дружный кружочек; - Мой выходной; - Зарядка для всех; (Воспитатель+дети+родители, в летнее время); - Три вопроса; - Школа Деда Мороза; - Дети – детям; - День радостных встреч; - Меню на сегодня; - День самоуправления (родители – в роли сотрудников детского сада).
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивный психологический климат в педколлективе и в группах; - Система взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников; - Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий; - Творческие объединения; - Сотрудничество с социальными партнерами - Волонтерство 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивный тренинг «Искусство быть счастливым» (на постоянной основе с педагогом-психологом); - Творческие объединения: исследовательская лаборатория, конструкторское бюро; детско-взрослые объединения (творческие мастерские, клубы по интересам, спортивные клубы); - Родник традиций (педагогический проект с участием детей и родителей о ценностях семейных традиций).
Характер воспитательных	- Патриотическое направление:	- Этико-эстетическое

процессов	<p>посещение воинского мемориала, возложение цветов; экскурсия на выставку военной техники;</p> <p>- <i>Познавательное направление</i> (ГЦТТ, библиотека, планетарий).</p>	<p><i>направление:</i> социальное партнерство с театральными коллективами, в том числе с использованием дистанционных форм (ДК «Строитель», музыкальная школа им.Н.Н.Алмазова);</p> <p>- <i>Патриотическое и познавательное направление:</i> социальное партнерство с музеями, в том числе с использованием дистанционных форм;</p> <p>- <i>Социальное и трудовое направление:</i> ГИБДД, пожарная часть, полиция, поликлиника, военный госпиталь;</p> <p>- <i>Физическое и оздоровительное направление:</i> спортивные клубы, секции, спортивные школы, сетевое взаимодействие с МДОУ микрорайона.</p>
Предметно-пространственная среда	<p>- Созданы центры детской активности по всем направлениям воспитания;</p> <p>- Сезонное (тематическое) оформление помещений и групп детского сада.</p>	<p>- Галерея моего творчества;</p> <p>- Уголок дружбы;</p> <p>- Центр «Мои истоки»;</p> <p>- Увеличение количества техники для применения ИКТ-технологий;</p> <p>- Своевременная замена и насыщение РППС оборудованием, пособиями, игрушками в группах и на прогулочных участках.</p>

МОДЕЛЬ УКЛАДА МДОУ "ДЕТСКИЙ САД №105"



8.3.2. Воспитывающая среда

Ссылка: ФОП ДО п.29.3.2.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ, госпаблик.

8.3.3. Общности образовательной организации

Ссылка: ФОП ДО п.29.3.3.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Ссылка: ФОП ДО п.29.3.4

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

8.3.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

8.3.4.1. Работа с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОО, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;

- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДООУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

8.3.4.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы

- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым
- демонстрировать ценность детского замысла
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

8.3.4.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квестигра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

8.3.5. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1) *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО*: информационные стенды с символикой РФ, Ярославской области, города Ярославля;

2) *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО*: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Ярославль», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта.

3) *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность*: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

4) *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности*: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.), игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей*: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

6) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира*: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы, различные схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства*: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.,

уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:* музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:* подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

В группах созданы различные центры активности:

- центр познания;
- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр занимательной математики;
- центр экспериментирования, лаборатория, центр воды и песка;
- центр патриотического воспитания;
- центр книги;
- центр театра;
- центр музыки;
- центр творчества;
- центр дежурства;
- уголок уединения;
- центр ряжения;

- центр природы;
- центр социально-эмоционального развития;
- домашняя зона.

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

В детском саду есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

8.3.6. Социальное партнерство

Детский сад расположен в жилом микрорайоне. В ближайшем окружении от детского сада находятся: Ярославский музей боевой славы, воинское мемориальное кладбище, парк культуры и отдыха «Угличский», пожарная часть №2, дом культуры «Строитель», Городской Центр Технического Творчества, ЦАТ «Перспектива», детская библиотека, легкоатлетический манеж, детские сады и школы микрорайона. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Наименование социального партнера	Содержание деятельности	Направление воспитания
ГЦТТ	- занятия для детей по программам «Мастерилка» и «Бионика».	Познавательное Трудовое Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое
Централизованная система детских библиотек г. Ярославля, библиотека - филиал №5	- познавательные лекции; - интеллектуальные викторины; - интерактивные познавательно-игровые программы; - экскурсии; - мастер-классы; - совместные мероприятия.	Познавательное Социальное Патриотическое Духовно-нравственное
Благотворительный фонд «Зоо забота» (приют «Ковчег»)	- организация в образовательном учреждении сбора корма и необходимых материалов и транспортировка к месту назначения.	Социальное Духовно-нравственное
Футбольный клуб «Заря»	- спортивные эстафеты; - мини-турниры по футболу; - взаимодействие с родителями; - организация взаимодействия с тренером по футболу по сопровождению детей на тренировки.	Физическое и оздоровительное
ЯрЭкомобиль	- Организация сбора макулатуры и ее сортировка.	Социальное Трудовое Духовно-нравственное

Также расположение детского сада позволяет выявить потенциальные «точки роста» среди социальных партнеров. Данная деятельность может быть зафиксирована в соглашениях о сотрудничестве, договорах, отражена в планах работы.

Наименование социального партнера	Содержание деятельности	Направление воспитания
Дом культуры «Строитель»	<ul style="list-style-type: none"> - посещение выставок, концертов, спектаклей; - проведение мастер-классов; - проведение совместных праздников и развлечений, игровых программ; - участие в постановках, конкурсах и фестивалях; - проведение тематических занятий. 	<p style="text-align: center;">Эстетическое Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное</p>
Центр анимационного творчества «Перспектива»	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий, мастер-классов; - проведение совместны праздников и мероприятий. 	<p style="text-align: center;">Познавательное Эстетическое</p>
Ярославский зоопарк	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные тематические экскурсии; - кураторство над животными; - организация комплексных занятий; - наблюдения за жизнью животных с помощью камер. 	<p style="text-align: center;">Познавательное Социальное Духовно-нравственное</p>
ГИБДД УМВД по Ярославской области	<ul style="list-style-type: none"> - «Школа дорожных наук» для педагогов; - «Академия юных пешеходов» для воспитанников; - выступления на родительских собраниях. 	<p style="text-align: center;">Познавательное Физкультурное и оздоровительное Социальное</p>
Ярославский музей боевой славы	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсионно-просветительская работа; - проведение тематических занятий мужества; - познавательные занятия; - диспуты, круглые столы с родителями воспитанников; - участие в оформлении тематических выставок. 	<p style="text-align: center;">Патриотическое Познавательное Духовно-нравственное</p>
Культурно-просветительский центр им. В.В.Терешковой	<ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия; - проведение совместных мероприятий, выставок; - использование видео-материалов, презентаций. 	<p style="text-align: center;">Познавательное</p>
Пожарная часть №2	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в пожарную часть; - дни открытых дверей; - консультации для педагогов по эксплуатации первичных средств пожаротушения; - проведение инструктажей по пожарной безопасности; - беседы по профилактике пожаров. 	<p style="text-align: center;">Познавательное</p>
Легкоатлетический манеж	<ul style="list-style-type: none"> - посещение открытых занятий; - посещение воспитанниками секций; - участие в совместных мероприятиях. 	<p style="text-align: center;">Физкультурное и оздоровительное</p>
Спортивно-	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; 	<p style="text-align: center;">Физкультурное и</p>

оздоровительный комплекс «Лазурный»	- выступления на родительских собраниях.	оздоровительное
Ярославский государственный музей-заповедник	- виртуальные тематические познавательные экскурсии, презентации; - проведение занятий в детском саду с музейными предметами; - участие в совместных мероприятиях.	Патриотическое Эстетическое Познавательное Социальное Духовно-нравственное
Ярославский государственный театр юного зрителя им. В.С. Розова	- просмотр видео-спектаклей; - мастер-классы; - виртуальные экскурсии за кулисы театра.	Эстетическое Познавательное Духовно-нравственное
Детская поликлиника №2	- медицинское обследование состояния здоровья; - медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий и организаций закаливающих мероприятий; - медицинский лекторий для родителей и педагогов.	Физкультурное и оздоровительное
Детская школа искусств №1	- организация концертов, выступлений; - экскурсии, посещение открытых занятий; - «Музыкальная гостинная».	Эстетическое Познавательное Духовно-нравственное
МДОУ района	- участие в совместных мероприятиях, развлечениях, конкурсах, соревнованиях; - посещение открытых занятий; - совместные педагогические советы, творческие группы, методические объединения; - совместные занятия, экскурсии, проекты, выставки.	Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное Эстетическое Духовно-нравственное
Школы района	- экскурсии в школу; - участие в школьных линейках; - дни открытых дверей; - посещение школьной библиотеки; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада; - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; - реализация проекта «Дети - волонтеры»	Социальное Познавательное Физкультурное и оздоровительное Эстетическое Духовно-нравственное

8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8.4.1. Кадровое обеспечение

Разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОУ (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.);– Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность;– Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;– Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;– Планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;– Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);– Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">– Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.);– Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;– Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;– Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;– Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;– Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО;– Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий);– Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;– Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания;– Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических

	<p>инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности; – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания; – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей; – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания; – Организация и проведение различных видов воспитательной работы; – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр.; – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками; – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды; – Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.); – Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; – Внедрение здорового образа жизни; – Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности; – Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания; – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка; – Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей; – Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания; – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности;

	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий; – Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем; – Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Организацией и координацией воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад №105» занимаются старшие воспитатели, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальный руководитель, воспитатели групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог – психолог, консультирует родителей, обращающихся в консультационный центр – учитель-логопед. В МДОУ «Детский сад №105» к решению воспитательных задач могут быть привлечены сотрудники библиотеки, педагоги Городского центра технического творчества, специалисты музеев.

8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.06.2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- программа развития ДОУ;
- календарный план воспитательной работы;
- должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

9. Иные характеристики содержания Программы

Обязательная часть Программы (А):

9.1. Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Модель взаимодействия с социальными партнерами (Приложение № 7)

9.2. Преемственность ДОО и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;

- целостному восприятию картины окружающего мира;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодолению разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Ссылка: ФОП ДО п.30

Обязательная часть Программы (А):

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих

получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9)совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10)психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11)вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12)формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13)непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14)взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15)использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16)предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17)обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ссылка: ФОП ДО п.31

Обязательная часть Программы (А):

Ссылка: ФОП ДО п.31. п.п.31.1 – 31.13

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной

творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

С учетом вышеперечисленных требований групповое помещение оборудовано следующими центрами активности и уголками

Организация развивающей предметно-пространственной среды в 1 младшей группе

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества»

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр ряжения», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры»

Направление развития ребенка	Содержание предметной среды	Оборудование предметной среды См.методическое пособие «Рабочая программа воспитателя». Первая младшая группа (авт. - сост.Н.Н.Гладышева). – Волгоград: Учитель, 2015.-316 с.
Познавательное развитие	«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)» «Центр воды и песка» «Лаборатория» «Центр природы» «Центр конструирования»	Стр.12-14 Стр.15 Стр.15 Стр.16 Стр.17
Речевое развитие	«Центр книги»	Стр.27
Социально-коммуникативное развитие	«Центр социально-эмоционального развития» «Центр ряжения» «Центр игры» «Уголок уединения»+ «Домашняя зона»	Стр.18 Стр.19 Стр.21 Стр.28-29
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра» «Центр музыки» «Центр творчества»	Стр.25 Стр.26 Стр.27
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	Стр.20

Организация развивающей предметно-пространственной среды во 2 младшей группе

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»

Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества»

Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры»

Направление развития ребенка	Содержание предметной среды	Оборудование предметной среды См.методическое пособие «Рабочая программа воспитателя». 2 младшая группа (авт. - сост.Н.Н.Гладышева). – Волгоград: Учитель, 2015.-374 с.
Познавательное развитие	«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)» «Центр воды и песка» «Лаборатория» «Центр природы» «Центр конструирования»	Стр.13-16 Стр.17 Стр.18 Стр.19 Стр.21
Речевое развитие	«Центр книги»	Стр.31
Социально-коммуникативное развитие	«Центр социально-эмоционального развития» «Центр игры» «Уголок уединения»+ «Домашняя зона»	Стр.22 Стр.25 Стр.33-34
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра» «Центр музыки» «Центр творчества»	Стр.29 Стр.30 Стр.32
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	Стр.23

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»

Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности»

Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры»

Направление развития ребенка	Содержание предметной среды	Оборудование предметной среды См.методическое пособие «Рабочая программа воспитателя». Средняя группа (авт. - сост.Н.Н.Гладышева). – Волгоград: Учитель, 2015.-391 с.
Познавательное развитие	«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)» «Лаборатория» «Центр природы» «Центр конструирования»	Стр.14-16 Стр.17 Стр.18 Стр.20
Речевое развитие	«Центр книги»	Стр.29
Социально-	«Центр безопасности»	Стр.16

коммуникативное развитие	«Центр социально-эмоционального развития» «Центр игры» «Уголок уединения»+ «Домашняя зона»	Стр.21 Стр.23 Стр.31-32
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра» «Центр музыки» «Центр творчества»	Стр.27 Стр.28 Стр.29
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	Стр.22

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»

Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности»

Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства»

Направление развития ребенка	Содержание предметной среды	Оборудование предметной среды См.методическое пособие «Рабочая программа воспитателя. Старшая группа (авт.-сост.Н.Н.Гладышева). – Волгоград: Учитель, 2015.-404 с.
Познавательное развитие	«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)» «Центр занимательной математики» «Лаборатория» «Центр природы» «Центр конструирования»	Стр.18-20 Стр.20 Стр.22 Стр.23 Стр.25
Речевое развитие	«Центр книги»	Стр.37
Социально-коммуникативное развитие	«Центр безопасности» «Центр социально-эмоционального развития» «Патриотического воспитания» «Центр дежурства» «Центр игры» «Уголок уединения»+ «Домашняя зона»	Стр.21 Стр.27 Стр.27 Стр.31 Стр.31 Стр.40-41
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра» «Центр музыки» «Центр творчества»	Стр.35 Стр.35 Стр.37
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	Стр.29

Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»

Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности»

Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства»

Направление развития ребенка	Содержание предметной среды	Оборудование предметной среды См.методическое пособие «Рабочая программа воспитателя»..Подготовительная группа (авт. - сост.Н.Н.Гладышева)». – Волгоград: Учитель, 2015.-373 с.
Познавательное развитие	«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»	Стр.13-15
	«Центр занимательной математики»	Стр.15
	«Центр экспериментирования»	Стр.18
	«Центр природы»	Стр.19
	«Центр конструирования»	Стр.21
Речевое развитие	«Центр книги»	Стр.32-33
Социально-коммуникативное развитие	«Центр безопасности»	Стр.17
	«Центр социально-эмоционального развития»	Стр.22
	«Патриотического воспитания»	Стр.24
	«Центр дежурства»	Стр.28
	«Центр игры»	Стр.28
«Уголок уединения»+	Стр.37	
«Домашняя зона»		
Художественно-эстетическое развитие	«Центр театра»	Стр.31
	«Центр музыки»	Стр.32
	«Центр творчества»	Стр.33
Физическое развитие	«Центр двигательной активности»	Стр.26

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б):

Социокультурная развивающая предметно-пространственная среда является фактором естественного и специально-организованного процесса становления личности ребенка как человека культуры. Объединение понятий «социокультурная» и «предметно-пространственная» связано с усилением мысли о единстве духовно-ценностного и материального мира в жизни растущего ребенка. Это среда, включающая предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и индивидуальный опыт ребенка. Сегодня очень важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

Развивающая предметно-пространственная среда создаётся в дошкольной организации на основе социокультурного системного подхода профессора Кузьмина. Программа и сформированная

развивающая предметно-пространственная среда к ней являются основой социокультурного, духовно-нравственного развития и социализации ребёнка. Социокультурная созидательная среда дошкольного образовательного учреждения способствует возрождению национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовно-нравственную жизнь дошкольника. Социокультурная образовательная среда является одним из важнейших факторов формирования и развития личности.

Программа, предполагает создание среды развития, соответствующей их основным концептуальным положениям. Предметно-пространственная среда имеет важное значение для формирования личности ребенка, его целостного развития, для создания эстетического и эмоционально-психологического комфорта и успешного усвоения содержания программ, реализуемых в учреждении. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, среда без слов и назиданий формирует ценностные жизненные ориентации, способствует усвоению позитивного социокультурного опыта предыдущих поколений и распространению культурных ценностей современной цивилизации, усиливает партнёрские взаимоотношения взрослых и детей. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность. На ребенка оказывает влияние любая среда, и это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

Структурные компоненты содержания образовательного пространства отражают специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная среда должна позволять ребёнку развиваться не только в сотрудничестве с педагогом и родителями, но и самостоятельно. В ходе образования ребенок не только «считывает» готовый текст культуры, но и творит его, реализуя собственную, культуру-творческую функцию субъектного бытия.

Содержательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды являются:

- произведения изобразительного искусства
- эстетические предметы быта
- игры и игрушки
- изобразительные материалы
- детская литература
- образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д.

К.Д. Ушинский особо подчеркивал значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой. Требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательной организации (группы), включают соблюдение следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- культуросообразности, предусматривающей соответствие среды национально-культурным и художественным традициям, климатогеографическим особенностям региона;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- учета полоролевой специфики и обеспечение развивающей предметно-пространственной среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- интеграции, где познавательная функция предметов и объектов соединяется с нравственной сущностью вещей.

Интегративным результатом реализации указанных принципов является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей социокультурное и духовно-нравственное развитие личности детей дошкольного возраста.

Существование социокультурной образовательной среды в пространстве обуславливает ее изменчивость, динамизм, развертывание и саморазвитие среды в результате взаимодействия с ней ребенка. Главное – гармонизировать среду как жизненное пространство, внутри которого ребенок будет приобретать умение: мыслить, размышлять, изучать свои внутренние силы и возможности; определять свои отношения с миром; достигать жизненного диалога; овладевать способами доброжелательного поведения.

Образовательная среда дошкольной организации имеет следующие характерные черты:

- признание приоритетности социокультурного и духовно-нравственного воспитания ребёнка при учете значимости всех остальных целей и задач развития личности;
- гармонизация и гуманизация межличностных отношений всех участников образовательно-воспитательных отношений;
- учет возрастных особенностей, актуального и потенциального уровней развития детей;
- отражение в окружающей обстановке содержания Истоков (система осваиваемых детьми категорий-ценностей).

Базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. ДОО целиком должно принадлежать детям. Любая образовательная организация как социальный организм современного общества сможет стать для ребёнка той адаптивной средой, нравственная атмосфера которой поможет ему устоять нравственно и обусловит его ценностные ориентиры в жизни. В образовательном пространстве ДОО, исходя из имеющихся условий, (по выбору) целесообразно создать такие функциональные центры, как:

- «Центр традиционной народной культуры «Горница»;
- «Галерея искусств»;
- «Мастерская народных ремесел»;
- «Музей родного края «Наши истоки»;
- «Уголок родной природы»;
- «Музей народной игрушки»;
- «Музей «История родной куклы»;
- «Музей воинской Славы «От былинных богатырей до современных защитников Отечества»»;
- «Центр краеведения»;
- «Центр народной игры «Золотые ворота»;
- «Выставочный центр детского рисунка»;
- «Центр Семьи»;
- «Центр «Ребячья сказки» и другие.

Через центры развития, произведения искусств, народные игрушки, предметы быта, объекты природы, как составная часть культуры, входят в целостную предметно-пространственную среду ДОО, что позволяет ребенку соприкоснуться с красотой произведений, историей, культурой, бытом, традициями людей родного края и России в целом.

Предметно-пространственная среда развития должна стать общим фоном жизнедеятельности детей. Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.

Грамотно смоделированная предметно-пространственная среда помогает ребёнку более глубоко осмыслить систему категорий и ценностей Истоков, позволяет ему через разные виды деятельности

прожить и прочувствовать осваиваемую тему месяца, получить положительный социокультурный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, расширить границы картины мира. Предметная среда окружающего мира, обладающая глубокими историко-культурными смыслами, начинает играть роль учителя и воспитателя. Задача педагогов заключается в том, чтобы научить ребенка распознавать эти скрытые в предметах смыслы. Иными словами, речь идет об «образовании культурой».

В групповых помещениях по Программе целесообразно (по выбору) создание центров развития:

- Мини-музеи родного края;
- Галереи художников;
- «Семь - Я»;
- «Родная книга»;
- Краеведения «Люби и знай свой край»;
- Выставочный центр «Золотые руки»;

Принципами отбора произведений искусства выступают:

- Принцип ценностный, заключающийся в раскрытии ценностей родной культуры специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;
- Принцип эмоциональной насыщенности, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
- Принцип региональности, обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит родной природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов региона, представляющих для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;
- Принцип активности, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;
- Принцип многомерности, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие различные способы выражения собственного эмоционального состояния;
- Принцип сотрудничества с родителями обуславливает создание среды взаимодействия детей и взрослых с целью освоения системы категорий-ценностей «Истоков».

Рекомендации моделирования развивающей предметно-пространственной среды

Произведения изобразительного искусства	Репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки» по теме: «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»;
---	--

	<p>«Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.</p>
Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов	<p>«Семья» «Дом» «Русские богатыри» «Откуда пошла Земля Русская» и др.;</p> <p>тематические проспекты по категориям Истоков</p>
Эстетические предметы быта	<p>семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.;</p> <p>образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.;</p>
Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр	<p>сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно-конструктивные; и др., по темам итоговых занятий, в зависимости от возраста детей</p>
Игры:	<p>кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.;</p> <p>пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного города, края, России» и др.;</p>
Детская литература	<p>комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательная-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.</p>
Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона	<p>документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.);</p>

	экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.
Изобразительные материалы	альбомы для развития и рисования детей для каждой возрастной группы по программе «Социокультурные истоки»; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

Позиция педагогов состоит в моделировании развивающей предметно-пространственной среды, которая позволила бы ребенку «напитаться» воздухом родной культуры, проявить игровые и творческие способности, реализовывать познавательные-эстетические, социальные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Созданию высоконравственной образовательной среды дошкольной организации способствует:

- высокий уровень нравственной и профессиональной культуры педагога;
- партнёрское отношение педагога к детям;
- личностно-развивающий стиль общения взрослого с детьми;
- создание ресурса успеха каждого ребёнка и дошкольной группы в целом;
- позитивная атмосфера сотрудничества, где ведущей установкой является стремление оказывать своевременную поддержку всякому члену группы, коллектива, который в ней нуждается.

Таким образом, грамотно сформированная социокультурная образовательная среда оказывает благотворное действие на усвоение детьми содержательного компонента Программы, даёт им возможность прожить сердечные чувства, выделить для себя ценностно-значимое в культуре и в жизни, создаёт условия для партнёрских взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми, что в конечном итоге благотворно влияет на социокультурное и духовно-нравственное становление личности.

3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Ссылка: ФОП ДО п.32

Обязательная часть Программы (А):

Ссылка: ФОП ДО п.32, п.п.32.1 – 32.10

В ДОУ должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ должно быть оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ должно иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых

комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б):

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, педагогический, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная и футбольная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые помещения и кабинеты специалистов.

В каждой группе, музыкальном и физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, рециркулятор, бактерицидные лампы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую, воспитательную и коррекционную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети

		всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Патриотическое воспитание Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Туалетная комната	Самообслуживание Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование привычки к здоровому образу жизни	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Раздевалка	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Воспитатели, дети, родители
Медицинский блок	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия)	Медицинские работники

Методический кабинет	-методический кабинет: библиотека, фонотека, медиатека индивидуальное консультирование педагогов и родителей; работа микрогрупп; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Педагоги ДОУ
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	- кабинет педагога-психолога: психолого-педагогические исследования, индивидуальное консультирование, коррекционная работа с детьми. -кабинет учителя-логопеда: обследование речи детей, занятия по коррекции речи, индивидуальное консультирование родителей.	Специалисты кабинета, дети, родители
Кабинет учителя-дефектолога	- кабинет учителя-дефектолога: психолого-педагогические исследования, индивидуальное консультирование, коррекционная работа с детьми.	Специалисты кабинета, дети, родители
Пищеблок	Обеспечение воспитанников горячим 4-х разовым питанием	Сотрудники пищеблока
Территория ДОУ (11 прогулочных участков, спортивная площадка, футбольное поле, площадка по правилам ПДД, природный участок: теплица, грядки, клумбы, цветники)	Организация образовательной деятельности в режимные моменты. Организация различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей.	Педагоги и специалисты ДОУ, дети, родители

В состав групповых комнат входят: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Спальни в период бодрствования детей используются для организации игровой деятельности образовательной деятельности по освоению Программы. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон, умывальник для взрослых. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы. Туалетная для детей раннего возраста оборудована в одном помещении, где установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, умывальная раковина для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, душевой поддон, хозяйственный шкаф. Горшки промаркированы. В туалетных к умывальным раковинам обеспечивается подводка горячей и холодной воды, подача воды осуществляется через смеситель. В младшей дошкольной и средних группах в умывальной зоне установлены умывальные раковины

для детей и умывальная раковина для взрослых, детские унитазы, душевые поддоны. В туалетных старших и подготовительных групп в умывальной зоне установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, умывальная раковина для взрослых, детские унитазы, душевые поддоны. Детские унитазы установлены в разделенных кабинах, высота ограждения кабины - 1,2 м (от пола), не доходящая до уровня пола на 0,15 м. Унитазы оборудованы детскими сидениями, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и шифоньером для взрослых, банкетками. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарноэпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Вид помещения , функциональное использование	Оснащение
Спальня Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевалка Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Шкафы гардеробные Банкетки
Групповая комната Игровая деятельность Образовательная деятельность Самостоятельная детская деятельность	Мебель бытовая (столы и стулья) Мебель игровая (оснащение игровых центров) Мебель для образовательного процесса (шкафы , стеллажи) Игры и детские игрушки, пособия ТСО: магнитофон, фонотека, ИКТ (в 3 группах) Интерактивная доска (в 2-х группа)
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал ИКТ, медиатека, фонотека, интерактивное оборудование (планшеты)
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя ООД по музыкальному воспитанию Утренняя гимнастика	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр

<p>Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Пианино Синтезатор Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Костюмерная Детские хохломские стулья ИКТ (интерактивное мультимедийное оборудование) Синтезатор Активная колонка</p>
<p>Физкультурный зал ООД по физическому воспитанию Утренняя гимнастика Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для ОРУ и ОВД, подвижных игр Тренажеры Мягкие модули Сухой бассейн Магнитофон, фонотека</p>
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Детские столы и стулья Ноутбук МФУ Магнитная доска Стеллажи для пособий Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал, развивающие игры Документация Развивающие игрушки Зеркало для развития эмоциональной сферы Учебная и релаксирующая зоны Библиотека психологической литературы • Центр эмоционального и познавательного развития Специфический инструментарий. Неспецифический инструментарий. Стимульный материал. Интерпретационные средства. Наборы объемных геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры различной формы, цвета и размера, пирамидки, разъемная матрешка, наборы сюжетных и предметных картинок, печатный материал. Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей. Арибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами-заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Пособия, игры, наглядный и речевой материал</p>

расположены по следующим разделам:

- обследование речевого развития
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)
- развитие речевого дыхания и просодики
- развитие артикуляционного аппарата
- автоматизация звуков
- дифференциация звуков
- развитие лексико-грамматических категорий
- развитие связной речи
- развитие слоговой структуры слова
- развитие фонематического восприятия
- развитие слухового восприятия
- подготовка к обучению грамоте
- развитие мелкой моторики
- развитие графомоторных навыков
- профилактика дисграфии и дислексии
- оборудование для массажа кистей и пальцев рук

Оборудование для кабинета учителя-логопеда

Зона индивидуальной работы с ребёнком (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол, 2 стула) 1 шт.

Зона групповой работы (3 парты, 6 стульев, магнитная доска)

Стол канцелярский 2

Стулья 2

Шкафы, стеллажи и полки для пособий – 5 шт

Умывальник- 1 шт.

Настольная лампа – 1 шт

Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт.

Зеркало для индивидуальной работы (9x12) – 6шт.

Логопедические зонды, шпатели – 2 набора

Вата, ватные палочки, марлевые салфетки

Спирт

Часы – 1 шт

Магнитофон – 1шт.

Компьютер – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Планшет – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

Дидактические игры и пособия

Кассы букв (индивидуальные)

Настольные игры, игрушки, конструкторы

Методическая литература

Наборы картинок и картин

Иллюстративный материал

Панно звуков и букв, наборы букв

Пеналы, схемы на каждого ребенка
Логопедический альбом
Наборное полотно и т.д.

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда:

• **Центр речевого и креативного развития**

- ✓ Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
- ✓ Дыхательные тренажеры (игрушки, пособия для развития дыхания): свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «мыльные пузыри», перышки, листочки и т.п.
- ✓ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- ✓ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи.
- ✓ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам: овощи, фрукты, мебель, деревья, цветы, насекомые, домашние птицы, перелётные птицы, обитатели морей и океанов, дикие животные и их детёныши, домашние животные и их детёныши, ягоды, грибы, животные Африки, профессии, инструменты, продукты питания, зимние виды спорта, музыкальные инструменты, служебные машины, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, парные картинки.
- ✓ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- ✓ Игрушки, предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- ✓ Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях.
- ✓ Картотека словесных и коммуникативных игр.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов и предложений (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных

	<p>цветов, схемы для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза. ✓ Слоговые таблицы. ✓ Пособия для формирования навыков словообразования ✓ Предметные картинки на подбор антонимов ✓ Картинки для расширения глагольного словаря • <u>Центр сенсорного развития</u> ✓ Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). ✓ Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, мелкими гвоздями, камешками и т.д.). ✓ Игра «Раскрась картинку». ✓ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной, шелковой, наждачной и др.). • <u>Центр моторного и конструктивного развития</u> ✓ Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. ✓ Разрезные картинки и простые пазлы, кубики. ✓ Пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, фасолью, горохом, мелкими морскими камушками и т.п.). ✓ Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов. ✓ Массажные мячики разных цветов. ✓ Мяч среднего размера, маленькие мячи разных цветов (10 шт.) ✓ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. ✓ Мозаика среднего и большого размеров. ✓ Конструкторы напольные и настольные среднего и большого размеров. ✓ Магнитный конструктор ✓ Развивающие игры Воскобовича: «Квадрат Воскобовича», «Ромашка», «Волшебный шнурок», «Нетающие льдинки». ✓ Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания. • <u>Набор игр и игрушек для мальчиков</u> ✓ Деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей, цветов, размеров. ✓ Сборные модели машинок. ✓ Небольшой строительный набор. ✓ Фигурки людей и животных для обыгрывания
--	---

	<p>построек.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрезные картинки из 4 и более частей с изображением машин ✓ Пазлы с изображением машин • <u>Набор игр и игрушек для девочек</u> ✓ 2-3 куклы и комплекты одежды для них. ✓ Наборы мебели и посуды для кукол. ✓ Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. ✓ Куклы-игрушки на пуговицах ✓ Разрезные картинки и пазлы с изображением кукол. <p>Центр речевого развития в групповом помещении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настенное зеркало, индивидуальные зеркала. 2. Стульчики для занятий, полка для пособий. 3. Пособия и игрушки для развития дыхания («Пчела», «Лепестки», «Пёрышки», «Мыльные пузыри», «Осенние листья», бумажные снежинки-оригами и т.п.), дыхательные тренажёры, дыхательные игры: «Колобок», «Хоккей» «Цирк»...). 4. Картоотеки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; по развитию речевого дыхания; артикуляционной гимнастики; физминуток; пальчиковых упражнений; кинезиологических упражнений. 5. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. 6. Предметные картинки по всем изучаемым лексическим темам. 7. Сюжетные картины, серии сюжетных картин. 8. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (игры, фишки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). 9. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 10. Лото, домино по изучаемым темам, аудиозаписи литературных произведений и песен.
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p>	<p>Детские столы и стулья 3+6 шт. Магнитная доска – 1 шт Стеллажи для пособий – 3 шт Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей Игровой материал, развивающие игры Документация Развивающие игрушки Библиотека психологической литературы Диагностический инструментарий («Сундучок учителя-дефектолога»)</p>

Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда должны отвечать требованиям СанПиН. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей в группе. Используемая для детей столовая и чайная посуда (тарелки, блюда, чашки) может быть изготовлена из фаянса, фарфора, а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) - из нержавеющей стали. Использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую и столовые приборы из алюминия в ДОУ не допускается. В моечной и буфетных вывешиваются инструкции о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств. В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса: требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют СанПиН. Во всех помещениях ДОУ достаточная, соответствующая санитарным нормам, освещенность благодаря установленным в необходимом количестве светодиодным светильникам. Размещение светильников осуществляется в соответствии требованиями к размещению источников искусственного освещения помещений дошкольных образовательных организаций. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения. Здание ДОУ оборудовано системой отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Все помещения ДОУ ежедневно проветриваются. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка). Здание ДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетных для детей и персонала, прачечной, медицинского блока. Умывальники, моечные ванны, душевые поддоны, водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям пожарной и электробезопасности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область/ Направление	Методические материалы и средства
Ранний возраст	<p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –</p>

	<p>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий. 2-3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.2-3 года. . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. .– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p>
<p>Истоковедение</p>	<p>Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социо-культурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в до-школьном образовании» (3-7 лет). Издание 5-е (дополненное)</p> <p>Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию).- М:Издательский дом «Истоки», 2019. – 320 с.</p> <p>Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования</p> <p>Истоковедение т. 17 (Укрепление основ Семьи ("Семьеведение") в контексте программы "Социокультурные истоки" (дошкольное образование)</p> <p>Истоковедение т. 3-4, М:Издательский дом «Истоки», 2022. – 320 с.</p> <p>Истоковедение т.15. М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 160 с.</p> <p>Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника).- М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 36 с</p> <p>Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий. Компакт-диск</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание <i>Методические пособия:</i></p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.2-3 года. . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.</p>

	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.</p> <p>Сингер Э., Хаан Д.дэ.Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 312 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>Веракса А. Н., Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 68 с.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 152 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет.</p>
<p>Парциальные программы</p>	<p>«Социокультурные истоки» /Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 224 с./</p> <p>Асламова, С.Г. Роль духовно-нравственного образования в развитии и дальнейшем самоопределении личности [Текст]: эссе / С.Г. Асламова // Воспитание духовности в процессе становления личности: материалы районной научно-практической конференции – Гурьевский район, 27 марта 2013 года/МБУ «ИМЦ в системе ДПО (ПК) Гурьевского муниципального района/ сост.: Е.И. Лукина, Е.Г. Прекина, Ю.С. Тимошенко; под науч. Ред. Г.Г. Солодовой. - Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2013 – С. 222-224.</p> <p>Жукова, Е.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников в семье [Текст]: эссе / Е.В. Жукова // Воспитание духовности в процессе становления личности: материалы районной научно-практической конференции – Гурьевский район, 27 марта 2013 года/МБУ «ИМЦ в системе ДПО (ПК) Гурьевского муниципального района/ сост.: Е.И. Лукина, Е.Г. Прекина, Ю.С. Тимошенко; под науч. Ред. Г.Г. Солодовой. - Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2013 – С. 185-189.</p> <p>Методическое пособие «Все хорошее в людях – из детства» (представлены методы и приемы работы по нравственному воспитанию), 2012г.</p>

	<p>Сборник сценариев родительских собраний («Вежливость первая и самая приятная добродетель», «Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей», «Воспитание – самое святое из святых дел»), 2012г.</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп</p> <p>Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном в детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. –88с. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. 4-5 лет. . – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. –176 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –80 с. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –88 с. Электронные образовательные ресурсы: Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 56 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –72 с. Электронные образовательные ресурсы: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)</p>

	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Ми р в картинках»: «Авиация», « Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Методические пособия:</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий. 2-3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий. 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 200 с.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (4-5 лет)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей:</p>
--	---

	<p>Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»</p> <hr/> <p>Ознакомление с миром природы Электронные образовательные ресурсы: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Наглядно-дидактические пособия: Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», « Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам» : «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», « Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
<p>Парциальные программы</p>	<p>«Социокультурные истоки» /Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 224 с./ «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 24 с. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного</p>

	<p>возраста (5-6 лет).- М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 28 с. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет).- М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 36 с. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).- М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 28 с «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).- М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 28 с «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года).- М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 24 с.</p> <p>«Умные игры в добрых сказках: парциальная программа» / под ред.Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. – 224 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»)</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Методические пособия: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет-2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. –104 с.</p> <p>Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 272 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 320 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 320 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 320 с.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: Младшая группа.</p>

	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты у малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты у малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы – глаголы», «Антонимы. Прилагательные», « Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», « Словообразование», «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2 – 3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит».</p>
<p>Парциальные программы</p>	<p>«Социокультурные истоки» /Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 224 с./</p> <p>Акушева, С.И. Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: статья / С.И. Акушева // Воспитание духовности в процессе становления личности: материалы районной научно-практической конференции – Гурьевский район, 27 марта 2013 года/МБУ «ИМЦ в системе ДПО (ПК) Гурьевского муниципального района/ сост.: Е.И. Лукина, Е.Г. Прекина, Ю.С. Тимошенко; под науч. Ред. Г.Г. Солодовой. - Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2013 – С. 61-64.</p> <p>Надь, С.А. Фольклор как средство духовно-нравственного</p>

воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: статья / С.А. Надь // Воспитание духовности в процессе становления личности: материалы районной научно-практической конференции – Гурьевский район, 27 марта 2013 года/МБУ «ИМЦ в системе ДПО (ПК) Гурьевского муниципального района/ сост.: Е.И. Лукина, Е.Г. Прекина, Ю.С. Тимошенко; под науч. Ред. Г.Г. Солодовой. - Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2013 – С. 79-83.

И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.В. Перькова. Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы "Социокультурные истоки". Программа для дошкольного образования. - М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 24 с.

Истоки Великой Победы». Книга для развития речи детей 5-8 лет (к 75-летию Великой Победы)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 48 с.

«Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.

«Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.

«Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.

«Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.

«Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.

«Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.

«Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.

«Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.

«Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.

«Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.

«Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 32 с.

«Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.

«Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 32 с

«Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 28 с

«В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 28 с

«Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 28 с.

«Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей

	<p>дошкольного возраста (4-5 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 32 с.</p> <p>«Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)).- М:Издательский дом «Истоки»,2020. – 24с.</p> <p>«Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)).- М:Издательский дом «Истоки», 2020.– 32с.</p> <p>«Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021.– 32с.</p> <p>«Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021 – 24 с</p> <p>«Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)).- М:Издательский дом «Истоки», 2019.–24 с.</p> <p>-Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 232 с.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 60 с.</p>

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5лет / Под ред. О.Ф.Горбуновой, – 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

Электронные образовательные ресурсы:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты.

	<p>Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музея и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»</p> <p>Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».</p>
<p>Парциальные программы</p>	<p>«Социокультурные истоки» /Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 224 с./</p> <p>«Дружная семья». Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (4-5 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.</p> <p>«Доброе слово». Книга 1 для музыкального развития детей дошкольного возраста (3-4 года)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 28 с.</p> <p>Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 16 с.</p> <p>Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 16 с.</p> <p>Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2021. – 16 с.</p> <p>Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)).- М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 16 с</p> <p>Альбом для рисования «Верность родной земле» (развитие речи) (5-6 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 16 с</p> <p>Альбом для рисования «Благодарное слово» (развитие речи) (4-5 лет)).- М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 16 с</p> <p>Альбом для рисования «Добрая книга» (развитие речи) (3-4 года) - М:Издательский дом «Истоки», 2020. – 16 с</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Методические пособия:</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты</p>

	<p>занятий для работы с детьми 4-5 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –160 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– 40</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– 40</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48</p> <p>Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 220. – 168 с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние вида спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>
<p>Парциальные программы</p>	<p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО</p>

	«Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)
Педагогическая диагностика	"Педагогическая диагностика. Автор Кулекина И.А., организатор - методист дошкольного образования, СПб, 2023"
КРР	<p>Методические пособия: Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.</p> <p>Методическое обеспечение кабинета по оказанию логопедической помощи -«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. - Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ». -Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития речи у детей. -Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.</p> <p>Методическое обеспечение для обследования речевого развития 1.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.,- 2003 2.Громова О. Е., Соломатина Г. Н. «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет». 3.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. 4.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 5.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p>

6. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.
7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет
8. А.М.Быховская, Н.А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР: методический комплект программы Н.В. Нищевой
- Методическое обеспечение для коррекции речевого развития**
1. Новоторцева Н.В. Дидактический материал по формированию у детей правильного звукопроизношения.
2. Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками П, Пь, Б, Бь для детей 5 -7 лет
3. Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками К, Кь, Г, Гь для детей 5 -7 лет
4. Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками С, Ш для детей 5 -7 лет
5. Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками С, Сь, З, Зь для детей 5 -7 лет
6. Козырева Л.М. Игры в картинках со звуками Р, Рь, Л, Ль для детей 5 -7 лет
7. Громова О.Е. Говорю правильно Л – Ль
8. Учебно-методический комплект пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6 – 7 л
9. «Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
11. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
12. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению.
13. Тегипко Н.В. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению детей 5-7 лет.
14. Тихомиров Д.И., Тихомирова Е.Н. Букварь.
15. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.
16. Учебно-методический комплект Теремковой Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
17. Учебно-методический комплект пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 5 – 6 л
18. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе.
19. Учебно-методический комплект Арбековой Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР.
20. Володина В.С. Альбом по развитию речи.
21. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Упражнения для развития речи.
22. Цвынтырный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.
23. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4 – 6 лет.
24. Мальцева М.А., Костыгина В.Н. Мой логопедический альбом.
25. Арсенина Е.Н., Матюшина О.Л., Хромова С.А. Энциклопедия

детских игр.

26. Вавилов Ю.П. Игры для внимательных и сообразительных.

27. Резниченко Т.Н., Ларина О.Д. «Дифференциация согласных звуков: Логопедический альбом»

28. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.

29. Гальская Н.В. Говорящий карандашик. Серия тетрадей для закрепления произношения звуков.

30. Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»

31. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками.

32. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников в 3 частях.

33. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки. Для детей 5-7 лет.

Методическое обеспечение психологической службы

Перечень программ и технологий

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.

Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.

Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.

Перечень пособий

Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.

Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.

Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.

Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.

Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.

Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.

Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.

Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.

Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.

Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.

Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 2006.

Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.

4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Ссылка: *ФОП ДО п.33*

Обязательная часть Программы (А):

4.1. Примерный перечень художественной литературы

Ссылка: *ФОП ДО п.33, п.п.33.1*

Возраст	Перечень художественной литературы
От 1 года до 2 лет	<p><u>Малые формы фольклора:</u> "Как у нашего кота..." "Киска, киска, киска, брысь!.." "Куручка", "Наши уточки с утра..." "Еду-еду к бабе, к деду..." "Большие ноги..." "Пальчик-мальчик..." "Петушок, петушок..." "Пошел кот под мосток..." "Радуга-дуга..."</p> <p><u>Русские народные сказки:</u> "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского) "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского) "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского) "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова) "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского) "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).</p> <p><u>Поэзия:</u> Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки" Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами" Благинина Е.А. "Аленушка" Жуковский В.А. "Птичка" Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет" Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп" Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!" Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке") Орлова А. "Пальчики-мальчики" Стрельникова К. "Кряк-кряк" Токмакова И.П. "Байньки" Усачев А. "Рукавичка"</p> <p><u>Проза:</u> Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка" Б.Ф. "Маша и Миша" Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился"</p>

	<p>Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок" Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие") Чуковский К.И. "Цыпленок".</p>
<p>От 2 до 3 лет</p>	<p><u>Малые формы фольклора:</u> "А баиньки-баиньки" "Бежала лесочком лиса с кузовочком..." "Большие ноги" "Водичка, водичка" «Вот и люди спят" "Дождик, дождик, полно лить..." "Заяц Егорка..." "Идет коза рогатая" "Из-за леса, из-за гор..." "Катя, Катя..." "Кисонька-мурысонька..." "Наша Маша маленька..." "Наши уточки с утра" "Огуречик, огуречик..." "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу" "Поехали, поехали" "Пошел котик на Торжок..." "Тили-бом!..." "Уж ты, радуга-дуга" "Улитка, улитка..." "Чики, чики, кички...".</p> <p><u>Русские народные сказки:</u> "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).</p> <p><u>Фольклор народов мира:</u> "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России:</u> Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка";</p>

	<p>Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".</p> <p>Проза: Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\""; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран:</u> Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".</p>
<p>От 3 до 4 лет</p>	<p><u>Малые формы фольклора:</u> "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..."</p>

"Травка-муравка...", "
Чики-чики-чиалочки..."

Русские народные сказки:

"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова);
"Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого);
"Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской);
"Лиса и заяц" (обраб. В. Даля);
"Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова);
"У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира:

Песенки:

"Кораблик",
"Храбрецы",
"Маленькие феи",
"Три зверолова" англ., обр. С. Маршака;
"Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака;
"Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой;
"Разговор лягушек",
"Несговорчивый удод",
"Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки:

"Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдяева;
"Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы;
"У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной;
"Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой;
"Пых", белорус, обр. Н. Мялика;
"Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия:

Бальмонт К.Д. "Осень";
Благинина Е.А. "Радуга";
Городецкий С.М. "Кто это?";
Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали";
Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня");
Косяков И.И. "Все она";
Майков А.Н. "Колыбельная песня";
Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке";
Михалков С.В. "Песенка друзей";
Мошковская Э.Э. "Жадина";
Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.);
Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору);
Токмакова И.П. "Медведь";
Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза:

Бианки В.В. "Купание медвежат";
Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет");

	<p>Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран:</u></p> <p>Поэзия: Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдюни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забилы Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>Проза: Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
<p>От 4 до 5 лет</p>	<p><u>Малые формы фольклора:</u> "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p> <p><u>Русские народные сказки:</u> "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого);</p>

"Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова);
"Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова);
"Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы);
"Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля);
"Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова);
"Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова);
"Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки:

"Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус;
"Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина;
"Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского);
"Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского);
"Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки:

"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;
"Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Вайдаева);
"Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской);
"Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия:

Аким Я.Л. "Первый снег";
Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору);
Бальмонт К.Д. "Росинка";
Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору);
Берестов В.Д. "Искалочка";
Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору);
Брюсов В.Я. "Колыбельная";
Бунин И.А. "Листопад" (отрывок);
Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки";
Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог";
Есенин С.А. "Поет зима - аукает...";
Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору);
Кушак Ю.Н. "Сорок сорок";
Лукашина М. "Розовые очки";
Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору);
Матвеева Н. "Она умеет превращаться";
Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?";
Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору);
Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору);
Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера";
Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу";
Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору);

Сапгир Г.В. "Садовник";
Серова Е. "Похвалили";
Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору);
Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору);
Толстой А.К. "Колокольчики мои";
Усачев А. "Выбрал папа елочку";
Успенский Э.Н. "Разгром";
Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка...";
Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору);
Черный С. "Приставалка";
Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза:

Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору);
Берестов В.Д. "Как найти дорожку";
Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору);
Вересаев В.В. "Братишка";
Воронин С.А. "Воинственный Жако";
Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек");
Дмитриев Ю. "Синий шалашик";
Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору);
Зошенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору);
Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша";
Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору);
Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники";
Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору);
Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?";
Сладков Н.И. "Неслух";
Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш";
Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору);
Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору);
Ушинский К.Д. "Ласточка";
Цыферов Г.М. "В медвежачий час";
Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки:

Горький М. "Воробышко";
Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост";
Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом";
Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках";
Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия:

Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер;
Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича;
Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой);
Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова;

	<p>Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки: Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>
<p>От 5 до 6 лет</p>	<p>Малые формы фольклора: Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки: "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).</p> <p>Сказки народов мира: "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия: Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок";</p>

Дядина Г. "Пуговичный городок";
 Есенин С.А. "Береза";
 Заходер Б.В. "Моя Вообразия";
 Маршак С.Я. "Пудель";
 Мориц Ю.П. "Домик с трубой";
 Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки";
 Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу";
 Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору);
 Сеф Р.С. "Бесконечные стихи";
 Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку";
 Степанов В.А. "Родные просторы";
 Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок);
 Токмакова И.П. "Осенние листья";
 Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится....";
 Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год";
 Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка....";
 Цветаева М.И. "У кровати";
 Черный С. "Волк";
 Чуковский К.И. "Елка";
 Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза:

Аксаков С.Т. "Сурка";
 Алмазов Б.А. "Горбушка";
 Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору);
 Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору);
 Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору);
 Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору);
 Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка";
 Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору);
 Москвина М.Л. "Кроха";
 Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору);
 Пантелеев Л. "Буква ТЫ";
 Паустовский К.Г. "Кот-ворюга";
 Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору);
 Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору);
 Симбирская Ю. "Лапин";
 Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору);
 Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору);
 Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору);
 Ушинский К.Д. "Четыре желания";
 Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная";
 Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки:

Александрова Т.И. "Домовенок Кузька";
 Бажов П.П. "Серебряное копытце";
 Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?";

	<p>"Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p>Поэзия: Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p>Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
<p>От 6 до 7 лет</p>	<p><u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p>

Русские народные сказки:

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);
"Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова);
"Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого);
"Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого);
"Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева);
"Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина);
"Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой);
"Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева);
"У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы);
"Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).
Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира:

"Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина;
"Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской;
"Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой;
"Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского;
"Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.**Поэзия:**

Аким Я.Л. "Мой верный чиж";
Бальмонт К.Д. "Снежинка";
Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору);
Бунин И.А. "Листопад";
Владимиров Ю.Д. "Чудаки";
Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского),
Городецкий С.М. "Весенняя песенка";
Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша";
Жуковский В.А. "Жаворонок";
Левин В.А. "Зеленая история";
Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое";
Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк";
Моравская М. "Апельсинные корки";
Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки";
Никитин И.С. "Встреча зимы";
Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой";
Пляцковский М.С. "Настоящий друг";
Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"),
"Зимнее утро" (по выбору);
Рубцов Н.М. "Про зайца";
Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору);
Серова Е.В. "Новогоднее";
Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день";
Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?";
Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору);

Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза";
Успенский Э.Н. "Память";
Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза:

Алексеев С.П. "Первый ночной таран";
Бианки В.В. "Тайна ночного леса";
Воробьев Е.З. "Обрывок провода";
Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким";
Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору);
Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору);
Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору);
Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К.,
Василиади О. "Елка, кот и Новый год";
Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору);
Митяев А.В. "Мешок овсянки";
Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору);
Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору);
Раkitина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору);
Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору);
Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору);
Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек";
Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору);
Фадеева О. "Мне письмо!";
Чаплина В.В. "Кинули";
Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки:

Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове";
Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница";
Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали";
Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев";
Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору);
Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос";
Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему";
Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия:

Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина);
Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой);
Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова);
Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой);
Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору);
Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой);
Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая

	<p>гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
--	---

4.2.Примерный перечень музыкальных произведений

Ссылка: ФОП ДО п.33, пп.33.2

Возраст	Перечень музыкальных произведений
От 2 месяцев до 1 года	<p>Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.</p> <p>Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.</p> <p>Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.</p> <p>Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.</p>
От 1 года до 1 года 6 мес.	<p>Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.</p> <p>Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой;</p>

	<p>"Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.</p> <p>Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; " Собачка", муз. М. Раухвергера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.</p>
<p>От 1 года 6 мес. до 2 лет</p>	<p>Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.</p> <p>Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.</p> <p>Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.</p> <p>Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова;</p>

	<p>"Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.</p> <p>Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.</p> <p>Инсценирование рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.</p>
<p>От 2 до 3 лет</p>	<p>Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <p>Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И.</p>

	<p>Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.</p> <p>Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.</p> <p>Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.</p>
<p>От 3 до 4 лет</p>	<p>Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.</p> <p>Пение. <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные.</p> <p>Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; " Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p> <p>Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную",</p>

"Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная;
придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова;
"Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко;
"Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой;
"Топотушки", муз. М. Раухвергера;
"Птички летают", муз. Л. Банниковой;
перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); б
ег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации.

"Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой;
"Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;
"Птички летают", муз. Л. Банниковой;
"Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры.

"Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто;
"Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова;
"Где погремушки?", муз. А. Александрова;
"Зайнышка, выходи", муз. Е. Тиличеевой;
"Игра с куклой", муз. В. Карасевой;
"Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски.

"Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой;
"Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;
танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию;
"Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой;
"Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной;
танец с платочками под рус. нар. мелодию;
"Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы.

"Танец снежинок", муз. Бекмана;
"Фонарики", муз. Р. Рустамова;
"Танец зайчиков", рус. нар. мелодия;
"Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества.

"Пляска", муз. Р. Рустамова;
"Зайцы", муз. Е. Тиличеевой;
"Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова;
"Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

"Птицы и птенчики",
"Веселые матрешки",
"Три медведя".

	<p>Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки".</p> <p><u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u> "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".</p> <p><u>Определение жанра и развитие памяти.</u> "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
<p>От 4 до 5 лет</p>	<p>Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.</p> <p>Пение. <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> " Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".</p> <p><u>Песни.</u> Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. <u>Игровые упражнения.</u> "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p>Этюды-драматизации.</p>

"Барабанщик", муз. М. Красева;
"Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой;
"Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;
"Считалка",
"Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски.

"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой;
"Танец с ложками" под рус. нар. мелодию;
новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы.

"Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова;
"Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса;
"Снежинки", муз. Т. Ломовой;
"Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры.

"Курочка и петушок", муз. Г. Фрида;
"Жмурки", муз. Ф. Флотова;
"Медведь и заяц", муз. В. Ребикова;
"Самолеты", муз. М. Магиденко;
"Найди себе пару", муз. Т. Ломовой;
"Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением.

"Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой;
"Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "
Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество.

"Как тебя зовут?";
"Что ты хочешь, кошечка?";
"Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;
"Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества.

"Лошадка", муз. Н. Потоловского;
"Зайчики",
"Наседка и цыплята",
"Воробей", муз. Т. Ломовой;
"Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;
"Кукла", муз. М. Старокадомского;
"Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

"Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха.

"Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

	<p><u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u> "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю".</p> <p><u>Определение жанра и развитие памяти.</u> "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".</p> <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
<p>От 5 до 6 лет</p>	<p><u>Слушание.</u> "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p><u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; " Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p><u>Песни.</u> "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p> <p><u>Песенное творчество.</u> Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u> <u>Упражнения.</u> "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.</p> <p><u>Упражнения с предметами.</u> "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p><u>Этюды.</u> "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p><u>Танцы и пляски.</u> "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера;</p>

"Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы.

"Матрешки", муз. Б. Мокроусова;

"Пляска Петрушек",

"Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы.

"Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной;

"Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар;

"Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры.

"Не выпустим", муз. Т. Ломовой;

"Будь ловким!", муз. Н. Ладухина;

"Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением.

"Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни;

"Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова;

"Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

"Музыкальное лото",

"Ступеньки",

"Где мои детки?",

"Мама и детки".

Развитие чувства ритма.

"Определи по ритму",

"Ритмические полоски",

"Учись танцевать",

"Ищи".

Развитие тембрового слуха.

"На чем играю?",

"Музыкальные загадки",

"Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха.

"Громко, тихо запоем",

"Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.

"Будь внимательным",

"Буратино",

"Музыкальный магазин",

"Времена года",

"Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли.

"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского;

"Моя любимая кукла", автор Т. Коренева;

	<p>"Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.</p>
<p>От 6 до 7 лет</p>	<p>Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").</p> <p>Пение. <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.</p> <p><u>Песни.</u> "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.</p> <p>Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.</p>

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.

"Марш", муз. М. Робера;

"Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой;

"Кто лучше скачет?",

"Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта);

полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;

"Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды.

"Медведи пляшут", муз. М. Красева;

Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского);

каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия);

"Попрыгунья",

"Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски.

"Задорный танец", муз. В. Золотарева;

"Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова;

"Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак");

"Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой;

"Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы.

"Танец снежинок", муз. А. Жилина;

"Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева;

"Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы.

"Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова;

"На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры.

"Кот и мыши", муз. Т. Ломовой;

"Кто скорей?", муз. М. Шварца;

"Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез";

"Поездка",

"Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением.

"Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко;

"Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса");

"Теремок", рус. нар. песня; "Метелица",

"Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни;

"Ищи", муз. Т. Ломовой;

"Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова;

"Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха.

"Три поросенка",
"Подумай, отгадай",
"Звуки разные бывают",
"Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма.

"Прогулка в парк",
"Выполни задание",
"Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха.

"Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки.

"На лугу",
"Песня - танец - марш",
"Времена года",
"Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти.

"Назови композитора",
"Угадай песню",
"Повтори мелодию",
"Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли.

"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова;
"Как на тоненький ледок", рус. нар. песня;
"На зеленом лугу", рус. нар. мелодия;
"Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева,
"Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества.

"Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк;
"Зимний праздник", муз. М. Старокадомского;
"Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова;
"Два петуха", муз. С. Разоренова;
"Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина;
"Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;
"Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах.

"Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;
"Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу",
"Во саду ли, в огороде",
"Сорока-сорока", рус. нар. мелодии;
"Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова);
"Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни;
"К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

4.3.Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Ссылка: *ФОП ДО п.33, пп.33.3*

Возраст	Перечень произведений изобразительного искусства
От 2 до 3 лет	<p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".</p>
От 3 до 4 лет	<p>Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".</p>
От 4 до 5 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".</p> <p>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".</p>
От 5 до 6 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".</p>
От 6 до 7 лет	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры";</p>

<p>Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".</p>
--

4.4. Примерный перечень анимационных произведений

Ссылка: ФОП ДО п.33, пп.33.4

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Возраст	Перечень произведений изобразительного искусства
От 5 до 6 лет	<p>Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p> <p>Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.</p> <p>Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.</p> <p>Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.</p> <p>Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.</p> <p>Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.</p> <p>Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.</p>
От 6 до 7 лет	<p>Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.</p>

	<p>Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.</p> <p>Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.</p> <p>Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>
<p>От 7 до 8 лет</p>	<p>Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli",</p>

режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.
--

5.Кадровые условия реализации Программы

Ссылка: ФОП ДО п.34

Обязательная часть Программы (А):

Ссылка: ФОП ДО п.34, пп.34.1 – 34.5

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Ссылка: ФОП ДО п.35, пп.35.1 – 35.11

Обязательная часть Программы (А):

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

- Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Ссылка: ФОП ДО п.35, пп.35.12

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027) (таблица 6.6, 6.7)

	Группы	
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало - не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Время проведения дополнительных занятий (кружков, студий, секций)	Все возрастные группы	Начало – не установлено Окончание – не позднее 19.00
Продолжительность занятий	1,5-3 года	10мин.
	3-4 года	15мин.
	4-5 лет	20мин.
	5-6 лет	25мин.
	6-7 лет	30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	1,5-3 года	20миню
	3-4 года	30мин.
	4-5 лет	40мин.
	5-6 лет	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	6-7 лет	90мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.
Продолжительность дневного сна	1-3 года	Не менее 3ч
	4-7 лет	Не менее 2,5ч
Продолжительность прогулки	Все возрастные группы	Не менее 3ч в день (для ДОУ с 12ч пребыванием) П.185 при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
Суммарный объем двигательной активности	Все возрастные группы	Не менее 1ч
Утренняя зарядка	Все возрастные группы	Не менее 10мин.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия – 01.01.2021-01.01.2027) (п.2.10.3)

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся.

Шкала трудности учебных предметов представлена в таблице 6.9 СанПин 1.2.3685-21

Некоторые рекомендации по обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса содержатся в Письме Министерства образования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

ШКАЛА ТРУДНОСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
(таблица 6.9 СанПин 1.2.3685-21)

Наименование занятия	Баллы	уровень умственной работоспособности	Рекомендуемый день проведения
Окружающий мир	6	Средне - высокий	Понедельник
Музыка	3	Средний	
ФЭМП	8	Высокий	Вторник
Речевое развитие, обучение грамоте	7	Высокий	Среда
Физическая культура	1	Низкий	Понедельник, среда
Рисование	3	Средний	
Лепка	3	Средний	
Аппликация	3	Средний	

На 1 день лучше планировать:

1 занятий высокой умственной работоспособности + 1 занятие средней или низкой умственной работоспособности (1 занятие «умственное» + 1 занятие высокой подвижности)

Физическая культура – лучше сочетать с занятием высокой и средне - высокой умственной работоспособности.

Музыка – лучше сочетать с продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация) или с занятиями средней умственной работоспособности

НЕДЕЛЬНЫЙ РИТМ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Дни недели	Уровень работоспособности		Фазы
Понедельник	Средне - высокий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем во вторник или среду	Вхождение в работу
Вторник	Высокий	Сумма баллов по занятиям самая высокая	Оптимальная, устойчивая работоспособность
Среда	Высокий	Сумма баллов по занятиям такая же, как во вторник, либо незначительно ниже.	Полная компенсация, начальные признаки утомления
Четверг	Средний	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в среду	Неустойчивая компенсация, нарастающее утомление
Пятница	Низкий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в четверг или такая же.	Резкое снижение продуктивности

ПРИМЕР ОПТИМАЛЬНОГО ЧЕРЕДОВАНИЯ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Уровень работоспособности	занятие	баллы
Понедельник	Средне - высокий	Окружающий мир	6
		Физическая культура	1
		Итого:	7
Вторник	Высокий	ФЭМП	8
		Музыка	3
		Итого:	11
Среда	Высокий	Речевое развитие	7
		Физическая культура	1
		Итого:	8
Четверг	Средний	Рисование	3
		Музыка	3
		Итого:	6
Пятница	Низкий	Лепка/Аппликация	3
		Физическая культура	1
		Итого:	4

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе определяется по совокупности показателей метеорологических условий.

- **Требования к организации прогулки:**

продолжительность прогулок: не менее 3ч/день для детей до 7 лет

количество прогулок в день: 2 (первая/вторая половина дня)

при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращают или отменяют.

Воспитатели вправе отказаться от проведения прогулки(ок) в следующих отдельных случаях или в совокупности метеорологических условий:

при неблагоприятных погодных условиях: температуре воздуха ниже -15С, скорости ветра более 7м/с, ливне, метели, сильном снегопаде.

при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии на прогулочном участке

при активном таянии снега и затоплении участков, многочисленных лужах.

при штормовых предупреждениях МЧС РФ.

при сильном (проливном) дожде, грозе.

А также, если прогулочный участок (или асфальтовое покрытие вокруг здания) находятся в ненадлежащем состоянии: имеются ямы, выбоины, уступы, выступающие люки, дефекты и трещины, торчащие корни деревьев и т.д.

Данный отказ не будет противоречить нормам действующего законодательства.

Действия воспитателя будут считаться обоснованными и правомерными, поскольку в соответствии со ст.216, 216.1 ФЗ №311 «О внесении изменений в ТК РФ» каждый работник имеет право на отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для жизни и здоровья (в т.ч. воспитанников) вследствие нарушения требований ОТ до устранения такой опасности; отказ

работника от выполнения работ в случае возникновения опасности для жизни и здоровья вследствие нарушения требований ОТ до устранения такой опасности не влечет за собой привлечения его к дисциплинарной ответственности, т.к. не считается нарушением или ненадлежащим исполнением трудовых обязанностей. Акт о нарушении не оформляется.

- **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

Ссылка: ФАП ДО п.35, пп.35.13

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

В ДОО реализуются следующие режимы дня:

- основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года / в теплый период года
- гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года / в теплый период года
- адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией)
- щадящий (после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза)
- режим дня на время карантина (выстраивается на период действия профилактических мероприятий)

6.1. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

Ссылка: *ФОП ДО п.35, пп.35.14*

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

6.2. Основной режим и распорядок дня в группах ДОУ

6.2.1. Режим и распорядок дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Ссылка: *ФОП ДО п.35, пп.35.15*

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40
		9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10	-
	13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00	-
	14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10
	-	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30	17.00 - 18.30

Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00 - 20.00	
Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20
		9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30	-
	13.30 - 13.40	
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00	-
	14.00 - 14.10	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20 - 16.30
		16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20 - 18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

6.2.2.Режим и распорядок дня в группе детей от 2 до 3 лет

Ссылка: ФОП ДО п.35, пп.35.16

<i>Холодный период года</i>		
Время проведения	Длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.00	1ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.20	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.20 – 8.50	30мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.10	10мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.10 - 9.20	10мин.	Динамическая пауза
9.20 – 9.30	10мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/
9.30 – 9.40	10мин.	Второй завтрак
9.40 – 10.00	20мин.	Подготовка к прогулке
10.00 – 11.00	1ч	Утренняя прогулка
11.00 – 11.20	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
11.20 – 12.00	40мин.	Обед
12.00 – 12.30	30мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
12.30 – 15.30	3ч	Дневной сон
15.30 – 16.00	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.
16.00 – 16.30	30мин.	Уплотненный полдник
16.20 – 16.40	20мин.	Игры. Совместная деятельность
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка

<i>Теплый период года</i>			
Время проведения	Длительность	Режимные моменты	
7.00 – 8.10	1ч10мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	На улице
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика	
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы	
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.	
8.50 - 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятия.	
9.00 – 9.10	10мин.	Занятие 1 – (в соответствии с Расписанием, групповое) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	В помещении
9.10 – 9.30	20мин.	Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	
9.30 – 9.40	10мин.	Второй завтрак.	
9.40 – 10.00	20мин.	Подготовка к прогулке	
10.00 – 11.00	1ч	Утренняя прогулка.	На улице
		Занятие 2 – (в соответствии с Расписанием, музыкальное/физкультурное) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	
11.00 – 11.20	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	
11.20 – 12.00	40мин.	Обед.	
12.00 – 12.30	30мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.	
12.30 – 15.30	3ч	Дневной сон.	
15.30 – 16.00	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.	
16.00 – 16.30	30мин.	Уплотненный полдник	
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке.	
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка. Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	

6.2.3.Режим и распорядок дня в группе детей от 3 до 4 лет

Ссылка: ФОП ДО п.35, пп.35.17

<i>Холодный период года</i>		
Время проведения	Длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.00	1ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.20	10мин.	«Утренний круг».
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.15	15мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.15 – 9.25	10мин.	Динамическая пауза.
9.25 – 9.40	15мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/
9.40 – 10.00	20мин.	Самостоятельные игры.
10.00 – 10.10	10мин.	Второй завтрак.
10.10 – 10.30	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.30 – 11.40	1ч10мин.	Утренняя прогулка.
11.40 – 12.00	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.00 – 12.30	30мин.	Обед.
12.30 – 13.00	30мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.
15.30 – 16.05	35мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.
16.05 – 16.30	25мин.	Уплотненный полдник
16.30 – 16.40	10мин.	«Вечерний круг»
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка.

<i>Теплый период года</i>		
Время проведения	Длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.20	1ч20мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятия. Игры. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.15	15мин.	Занятие 1 – (в соответствии с Расписанием, групповое) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.
9.20 – 9.30	10мин.	«Утренний круг»
9.30 – 10.00	30мин.	Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.
10.00 – 10.10	10мин.	Второй завтрак.
10.10 – 10.30	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.30 – 11.40	1ч10мин.	Утренняя прогулка. Занятие 2 – (в соответствии с Расписанием, музыкальное/физкультурное) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.
11.40 – 12.00	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.00 – 12.30	40мин.	Обед.
12.30 – 13.00	30мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.
15.30 – 16.05	35мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
16.05 – 16.30	25мин.	Уплотненный полдник
16.30 – 16.40	10мин.	«Вечерний круг»
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка.

6.2.4.Режим и распорядок дня в группе детей от 4 до 5 лет

Ссылка: ФОП ДО п.35, пп.35.17

<i>Холодный период года</i>		
Время проведения	Длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.00	1ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.20	10мин.	«Утренний круг».
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.20	20мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.20 – 9.50	30мин.	Самостоятельные игры.
9.50 – 10.10	20мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/
10.10 – 10.20	10мин.	Второй завтрак.
10.20 – 10.40	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.40 – 11.50	1ч10мин.	Утренняя прогулка.
11.50 – 12.10	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.10 – 12.40	30мин.	Обед.
12.40 – 13.00	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.
15.30 – 16.10	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
16.10 – 16.30	20мин.	Уплотненный полдник
16.30-16.40	10мин.	«Вечерний круг»
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка.

<i>Теплый период года</i>		
Время проведения	Длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.10	1ч10мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.20	20мин.	Занятие 1 – (в соответствии с Расписанием, групповое) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.
9.25 – 9.35	10мин.	«Утренний круг»
9.35 – 10.10	35мин.	Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.
10.10 – 10.20	10мин.	Второй завтрак.
10.20 – 10.40	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.40 – 11.50	1ч10мин.	Утренняя прогулка. Занятие 2 – (в соответствии с Расписанием, музыкальное/физкультурное) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.
11.50 – 12.10	20мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.10 – 12.40	30мин.	Обед.
12.40 – 13.00	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.
15.30 – 16.10	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
16.10 – 16.30	20мин.	Уплотненный полдник
16.30-16.40	10мин.	«Вечерний круг»
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке.
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка.

6.2.5.Режим и распорядок дня в группе детей от 5 до 6 лет

Ссылка: ФОП ДО п.35, пп.35.17

Холодный период года		
Время проведения	Длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.00	1ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	«Утренний круг»
8.10 – 8.20	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.25	25мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.25 – 9.35	10мин.	Динамическая пауза.
9.35 – 10.00	25мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием
10.00 – 10.20	20мин.	Самостоятельная деятельность детей. Игры.
10.20 – 10.30	10мин.	Второй завтрак.
10.30 – 10.50	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.50 – 12.00	1ч10мин.	Утренняя прогулка.
12.00 – 12.15	15мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.15 – 12.40	25мин.	Обед.
12.40 – 13.00	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.
15.30 – 15.50	20мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
15.50 – 16.15	25мин.	Занятие 3 /в соответствии с Расписанием/
16.15 – 16.30	15мин.	Уплотненный полдник
16.30 - 16.40	10мин.	«Вечерний круг»
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка.

Теплый период года			
Время проведения	Длительность	Режимные моменты	
7.00 – 8.10	1ч10мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	На улице
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика	
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы	
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.	
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.	
9.00 – 9.25	25мин.	Занятие 1 - в (в соответствии с Расписанием, групповое) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	В помещении
9.30 – 9.40	10 мин.	«Утренний круг»	
9.40 – 10.20	40мин.	Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	
10.20 – 10.30	10мин.	Второй завтрак.	
10.30 – 10.50	20мин.	Подготовка к прогулке.	
10.50 – 12.00	1ч10мин.	Утренняя прогулка. Занятие 2 – (в соответствии с Расписанием, музыкальное/физкультурное) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	На улице
12.00 – 12.15	15мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	
12.15 – 12.40	25мин.	Обед.	
12.40 – 13.00	20мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.	
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.	
15.30 – 15.50	20мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.	
15.50 – 16.15	25мин.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	
16.15 – 16.30	15мин.	Полдник.	
16.30 - 16.40	10мин.	«Вечерний круг»	
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке	
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	На улице

6.2.6.Режим и распорядок дня в группе детей от 6 до 7 лет

Ссылка: ФОП ДО п.35, пп.35.17

<i>Холодный период года</i>		
Время проведения	Длительность	Режимные моменты
7.00 – 8.00	1ч	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	«Утренний круг»
8.10 – 8.20	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.30	30мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.30 – 9.40	10мин.	Динамическая пауза.
9.40 – 10.10	30мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/
10.10 – 10.30	20мин.	Самостоятельная деятельность детей. Игры.
10.30 – 10.40	10мин.	Второй завтрак.
10.40 – 11.00	20мин.	Подготовка к прогулке.
11.00 – 12.10	1ч10мин.	Утренняя прогулка.
12.10 – 12.25	15мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
12.25 – 12.45	20мин.	Обед.
12.45 – 13.00	15мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.
15.30 – 16.05	35мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.
16.05 – 16.15	10мин.	«Вечерний круг»
16.15 – 16.30	15мин.	Полдник.
16.30 – 17.00	30мин.	Занятие 3 /в соответствии с Расписанием/
17.10 – 17.30	20мин.	Подготовка к прогулке.
17.30 – 19.00	1ч30мин	Вечерняя прогулка.

<i>Теплый период года</i>			
Время проведения	Длительность	Режимные моменты	
7.00 – 8.10	1ч10мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	На улице
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика	
8.10 – 8.20	10мин.	Возвращение с улицы	
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.	
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.	
9.00 – 9.30	30мин.	Занятие 1 – (в соответствии с Расписанием, групповое) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	В помещении
9.35 – 9.45	10мин.	«Утренний круг»	
9.45 – 10.30	60мин.	Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.	
10.30 – 10.40	10мин.	Второй завтрак.	
10.40 – 11.00	20мин.	Подготовка к прогулке.	
11.00 – 12.10	1ч10мин.	Утренняя прогулка. Занятие 2 – (в соответствии с Расписанием, групповое) Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	На улице
12.10 – 12.25	15мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	
12.25 – 12.45	20мин.	Обед.	
12.45 – 13.00	15мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.	
13.00 – 15.30	2,5ч	Дневной сон.	
15.30 – 15.50	20мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) и гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика. Одевание. Причесывание.	
15.50 – 16.15	20мин.	Самостоятельная деятельность детей. Игры.	
16.15 – 16.30	15мин.	Полдник.	
16.30 – 16.40	10мин.	«Вечерний круг»	
16.40 – 17.00	20мин.	Подготовка к прогулке.	
17.00 – 19.00	2ч	Вечерняя прогулка. Совместная деятельность воспитателя с детьми.	На улице

6.3. Гибкий режим и распорядок дня в группах ДОУ

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

<i>Холодный период года</i>			
Режимные моменты		Возрастные группы	
		Группы раннего возраста (1,5-3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ			
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.		7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.
«Утренний круг»		-	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.		8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Завтрак		8.20 – 8.50/ 30мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.
Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.		8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятие 1		9.00 – 9.10/ 10мин.	9.00 – 9.15/ 15мин.
Динамическая пауза. Самостоятельные игры. Подготовка к следующему занятию.		9.10 – 9.20	9.15 – 9.25
Занятие 2		9.20 – 9.30/ 10мин.	9.25 – 9.40/ 15мин.
Самостоятельные игры.		-	9.40 – 10.00
Второй завтрак		9.30 – 9.40/ 10мин.	10.00 – 10.10/ 10мин.
Подготовка к прогулке	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении.		
Утренняя прогулка		Прогулка - 30мин.	Прогулка - 30мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду		Не позднее 11.00 – 11.20	Не позднее 11.40 – 12.00
Обед		11.20 – 12.00/ 40мин.	12.00 – 12.30/ 30мин.
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.		12.00 – 12.30	12.30 – 13.00
Дневной сон		12.30 – 15.30/ 3ч	13.00 – 15.30/ 2,5ч
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ			
Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.		15.30 – 16.00	15.30 – 16.05
Уплотненный полдник		16.00 – 16.30/ 30мин.	16.05 – 16.30/ 25мин.
«Вечерний круг»		-	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении.		
Вечерняя прогулка		30 мин. и более	30 мин. и более

Режимные моменты		Возрастные группы		
		Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подгот. к школе возр. (6-7 лет)
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.		7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.
Утренний круг		8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.		8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак		8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.
Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.		8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятие 1		9.00 – 9.20/ 20мин.	9.00 – 9.25/ 25мин.	9.00 – 9.30/ 30мин.
Динамическая пауза. Самостоятельные игры. Подготовка к следующему занятию.		9.20 – 9.50	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Занятие 2		9.50 – 10.10/ 20мин.	9.35 – 10.00/ 25мин.	9.40 – 10.10/ 30мин.
Самостоятельные игры.		-	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30
Второй завтрак		10.10 – 10.20/ 10мин.	10.20 – 10.30/ 10мин.	10.30 – 10.40/ 10мин.
Подготовка к прогулке	Или совместная деятельность воспитателя с детьми в помещении.			
Утренняя прогулка		Прогулка - 30мин.	Прогулка - 30мин.	Прогулка - 30мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду		Не позднее 11.50 – 12.10	Не позднее 12.00 – 12.15	Не позднее 12.10 – 12.25
Обед		12.10 – 12.40/ 30мин.	12.15 – 12.40/ 25мин.	12.25 – 12.45/ 220мин.
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.		12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00
Дневной сон		13.00 – 15.30/ 2,5ч	13.00 – 15.30/ 2,5ч	13.00 – 15.30/ 2,5ч
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.		15.30 – 16.10	15.30 – 15.50	15.30 – 16.05
Занятие 3		-	15.50 – 16.15/ 25мин.	-
Уплотненный полдник		16.10 – 16.30/ 20мин.	16.15 – 16.30/ 15мин.	16.15 – 16.30/ 15мин.
Занятие 3		-	-	16.30 – 17.00/ 30мин.
Вечерний круг		16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке	Или совм. деятельность воспитателя с детьми в помещении			
Вечерняя прогулка		30 мин. и более	30 мин. и более	30 мин. и более

<i>Теплый период года</i>			
Режимный момент	Возрастные группы		
	Группы раннего возраста (1,5-3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ			
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	В помещении	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.		8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак		8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.
Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.		8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятие 1 Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	В помещении	9.00 – 9.10/ 10мин. Группа	9.00 – 9.15/ 15мин. Группа
Утренний круг		-	9.20 – 9.30
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.		9.10 – 9.30	9.30– 10.00
Второй завтрак		9.30 – 9.40/ 10мин.	10.00 – 10.10/ 10мин.
Подготовка к прогулке	Или совместная деятельность воспитателя с детьми В помещении		
Утренняя прогулка		30мин. и более	30мин. и более
Занятие Или совместная деятельность воспитателя с детьми.		Музыка/ Физ-ра 10мин.	Музыка/ Физ-ра 15мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.		Не позднее 11.00 – 11.20	Не позднее 11.40 – 12.00
Обед		11.20 – 12.00/ 40мин.	12.00 – 12.30/ 30мин.
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.		12.00 – 12.30	12.30 – 13.00
Дневной сон		12.30 – 15.30/ 3ч	13.00 – 15.30/ 2,5ч
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ			
Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.		15.30 – 16.00	15.30 – 16.05
Полдник		16.00 – 16.30/ 30мин.	16.05 – 16.30/ 25мин.
Вечерний круг		-	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке		16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Вечерняя прогулка		30мин. и более	30мин. и более

Режимный момент	Возрастные группы			
	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подгот. к школе возраста (6-7 лет)	
ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.	В помещении	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.	8.00 – 8.10/ 10мин.
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.		8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Завтрак		8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.	8.30 – 8.50/ 20мин.
Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.		8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятие Или совместная деятельность воспитателя с детьми.	В помещении	9.00 – 9.20/ 20мин.	9.00 – 9.25/ 25мин.	9.00 – 9.30/ 30мин.
Утренний круг		9.25 – 9.35	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми.		9.35 – 10.10	9.40 – 10.20	9.45 – 10.30
Второй завтрак		10.10–10.20/ 10мин.	10.20 – 10.30/ 10мин.	10.30 – 10.40/ 10мин.
Подготовка к прогулке	Или совместная деятельность воспитателя с детьми В помещении			
Утренняя прогулка		30мин. и более	30мин. и более	30мин. и более
Занятие Или совместная деятельность воспитателя с детьми.		20мин.	25мин.	30мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.		Не позднее 11.50 – 12.10	Не позднее 12.00 – 12.15	Не позднее 12.10 – 12.25
Обед		12.10– 12.40/ 30мин.	12.15 – 12.40/ 25мин.	12.25 – 12.45/ 220мин.
Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.		12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00
Дневной сон		13.00 – 15.30/ 2,5ч	13.00 – 15.30/ 2,5ч	13.00 – 15.30/ 2,5ч
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ				
Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.		15.30 – 16.10	15.30 – 15.50	15.30 – 16.05
Полдник		16.10– 16.30/ 20мин.	16.15 – 16.30/ 15мин.	16.15 – 16.30/ 15мин.
Вечерний круг		16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке		16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	17.10 – 17.30
Вечерняя прогулка		30мин. и более	30мин. и более	30мин. и более
Занятие			Музыка/ Физ-ра 25мин.	Музыка/ Физ-ра 30мин.

6.4.Адаптационный режим дня

на 1 месяц

Реализуется для вновь поступающих детей раннего возраста и детей со сложной адаптацией

Неделя	День	Длительность пребывания	Время пребывания	Участие в прогулке	Питание	Занятия	Дневной сон
1	1-5	1-3 часа	7.00 – 10.00	Нет	Завтрак Второй завтрак	нет	нет
2	1-5	До дневного сна	7.00 – 12.00	Да (утренняя)	Завтрак Второй завтрак Обед	нет	нет
3	1-5	До вечерней прогулки	7.00 – 16.30	Да (утренняя)	Завтрак Второй завтрак Обед Полдник	да	да
4	1-5	Полный день	7.00 – 19.00	Да (утренняя, вечерняя)	Да	да	да

6.5.Щадящий режим дня

Реализуется для часто болеющих детей, либо для детей, поступивших после перенесенного заболевания.

Рекомендации:

- Снизить физическую нагрузку за счет числа упражнений, темпа выполнения.
- Первыми садятся за стол на время проведения приема пищи.
- На прогулку одеваются в последнюю очередь.
- Выходят на прогулку последними. Возвращаются с прогулки – первыми.
- На прогулке обеспечивается умеренная двигательная активность, смена видов деятельности.
- На дневной сон укладывают первыми, поднимают – последними.
- Участие в физкультурных занятиях отменяется на 14 дней и более.

6.6.Режим дня на время карантина

Выстраивается на время действия карантина. Реализуется в зависимости от типа карантина, организации профилактических мероприятий, согласуется с врачом.

Рекомендации к режиму дня во время карантина.

- Тщательный осмотр детей при утреннем приеме.
- Увеличение продолжительности прогулок (при благоприятных погодных условиях).
- Совместная деятельность воспитателя с детьми карантинной группы в музыкальном зале, в физкультурном зале проводятся в последнюю очередь, либо в групповом помещении (в зависимости от вида карантина, по согласованию с врачом)
- Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
- Прогулка организуется отдельно от других групп.
- Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.
- Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена).

7.Календарный план воспитательной работы

Ссылка: ФОП ДО п.36, пп.36.1 -36.4

Обязательная часть Программы (А):

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 105» (ДОУ) сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Дата/ событие	Направление воспитания/ Ценность	Мероприятие	Воз- раст детей	Ответствен- ный
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничест- во	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	2-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Патриотичес- кое Ценности: Родина и природа	Презентация «Горькая память войны» Беседы, чтение рассказов о войне, знакомство военной техникой. Тематическое занятие «Нам нужен мир всегда».	6-7 лет	Воспитатели
	8 сентября: Международ- ный день распростра- нения грамотности	Патриотичес- кое Ценности: Родина и природа Познаватель- ное Ценности: познание	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по тем	5-7 лет	Воспитатели
	20.09.2023	Физическое и оздоровитель- ное/ Ценности : здоровье, жизнь	Спортивный досуг «Веселые старты»	5-7 лет	Инструктор физкультуры
	21.09.2023	Физическое и оздоровитель-	Спортивное развлечение «Веселые	3-5 лет	Инструктор физкультуры

		ное/ Ценности : здоровье, жизнь	зайчики»		
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудниче- ство	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	5-7 лет	Воспитатели
	25.09 – 29.09.2023	Эстетическое/ Ценности: культура и красота	Выставка работ детского творчества «Волшебство осени»	2-7 лет	Воспитатели
Октябрь	1 октября: Международн ый день пожилых людей; Международн ый день музыки	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудниче- ство	Концерт, посвященный Дню пожилого человека	4-7 лет	Музыкальный руководитель
	4 октября: День защиты животных	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотичес- кое Ценности: Родина и природа Познаватель- ное Ценности: познание	Беседы: «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах. Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник».	4-7 лет	Воспитатели
	5 октября: День учителя	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Социальное/	Праздник «В гостях у воспитателя» Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	5-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели

		Ценности: семья, дружба, человек, сотрудниче- ство Трудовое/ Ценности: труд			
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудниче- ство	Беседа «Слово о папе»	2-5 лет	Воспитатели
			Выставка детских рисунков «Вместе с папой»	5-7 лет	Воспитатели
	20.10.2023	Патриотическое/ Ценности: Родина и природа Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро	Экологическая акция «Посади тюльпан»	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели
	23.10.- 27.10.2023	Эстетическое/ Ценности: культура и красота	Осенний праздник с родителями «В гостях у царицы Осени»	2-4 года	Музыкальный руководитель
			Музыкально- поэтический вечер с родителями «Осенняя симфония»	5-7 лет	Музыкальный руководитель
	23.10.- 27.10.2023	Эстетическое/ Ценности: культура и красота	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	2-7 лет	Воспитатели
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Патриотическое Ценности: Родина и природа Познавательное Ценности: Познание Эстетическое/ Ценности: культура и красота	Рассматривание семейных фотографий. Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций «Ярославль и Ярославская область» Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.	3-5 лет	Воспитатели
			Беседы с детьми « Мой край родной», «Природа родного	5-7 лет	Воспитатели

			<p>края», « Знаменитые люди родного края», « Край, в котором мы живем», « О чем рассказывают памятники», «Природные богатства нашего края», «Улицы нашего города»</p> <p>Рассматривание карты родного края.</p> <p>Составление рассказов « За что я люблю свой город».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов « Россия – Родина моя», «Москва – столица нашей Родины».</p> <p>Беседы с детьми «Герб», « Флаг России», «Из истории России».</p>		
17.11.2023	<p>Духовно-нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро</p> <p>Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество</p>	Социальная акция «Добрые крышечки»	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели	
<p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России 24.11.2023</p>	<p>Духовно-нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро</p> <p>Патриотическое Ценности: Родина и природа</p> <p>Познавательное Ценности: Познание</p>	<p>Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны», рассматривание</p>	2-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель	

		Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудниче- ство Трудовое/ Ценности: труд	фотографий «Мамины профессии» Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Единственной маме на свете»	4-7 лет	Учитель- логопед
	30 ноября: День Государствен ного герба Российской Федерации	Патриотичес- кое Ценности: Родина и природа	ООД «Символы России – герб Российской Федерации» Конкурс-викторина «Герб и флаг»	5-7 лет	Воспитатель
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата;	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотичес- кое Ценности: Родина и природа Познаватель- ное Ценности: Познание Физическое и оздоровитель- ное/ Ценности : здоровье, жизнь	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «Книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	4-7 лет	Воспитатели Инструктор физкультуры
	3 декабря: Международн ый день инвалидов	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничеств о Физическое и оздоровитель- ное/ Ценности : здоровье,	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	5-7 лет	Воспитатели

		жизнь			
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотичес- кое Ценности: Родина и природа Познаватель- ное Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничес- тво	Волонтерская акция «Поможем животным вместе» Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели	
			5-7 лет	Воспитатели	
8 декабря: Международн ый день художника	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Познаватель- ное Ценности: Познание Трудовое/ Ценности: труд	Беседы о профессии «Художник» Дидактические игр: «Художник и его помощники» «Составь картину» Рассматривание репродукции известных художников Игра — экспериенти- рование «Смешивание красок». Спортивное развлечение «Художественная эстафета»			
9 декабря: День Героев Отечества	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотичес- кое Ценности: Родина и природа Познаватель- ное Ценности:	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	4-7 лет	Воспитатели Инструктор физкультуры	

		Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудниче- ство			
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Патриотическое Ценности: Родина и природа Познавательное Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудниче- ство	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	4-7 лет	Воспитатели
	20.12. – 24.12.2023	Эстетическое/ Ценности: культура и красота	Выставка работ детского творчества «Очарование зимы»	2-7 лет	Воспитатели
	В течение месяца	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотическое Ценности: Родина и природа Познавательное Ценности: Познание	Экологическая акция «Покормите птиц»	2-7 лет	Воспитатели
	31 декабря: Новый год. 23.12.- 29.12.2023	Эстетическое/ Ценности: культура и красота	Праздник «Как-то раз под Новый Год» Беседы об истории праздника Украшение групп Изготовление поделок	2-7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели
Январь	12.01.2024	Физическое и оздоровительное/ Ценности : здоровье,	Спортивное развлечение «Лыжная эстафета»	3-5 лет	Инструктор физкультуры

		жизнь			
18.01.2024	Познавательное Ценности: Познание Эстетическое/ Ценности: культура и красота	Познавательная беседа «Откуда появился Снеговик» Просмотр мультфильмов «Снеговик-почтовик» «Три кота. Снежные скульптуры» П/и «Снеговик и дети» Творческая работа «Наш любимый Снеговик» (лепка, аппликация, рисование) Игры на прогулке «Зимний друг – Снеговик!»	2-7 лет	Воспитатели	
22.01.- 26.01.2024	Эстетическое/ Ценности: культура и красота	Выставка работ детского творчества «Зимние чудеса»	2-7 лет	Воспитатели	
25.01.2024	Физическое и оздоровительное/ Ценности : здоровье, жизнь	Спортивный праздник «Зимняя Олимпиада : лыжные гонки»	5-7 лет	Инструктор физкультуры	
27 января День снятия блокады Ленинграда	Духовно-нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотическое Ценности: Родина и природа Познавательное Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	5-7 лет	Воспитатели	
26.01.2024					
В течение месяца	Духовно-нравственное/ Ценности:	Экологическая акция «Покормите птиц»	2-7 лет	Воспитатели	

		жизнь, милосердие, добро Патриотическое Ценности: Родина и природа			
Февраль	8 февраля: День российской науки	Патриотическое Ценности: Родина и природа Познавательное Ценности: Познание	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	2-7	Воспитатели
	14.01.2024	Духовно-нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество	Социальная акция «Добрые крышечки»	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели
	В течение месяца	Духовно-нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотическое Ценности: Родина и природа	Экологическая акция «Покормите птиц»	2-7 лет	Воспитатели
	16.02.2024	Эстетическое/ Ценности: культура и красота	Выставка детских поделок «Зимний вернисаж»	2-7 лет	Воспитатели
	21 февраля: Международный день родного языка	Патриотическое Ценности: Родина и природа Познавательное	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями	2-7 лет	Воспитатели

		ное Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудниче- ст- во Эстетическое/ Ценности: культура и красота	устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)		
	23 февраля: День защитника Отечества.	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотичес- кое Ценности: Родина и природа Познаватель- ное Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудниче- ст- во Эстетическое/ Ценности: культура и красота Физическое и оздоровитель- ное/ Ценности : здоровье, жизнь	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	4-7 лет	Инструктор физкультуры
Выставка работ детского творчества «Самый лучший папа – мой»			3-7 лет	Воспитатели	
Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»			4-7 лет	Воспитатели	
Март	8 марта: Междунаро- дный женский день 04.03.- 07.03.2024	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Познаватель- ное	Изготовление подарков «Золотые ручки»	2-7 лет	Воспитатели
			Виртуальная выставка- конкурс «Я и моя мамочка»	4-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели
			Праздничные мероприятия «Для	2-7 лет	Музыкальный руководитель

		<p>Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудниче- ство Эстетическое/ Ценности: культура и красота</p>	самых дорогих»		
11.03. – 17.03.2024 Широкая Масленица	<p>Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Познаватель- ное Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудниче- ство Эстетическое/ Ценности: культура и красота</p>	Развлечение «Зиму провожаем – весну встречаем!»	2-7 лет	Музыкальный руководитель	
18 марта День воссоеди- нения России и Крыма	<p>Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотичес- кое Ценности: Родина и природа Познаватель- ное Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудниче- ство</p>	Тематические беседы «Достопримечательно- сти Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	4-7 лет	Воспитатели	

		во Эстетическое/ Ценности: культура и красота			
	27 марта: Всемирный день театра	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро	«Ярославль – родина первого русского театра»: тематические беседы, рассматривание фотографий разыгрывание костюмированных сценок	5-7 лет	Воспитатели
	Тематическая неделя 25.03.- 29.03.2024	Патриотичес- кое Ценности: Родина и природа	Здравствуй, сказка!	2-5 лет	Воспитатели
		Познаватель- ное Ценности: Познание	Кукольный театр «В гостях у сказки»	2-4 года	Музыкальный руководитель
		Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотру- дничество	Театрализованная сказка «Рукавичка»	4-7 лет	
		Эстетическое/ Ценности: культура и красота			
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Патриотичес- кое Ценности: Родина и природа	Беседы и рассказы взрослого о планетах, орбитальных станциях и первых космонавтах.	4-7 лет	Воспитатели
			Беседа-портрет «Его звали Гагарин Юра»	5-7 лет	Воспитатели
			Выставка творческих работ «Вперед к звездам»	4-7 лет	Воспитатели
			Тематическое занятие «Увлекательный космос»	4-7 лет	Музыкальный руководитель
	22 апреля Всемирный день Земли	Духовно- нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро	Социальная акция «Добрые крышечки»	2-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели
		Патриотичес- кое	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек»	3-7 лет	Воспитатели

		<p>Ценности: Родина и природа Познавательное</p> <p>Ценности: Познание Социальное/</p> <p>Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество</p>			
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	<p>Патриотическое</p> <p>Ценности: Родина и природа Познавательное</p> <p>Ценности: Познание Социальное/</p> <p>Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество Трудовое/</p> <p>Ценности: труд</p>	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	2-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
	03 – 04.2024 Светлый праздник Пасха 05.05.2024	<p>Духовно-нравственное/</p> <p>Ценности: жизнь, милосердие, добро Познавательное</p> <p>Ценности: Познание Социальное/</p> <p>Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество Трудовое/</p> <p>Ценности: труд</p>	Выставка поделок «Пасхальное настроение» Участие в муниципальном конкурсе «Пасхальная радость»	4-7 лет	Воспитатели
	9 мая: День Победы	<p>Духовно-нравственное/</p> <p>Ценности: жизнь, милосердие, добро</p>	Тематическое оформление групп	2-7	Воспитатели
			Конкурс чтецов «И снова май, цветы, салют и слезы»	5-7 лет	Учитель-логопед

		Патриотическое Ценности: Родина и природа	Поэтическая гостиная «Не смолкнет слава тех великих лет»	4-7 лет	Музыкальный руководитель
		Познавательное Ценности: Познание	Выставка детского творчества «Салют, Победа!»	4-7 лет	Воспитатели
		Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество	Социальная акция «Письмо ветерану»	4-7 лет	Воспитатели
			Образовательные акции: «Окна Победы» «Знамя Победы» «Бессмертный полк»	3-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели
			Возложение цветов на воинском мемориале	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели
19 мая: День детских общественных организаций России 17.05.2024	Духовно-нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотическое Ценности: Родина и природа Познавательное Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество	Взаимодействие с детской библиотекой Взаимодействие с ГЦТТ Мероприятия по плану библиотеки и ГЦТТ	5-7 лет	Старший воспитатель Воспитатели	
24 мая: День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотическое Ценности: Родина и природа Познавательное Ценности: Познание	Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица»	5-7 лет	Воспитатели	
Июнь	1 июня: День	Духовно-	Развлечение «Мир	2-7 лет	Музыкальный

защиты детей 31.05.2024	нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотическое Ценности: Родина и природа Познавательное Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество Эстетическое/ Ценности: культура и красота	начинается с детства»		руководитель
6 июня: День русского языка	Духовно-нравственное/ Ценности: жизнь, милосердие, добро Патриотическое Ценности: Родина и природа Познавательное Ценности: Познание Эстетическое/ Ценности: культура и красота	Выставка детских рисунков «Там, на неведомых дорожках» Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Чтение произведений А.С.Пушкина	4-7 лет	Воспитатели
12 июня: День России	Патриотическое Ценности: Родина и природа Познавательное Ценности: Познание Эстетическое/	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия	4-7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физкультуры

		<p>Ценности: культура и красота</p> <p>Физическое и оздоровительное/</p> <p>Ценности : здоровье, жизнь</p>	<p>«Быстрее, выше, сильнее»</p> <p>Выставка детских рисунков «Я люблю свою Россию!»</p>		
	<p>22 июня: День памяти и скорби</p> <p>21.06.2024</p>	<p>Духовно-нравственное/</p> <p>Ценности: жизнь, милосердие, добро</p> <p>Патриотическое</p> <p>Ценности: Родина и природа</p> <p>Познавательное</p> <p>Ценности: Познание</p> <p>Физическое и оздоровительное/</p> <p>Ценности : здоровье, жизнь</p>	<p>Поэтический час «Поэзия фронтовиков»</p> <p>Тематические беседы «Эхо войны»</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»</p> <p>Игра «Зарничка», «Снайперы», «Танкисты»</p>	5-7 лет	<p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор физкультуры</p>
Июль	<p>8 июля: День семьи, любви и верности</p>	<p>Социальное/</p> <p>Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество</p> <p>Духовно-нравственное/</p> <p>Ценности: жизнь, милосердие, добро</p> <p>Познавательное</p> <p>Ценности: Познание</p>	<p>Беседы «Сердце семьи», интерактивная игра «Наша дружная семья», творческая мастерская «Семейное счастье».</p>	4-7 лет	Воспитатели
	10.07.2024	<p>Социальное/</p> <p>Ценности: семья, дружба, человек, сотрудничество</p> <p>Познавательное</p>	<p>Экологическая акция «Дети за чистый город Ярославль»</p>	3-7 лет	Воспитатели

		Ценности: Познание			
	17.07.2024	Эстетическое/ Ценности: культура и красота	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветная планета»	3-7 лет	Воспитатели
	В течение месяца	Познаватель- ное Ценности: Познание Физическое и оздоровитель- ное/ Ценности : здоровье, жизнь	Летние спортивные игры. Соревнования по пионерболу	3-7 лет	Инструктор физкультуры
	Месячник профориета- ции	Познаватель- ное Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотруд- ничество	«Все профессии нужны, все профессии важны» (беседы, творческая деятельность, сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры-викторины)	3-7 лет	Воспитатели
Август	08.08.2024	Эстетическое/ Ценности: культура и красота	Выставка работ детского творчества «Краски лета»	3-7 лет	Воспитатели
	12 августа: День физкультур- ника	Познаватель- ное Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотруд- ничество Физическое и оздоровитель- ное/ Ценности : здоровье, жизнь	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, соревнования по мини-футболу	3-7 лет	Инструктор физкультуры
	22 августа: День Государствен- ного флага Российской Федерации	Патриотичес- кое Ценности: Родина и природа	Тематический день «Россия в сердце навсегда», игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?»»,	4-7 лет	Воспитатели

			«Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага «Под флагом единым»		
	27 августа: День российского кино	Познавательное Ценности: Познание Социальное/ Ценности: семья, дружба, человек, сотруд ничество Эстетическое/ Ценности: культура и красота Трудовое/ Ценности: труд	Беседы на темы: «Кино в нашей жизни?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Рисованием на тему «Волшебный мир кино»	3-7 лет	Воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(краткая презентация Программы)

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.

ОП МДОУ «Детский сад № 105» ориентирована на воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП МДОУ «Детский сад № 105» (далее Программа) разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 11. Из них – 2 группы раннего возраста, 9 групп – дошкольного возраста.

Группы общеразвивающей направленности:

-группы – для детей раннего возраста (2-3 года);

Группы комбинированной направленности

-группы – для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года);

-группы – для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);

-группы — для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

-подготовительные к школе группы (6-7 лет)

В ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

2. Используемые парциальные программы

- «Социокультурные истоки» /Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 224 с./

-«Умные игры в добрых сказках: парциальная программа» / под ред.Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. – 224 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»)

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с.

-Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

-Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп

- Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие МДОУ «Детский сад № 105» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ «Детский сад № 105» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт

МДОУ «Детский сад № 105» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.