**Почему не всегда молчание – золото**

(или что делать, если ребёнок не говорит?)

*«…воспитание речи есть всегда*

 *воспитание мысли.*

*Одно неотделимо от другого».* К. И. Чуковский

 В последние годы возросло количество детей с речевыми проблемами. Причина этого кроется или в неправильном воспитании, или в состоянии здоровья малыша. Важно выявить неблагополучие речевого развития ребёнка и преодолеть его как можно раньше.

 Если вовремя не обратить внимания на речевые проблемы, они могут принять необратимый характер и исказить дальнейшее становление личности ребенка. Задержка речевого развития неблагоприятно сказывается на интеллектуальном развитии малыша. В результате у неговорящего ребёнка с изначально нормальными задатками будет отмечаться отставание и в психическом развитии.

 Наиболее чувствительный (или сензитивный) период для развития речи — от 1 года до 3-4 лет. Упущенное можно наверстать позже, но сделать это гораздо сложнее.

 Таким образом, успешность развития ребёнка зависит от активной позиции родителей.

 Признаки благополучного развития речи у ребёнка

• Физическое развитие ребёнка соответствует возрасту.

• У ребёнка нет никаких неврологических заболеваний.

• Ребёнок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми. Примерно в 2 года ребёнок произносит первые фразы, состоящие из двух-трёх слов.

• Ребёнок охотно повторяет за вами всё, что слышит.

• Ребёнок активно решает свои проблемы с помощью речи.

• Ребёнок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

 Признаки неблагополучного развития речи у ребёнка

• Ребёнок перенес тяжёлые заболевания.

• У ребёнка есть неврологические заболевания.

• Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.

• Когда ребёнок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи еще раз», то молчит или уходит, как будто вас не слышал.

• Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребёнок).

• Ребёнок одинаково активно общается со знакомыми и незнакомыми людьми.

• Ребёнку безразлично, понимает ли его кто-то. Говорит на одному ему понятном языке. На просьбу «Скажи еще раз лучше» не реагирует.

• Речь ребёнка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.

**Если вы обнаружили хотя бы один признак**

 **неблагополучного развития речи ребёнка,**

 **значит вашему ребенку необходима помощь!**

Работу по вызыванию речевой деятельности делят на этапы, которые повторяют ход формирования речи в норме:

I этап — развитие мотивационной основы речевой деятельности и формирование имитативных способностей;

II этап — расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи;

III этап — развитие диалогической и монологической форм речи.

Прежде всего, необходимо добиться, чтобы у ребёнка появилась

 *потребность в общении.*

Попробуйте сделать следующее:

Расположитесь с ребёнком на диване или на полу. Возьмите любимую игрушку вашего ребёнка. Организуйте простейшую игру. Сопровождайте манипуляции с игрушкой звуками, звукоподражаниями. Говорите негромко, не отвлекайтесь.

Например, у вас сын. Вы играете с ним в машинки. При этом вы катаете вместе с сыном машинку, изображая ее звуки: «Би-би» или «Ту-ту».

 Пытайтесь установить словесный контакт с сыном. В ходе игры спросите ребёнка: «Как гудит машина?» И сами отвечаете: «Би-би», — растягивая гласные. Разумеется, что вопрос можно несколько изменять (например: «А сейчас поедет синяя машина, как она гудит?» и пр.)

 Если после двадцатого раза, когда у вас уже устали губы и язык произносить это «би-би», вы услышали робкое «би» от своего ребёнка, знайте, что это победа! Похвалите его! Порадуйтесь вместе с ним!

 Для формирования отраженной речи взрослый (мама, папа) организовывает общение с ребёнком в *процессе совместной деятельности или игры.*

 **Помните, нельзя использовать прямые инструкции «Скажи», «Повтори»!**

 Рассмотрим приёмы вызывания отражённой речи — имитации речи взрослого ребёнком.

 Взрослый отбирает простые слова (названия окружающих предметов: одежды, игрушек, имена близких людей..).

Например, во время одевания многократно проговаривать название, разворачивая перед ребёнком диалог, в процессе которого исполнять роли спрашивающего и отвечающего. Названия предметов произносить медленно, чётко. Сначала многократно повторять название одного предмета, затем другого, по мере смены действий.

В з р о с л ы й: Что мы достали? — Шубу

Что это такое? — Шуба

Что сейчас мы надели? — Шубу.

Потом стали надевать на ребёнка шапку.

Что мы взяли? — Шапку.

Что это такое? — Шапка.

Что сейчас мы надели? — Шапку. И т.д.

И так проговаривается каждое слово по десять, двадцать раз на дню. Чем чаще, тем лучше, но *всегда в процессе действий с этим предметом* (просто так слова повторять бесполезно).

 Постепенно ребёнка косвенно поощряют к вступлению в диалог — после вопросов взрослый делает более длинные паузы (до 5-10 сек.), побуждая малыша ответить на вопрос.

Например: В з р о с л ы й. Принеси мяч. Что ты принёс? ...

Правильно, мяч. Мяч. Это мяч...

Что это?.. Это мяч. И т.п.

Одновременно взрослый фиксирует внимание ребёнка не только на звучании слова, но и на артикуляционных укладах. Взрослый добивается, чтобы ребёнок *слушал* слово и *всматривался в артикуляцию*.

В з р о с л ы й. Где у меня рот? Где губы? Слушай и смотри на губы – «мяч».

Давай скажем вместе – «мяч». Молодец!

 Хвалите ребёнка даже в том случае если он не повторил, а только следил глазами за движением ваших губ.

Такое проговаривание полезно проводить ежедневно столько раз, сколько производятся оречевляемые действия.

 Этот этап один из сложнейших. Обратите внимание, что *вся работа протекает естественно в процессе реальных бытовых или игровых действий.*

Через какое-то время ребёнок начинает повторять за взрослым отдельные слоги. Эти попытки всегда поощряются.

 Таким образом, постепенно наращивается активный предметный словарь. Эти слова необходимо закрепить в самостоятельной речи ребёнка, создавая ситуации, стимулирующие речевое общение ребёнка с окружающими.

Какие это ситуации?

 Можно спросить малыша: «Какую игрушку тебе дать, зайчика или куклу?» В ходе ответа ребёнок обязательно должен использовать речь. Или, накрывая стол, не кладут ложку около тарелки ребёнка. Взрослый задаёт вопрос: «Что тебе дать — чашку или ложку?» Ребёнок должен услышать подсказку в вопросе и повторить нужное ему слово

 Одновременно у ребёнка формируют целенаправленное слуховое восприятие и совершенствуют навык понимания речи. Работа ведётся по двум направлениям:

* расширение объёма словарного запаса;
* формирование регулирующей функции речи.

 Оба направления тесно связаны между собой.

 Малыша знакомят с названиями предметов, основными действиями, которые с ними выполняют, а также их качествами. В частности, глагольный словарь включает названия основных бытовых действий (есть, пить, гулять, рисовать, смотреть, слушать, принести, унести, поставить, положить, сидеть, стоять, лежать и

т.д.). *Для того, чтобы развивалась фразовая речь, необходимо, чтобы в лексиконе ребёнка было не менее 10 глаголов. Усвоение ребёнком слов-действий является «пусковым механизмом» для появления фразовой речи.*

 Кроме того, пассивный и активный лексический словарь обогащается за

счёт прилагательных, обозначающих размер (большой, маленький), цвет (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый), форму (круглый, квадратный) предметов.

 Во время повседневного бытового общения ребёнка приучают вслушиваться в речь, выполнять действия в соответствии с инструкцией. Усложнение заданий происходит за счёт увеличения слов в инструкции и введения различных признаков предмета: «Принеси чашку», «Дай красную книжку», «Возьми маленький зелёный кубик», «Убери машинку под стол»... Помощь в виде жестов исключается. Дети должны ориентироваться только на смысл услышанного. Правильное выполнение инструкции поощряется. Если действие выполнено неверно, взрослый показывает образец и не переходит к более сложному виду высказывания, пока не будут отработаны простые формулировки.

 На первых порах, чтобы облегчить ребёнку выполнение задания,

взрослый может использовать интонацию (слово «маленький» произносится высоким тоном голоса, а слово «большой» — низким). Но постепенно необходимо отказаться от такой помощи.

 *На этом этапе формирования речи не проводится специальной работы по исправлению недостатков звукопроизношения.* **Основная задача — научить ребёнка вслушиваться в речь и соотносить свою речь с образцом.** Поэтому в ходе коммуникативных игр допускаются и поощряются любые речевые реакции малыша.

 **Не бойтесь перехвалить ребёнка.**

**Если у ребёнка не получается, никогда не ругайте его.**



 Требования увеличиваются постепенно, незаметно для малыша. Ребёнку предлагаются упражнения для развития артикуляционной моторики *в ходе повседневной жизни* (умывания, еды). Например, во время умывания ребёнка учат полоскать рот водой с сомкнутыми губами, полоскать горло, выпускать тонкую струйку воды через плотно сомкнутые губы, язычком проверять, чисто ли вычищены зубы и др. Во время еды можно попросить ребёнка облизать ложку, вылизать блюдце, показать, как кошка лакает языком молоко и т. д. У зеркала хороший повод сделать с ним артикуляционную гимнастику («мы — клоуны и будем корчить смешные рожицы», «мы - слоны —вытянем губы вперед, как хобот», «мы – тигры — показали все зубы в оскале»).

 По мере появления лепетной речи стимулируется использование речевых средств. *Необходимо создать такую ситуацию, в которой желание ребенка что-то получить (например, игрушку) осуществляется только через общение.*

Например, ребёнок подходит к полкам с игрушками и просит жестами или голосом дать ему машинку.

В з р о с л ы й. Что тебе дать?

Р е б е н о к. Биби.

В з р о с л ы й. Послушай и посмотри, как я скажу. Ма-ши-на (ребёнок смотрит на губы взрослого.) Ма-ши-на.

Р е б е н о к. А тиа.

В з р о с л ы й. Молодец! (Берёт в руки игрушку.) Послушай ещё раз, как я скажу - ма-ши-на. Губы сжали помычали м-м-м.

Р е б е н о к. М-м-м.

В з р о с л ы й. Очень хорошо! М-м-ма-ши-на. М-м-ма-ши-на.

Р е б е н о к. Мматиа.

В з р о с л ы й. Умница. Вот тебе машина. (Игрушку отдают ребёнку.) Это ма-ши-на.

 Полезно на этом этапе чтение сказок и рассматривание иллюстраций к ним. Отбираются простейшие сказки с циклическим сюжетом и традиционным набором героев: «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три медведя» и т. д. Каждая их этих сказок прочитывается многократно, отдельными частями с рассматриванием и комментированием картинок. **Не забывайте хвалить вашего ребёнка, когда он пользуется речью.**

 **Подчеркивайте, что вам очень приятно разговаривать с ним.**

Эти нехитрые правила помогают стимулировать речевую активность малыша.

 Если ваша помощь была эффективна, вы заметите положительную динамику в течение 2-3 месяцев. Если улучшения не отмечается, срочно запишитесь на приём к неврологу и логопеду.

Уважаемые мамы и папы!

 Не откладывайте на завтра то, что нужно делать именно сегодня.

Успехов вам и вашему малышу!

 Материал подготовила Власова Е. В.,

 учитель-логопед