**Формы и методы работы при реализации воспитательно – образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий**

Подготовила: ст.воспитатель Чукур Л.В

|  |  |
| --- | --- |
| 1 слайд  Титульный | Добрый день, уважаемые педагоги! Сегодня мы поговорим с вами о возможностях реализации образовательного процесса с помощью дистанционных технологий. |
| 2 слайд | В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Изменения в информационном пространстве затронули и Российскую Федерацию. В образовательную сферу активно внедряются инновационные и цифровые технологии обучения.  Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания. |
| 3 слайд | Информатизация сферы образования, как направление развития образовательной отрасли признаётся важнейшим приоритетом и подчеркивается в государственных документах. Вашему вниманию предлагается перечень нормативных правовых актов, необходимых при организации образовательного процесса с помощью дистанционных технологий |
| 4 слайд | При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать требования федеральных законов о персональных данных и защите информации  Так же, согласно пункту 4.20 СанПиН организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать гигиеническим требованиям.  Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования и к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарноэпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны. |
| 5 слайд | Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания. |
| 6 слайд | ***3 направления деятельности ДОО* с использованием дистанционных технологий:**   * Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.   Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.   * Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.   При организации деятельности ДОО в режиме консультирования **запрещается:** - Требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.   * Размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, содержащую персональные данные участников образовательного процесса |
| 7 слайд | -выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;  - выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;  - выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;  - дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.  Главной целью дистанционного обучения детей является предоставление ребенку возможности получить образование на дому. Значение дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. |
| 8 слайд | Задачи дистанционного обучения представлены на слайде Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.  Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей |
| 9 слайд | Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;  Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий. |
| 10 слайд | Преимущества  Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:  • индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);  • повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);  • поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях). |
| 11 слайд | Недостатки  Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;  2.Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;  3.Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу  сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);  4.Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе 5.В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером. |
| 12 слайд | • продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;  • продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания.  • сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно;  • затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не урок, а игра, развлечение;  • договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься;  •ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли ребенку понятно, нравится ли ему, сложные ли задания;  • сидеть над душой, контролировать, правильно ли ребенок произносит глаголы или держит карандаш при рисовании, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает материал, и следить за соблюдением графика. |
| 13 слайд | При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные **модели обучения**: |
| 14 слайд | *На информационных ресурсах рекомендуется размещать следующие материалы*  Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А так же на специально созданных сайтах педагогов.  Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях) не должны противоречить законодательству Российской Федерации. |
| 15 слайд | *Суть дистанционного обучения* дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания. |
| 16 слайд | Информация о изучаемом содержании дошкольного образования на ресурсе может быть *структурирована по-разному*. На слайде представлены варианты для структурирования информации  Кратность обновления информации может быть разной, в соответствии с выбранной тактикой. Например, 1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой. Или, каждый день выкладываются материалы, помогающие включить в деятельность детей до тех новых видов активности. |
| 17 слайд | Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде. Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося. |
| 18 слайд | Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:   * выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком; * разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации; * организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;   разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения. При разработке конспектов занятий следует учитывать следующие особенности:   * сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося (суггестивные способности); * сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности); - невозможность встретиться глазами с собеседником через веб-камеру; - сложность в пояснении словами запахов, вкуса и т. д.   Необходимо продумать и выбрать наиболее удобный способ **доставки учебного материала**.  С родителями (законными представителями) обговаривается заранее каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию.  Это может быть скачивание с Сайта ДОУ файла и распечатка или использование прочих мессенжеров. |
| 19 слайд | Важно подготовить **методические рекомендации для родителей** (законных представителей) к данному занятию.  Педагог самостоятельно разрабатывает методические рекомендации для родителей (законных представителей) к каждому занятию или заданию, игре. Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации надо давать четкие и понятные. Учитывать условия, в которых сейчас пребывают дети. |
| 20 слайд | И в заключение нашей беседы учтите пожалуйста, некоторые нюансы: |