

Утверждаю
заведующий МДОУ «Детский сад № 105»
О.В.Арсеньева



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Информационная справка

Наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 105».

Адрес: 150047 г. Ярославль, ул. Лермонтова, д.11 а

Телефон/ факс: тел.+7 (4852) 734541, +7 (4852) 734139/факс +7 (4852) 734139

E-mail ДОУ: yardou105@yandex.ru

Адрес сайта ДОУ: <http://mdou105.edu.yar.ru/>

Заведующий: Арсеньева Ольга Викторовна

Старший воспитатель: Бычкова Эльвира Менсуровна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
№ 224/1 от 05.04.2016 г.
Бессрочная

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:
Серия ЛО № 76-01-002152 от 17.04.2017.
Бессрочная

Год ввода в эксплуатацию: 1975 г.

Обеспечивает образование детей в возрасте с 1,6 лет до 7-ми лет.
Среднегодовая численность детей в 2016-2017 учебном году – 243 ребенка.
Средняя наполняемость в группах:

раннего возраста составляет – 23-25 детей;
дошкольного возраста – 20 — 25 детей.

В настоящее время в детском саду функционируют 11 групп:

9 общеразвивающих групп для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет
2 комбинированные группы для детей с ОВЗ: группа для детей с ЗПР (4-5 лет),
группа для детей тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет).

Комплектование групп на 01.09.2016 г.

№ группы	Возрастной период	Вид группы	Количество детей
1	2 -3 года	Общеразвивающая	12
2	3-4 года	Общеразвивающая	22
3	2 -3 года	Общеразвивающая	18
4	4- 5 лет	Комбинированная	24
5	4- 5 лет	Общеразвивающая	14
6	4- 5 лет	Общеразвивающая	23
7	3-4 года	Общеразвивающая	25
8	6 – 7 лет	Общеразвивающая	19
9	5-6 лет	Общеразвивающая	22
10	5-6 лет	Общеразвивающая	21
11	5-6 лет	Комбинированная	24

Среднегодовая численность детей в 2016-2017 учебном году – 243 ребенка.
Количество детей, поступивших в школу 01.09.2017 г. : ___39_____

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Содержание образовательной деятельности

Коллектив ДОУ строит образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

➤ Обеспечение выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и обеспечение условий реализации ООП ДО, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.
- Образовательный процесс учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в школе.
- Обучение детей в детском саду строится в соответствии с учебным планом.
- При построении образовательного процесса учитываются гигиенические требования максимальной нагрузки на ребенка согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 и программные требования по организации образовательного процесса.
- Продолжительность организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста 8-10 мин, в младшей составляет не более 15 минут, в средней 20 минут, в старшей не более 30 минут, а в подготовительной 30-35 минут.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В течение дня чередуются разные виды деятельности детей – умственная, физическая, игровая.

Образование детей в МДОУ «Детский сад № 105» осуществляется на основе ООП ДО МДОУ «Детский сад № 105», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Кроме того, основой для разработки ООП ДО МДОУ «Детский сад № 105» стали:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ПООП)
2. Программа «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

3. Парциальные программы:

➤ Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2007.

➤ Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.

4.Коррекционная программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: Программа и методич. рекомендации для дошк. образоват. учр. компенсир.вида (старшая группа). М.:Шк. Пресса, 2002

5.Коррекционная программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. М.: Издательство АПН РСФСР, 1989 г.

Результаты развития воспитанников.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее -мониторинг) проводился с целью выполнения закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг детского развития носил индивидуальный характер и проводился педагогами:

1.В группах детей младшего дошкольного возраста в периоды:

01.12.-30.12.2016 г.

01.05. – 31.05.2017 г.

2.В группах детей дошкольного возраста в периоды:

01.09. – 30.09.2016 г.

01.05 – 31.05. 2017 г.

Мониторинг осуществлялся через диагностику результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик и анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физкультуры с оказанием помощи заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой **наблюдение** за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, **анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы**, организуемые педагогом.

**Уровень освоения ООП ДО МДОУ «Детский сад № 105»
за 2016-2017 учебный год**

Общее количество обследованных детей	223
Количество детей освоивших в полном объеме образовательную программу: высокий и средний уровень	205
Доля детей освоивших в полном объеме образовательную программу: высокий и средний уровень	92%
Низкий уровень	7
Количество детей не освоивших ООП ДО	8 3

Выводы:

7 детей частично (низкий уровень) освоили ООП ДО МДОУ «Детский сад №105» (дети с речевыми нарушениями, имеются заключения ПМПК), 3 ребенка не освоили - дети с диагнозом ЗПР (имеются заключения ПМПК), 8 детей не освоили ООП, т.к. поступили в детский сад в марте-мае 2017 г. По итогам проведенной педагогической диагностики, дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программы в диапазоне от 83 до 97% (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Наиболее высокие результаты у детей подготовительных групп- 97% (учитывались все разделы программы).

Сведения о выпускниках 2016-2017 учебный год

Было выпущено __39__ детей.

1 ребенок не был обследован, по причине не посещения детского сада.

Доля детей готовых к обучению в школе составляет 97,4%, 1 ребенок – 2,6 % имеет низкий уровень готовности к школе (по решению родителей этот воспитанник переходит в школу после старшей группы).

Все выпускники готовы к новой социальной роли – роли ученика, и осознают необходимость и важность обучения в школе; достаточный уровень знаний о содержании обучения и способах выполнения учебной деятельности (вводных навыков) обеспечит адаптацию детей в школе и усвоение более сложных знаний и навыков.

Результаты психолого-педагогического сопровождения детей.

Уровень развития психических процессов у детей подготовительных групп
2016/2017 учебный год.

Уровень развития	Группа № 8	Группа № 11
Обследовано	18	18
Высокий уровень	2	1
Уровень выше среднего	2	3
Средний уровень	12	12
Уровень ниже среднего	2	1
Низкий уровень		1

Результаты коррекционной работы учителя- логопеда
за 2016/2017 учебный год.

Группа	Общее количество детей обследованных логопедом	Количество детей, включенных в список в начале учебного года	Занималось с логопедом	Выпущено в течение года			Оставлено для продолжения занятий	Направлено на ПМПК	Выбыло
				всего	Чистая речь	Значительные улучшения			
Подготовительная	43	11	11	11	11				
Старшая	44	31	16	16	7	9	9	2	
Средняя	63	33						6	
Младшая	42							10	
Всего	192	75	27	27	18	9		18	

Вывод:

В целом, по результатам педагогической диагностики можно сделать вывод о выполнении педагогами государственного стандарта по дошкольному образованию в 2016 – 2017 учебном году.

2.2. Кадровое обеспечение ДОУ.

- Заведующий - 1
- Старший воспитатель - 1
- Учитель – логопед - 1
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-дефектолог- 1
- Музыкальный руководитель - 1
- Инструктор по физической культуре - 1
- Воспитатели - 20
- Старшая медсестра - 1.

Образовательный уровень педагогических кадров

Год/ уровень образования	Высшее	Среднее профессиональное	Другое
2014-2015	61%	35%	4%
2015-2016	61%	35%	4%
2016-2017	62%	31%	7%

Квалификационный уровень педагогических кадров

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности, без категории	Без категории
2015-2016	9%	35%	13%	43%
2016-2017	4%	54%	4%	38%

Повышенный процент педагогов без категории в 2016-2017 учебном году обусловлен:

- 1.Притоком молодых педагогических кадров, закончивших обучение в учебных учреждениях, без стажа и опыта работы, в количестве – 6 педагогов Печникова Е.В., Логунова А.А., Александрова Л.А,
- 2.Наличием в учреждении молодых педагогических кадров со стажем работы 1 год: Тихончук С.С., Смирнова С.С., Бочкарева С.Н.
- 3.3 педагога, имеющих 1 квалификационную категорию – находятся в декретном отпуске: Верещагина С.В., Горбачева И.В., Кавина В.Н.

В 2016-2017 учебном году процедуру аттестации прошли 6 педагогов.
 2 педагога: учитель-логопед Власова Е.В., воспитатель Леднева И.В. подтвердили имеющиеся квалификационные категории.
 4 педагога: воспитатели Котова Ж.Э., Талицина Е.Н., Белоусова Я.В., Бадаева О.М. аттестовались на 1 квалификационную категорию.
 В связи с этим уменьшились процентные показатели по параметру «без категории», увеличился показатель по параметру «1 квалификационная категория».

В 2016-2017 учебному году прошли обучение на курсах повышения квалификации 7 педагогов:

- Белоусова Я.В. «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» - 72 часа.
- Шилова М.С. «ФГОС ДО: социально-педагогическое партнерство с семьей» - 72 часа.
- Логунова А.А. «Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - 72 часа.
- Печникова Е.А. «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» - 72 часа.
- Бадаева О.М. «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» - 72 часа.
- Котова Ж.Э. «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» - 72 часа.
- Бочкарева С.Н. Шилова М.С. «ФГОС ДО: социально-педагогическое партнерство с семьей» - 72 часа.

Распределение педагогов по стажу работы

0-5 лет	5-10 лет	10 – 15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
35%	19%		8%	19%	19%

Распределение педагогов по возрасту

До 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 лет и выше
15%	23%	16%	23%	23%

**Обладание воспитателями основными компетенциями
(общее количество педагогов – 20):**

Компетенции направленные на:	Уровень владения					
	высокий		достаточный		недостаточный	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие	17	85%	3	15%		
организацию различных видов деятельности и общения воспитанников	17	85%	3	15%		
организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО;			17	85%	3	15%
осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;	17	85%	3	15%		
методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	17	85%	3	15%		
владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;	10	50%	9	45%	1	5%

Вывод:

В детском саду проводятся консультации и мастер-классы для педагогов по работе освоению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и применению их в воспитательно-образовательном процессе, что позволило значительно повысить уровень овладения ИКТ педагогами.

Мы работаем в период изменения требований к системе образования. В этой связи усилия педагога детского сада должны быть направлены на развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Современная жизнь многообразна и противоречива. Как научить ребенка не пасовать перед трудностями, преодолевать их, тем самым, осуществляя собственный пост как личности. Как сделать так, чтобы дети дошкольного возраста были готовы к саморазвитию и самообразованию?

Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий

Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводятся:

- обзор периодической литературы по дошкольному детству
- педагогические советы
- консультации
- обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга
- коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам)
- анкетирование
- деловые игры
- самоанализ
- мини-педсоветы (обсуждение проблемы одной из групп или одной детского сада).

2.3. Инфраструктура

Коллектив детского сада в 2016-2017 г.г. продолжал работу по улучшению условий воспитательно-образовательного процесса в детском саду: была закуплена методическая литература для реализации задач ООП ДО МДОУ «Детский сад № 105». Был проведен мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) детского сада в рамках «дорожной карты» по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Была закуплена детская мебель и мебель для дидактического материала в кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, мебель для музыкального зала: стеллажи для дидактических пособий, детские стулья.

Вид помещения , функциональное использование	Оснащение
Спальня Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель

<p>Раздевалка</p> <p>Информационно-просветительская работа родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества – Наглядно – информационный материал с Шкафы гардеробные Банкетки</p>
<p>Групповая комната</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Образовательная деятельность</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p>	<p>Мебель бытовая (столы и стулья) Мебель игровая (оснащение игровых центров) Мебель для образовательного процесса (шкафы, стеллажи) Игры и детские игрушки, пособия ТСО: магнитофон, фонотека, ИКТ (в 3 группах)</p>
<p>Туалетная комната</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Формирование привычки к здоровому образу жизни</p>	<p>Раковины для детей и взрослых Унитазы Горшечницы с горшками Полотеничницы Полотенца лицевые и ножные Ногомойка Шкаф хозяйственный Уборочный инвентарь, бытовая химия для уборки Средства гигиены</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>ИТК, медиатека, фонотека</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p>

<p>музыкального руководителя</p> <p>ООД по музыкальному воспитанию</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Стеллажи для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Синтезатор</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Костюмерная</p> <p>Детские стулья</p> <p>Зеркальный шар</p>
<p>Физкультурный зал</p> <p>ООД по физическому воспитанию</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для ОРУ и ОВД, подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> •Тренажеры •Мягкие модули •Сухой бассейн •Магнитофон, фонотека
<p>Медицинский блок</p> <p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия)</p>	<p>Мебель бытовая (стол, стул, шкаф)</p> <p>Мебель медицинская: кушетки, перегородки, стол прививочный</p> <p>Холодильник</p> <p>Раковина</p> <p>Шкаф медицинский</p> <p>Шкаф хозяйственный</p> <p>Уборочный инвентарь, бытовая химия для уборки</p> <p>Средства гигиены</p> <p>Медицинское оборудование</p> <p>Медикаменты по списку</p>

Вывод: В детском саду достаточное внимание уделяется проектированию и созданию развивающей предметно-пространственной среды, оснащению и организации воспитательно-образовательного процесса. Многие делаются силами педагогов и родителей. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивая охрану здоровья воспитанников и работников учреждения. Материальная база учреждения постоянно обновляется и пополняется.

3. Анализ работы по приоритетному физкультурно-оздоровительному направлению

3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников

Заболеваемость детей в течение года, индекс здоровья, фактическая посещаемость в сравнении с плановой, данные по группам здоровья детей, перенесенные заболевания.

Фактическая посещаемость в сравнении с плановой:

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Среднегодовая численность	228	243	244
Среднегодовая посещаемость	151	155	161
% фактической посещаемости от плановой	66%	64%	66%

Заболеваемость

Количество дней в год	Количество дней по болезни на 1 ребенка	Количество детей, ни разу не болевших	Индекс здоровья	Перенесенные заболевания
3136	12,8 детодней	69	28,5%	ОРВИ – 510 случаев Бронхит – 9 случаев Отит – 21 случай Пр. соматика – 57 случаев Ветряная оспа – 7 случаев Травмы – 8 (не в д/с) Ангина – 1 случай Скарлатина – 3 случая О.пневмония – 1 случай

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Ясли	Сад	МДОУ
I	2	3	5
II	43	166	209
III	4	24	28
IV	-	-	-

Показатели адаптации

Степень/ год	2014	2015	2016
Легкая степень	63	52	53
Средняя степень	37	48	47
Тяжелая степень	-	-	-

Вывод:

В детском саду у детей превалирует 2 и 3 группы здоровья. Необходимо отметить, что показатель адаптации детей к условиям детского сада остается на высоком уровне. На протяжении последних трех лет – нет детей с тяжелой степенью адаптации. Легкая степень превалирует над средней степенью адаптации.

Систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей - с острыми респираторными заболеваниями. Несмотря на то, что в ДОО систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях заболеваемость детей объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Пик заболеваний ОРЗ пришелся на осенний период – период адаптации детей к ДОО (в основном болели дети младших групп) и переходный период февраль – март. По анализу, проведенному сотрудниками в ДОО совместно с врачом д/поликлиники, причинами высокой заболеваемости в ДОО стали: большой процент воспитанников с ослабленным иммунитетом, выписка с больничных не долеченных детей, что способствовало распространению инфекции.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением старшей медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, кварцевание групп в отсутствие детей, маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме.

3.2. Анализ организации физкультурно-оздоровительной работы.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов: инструктора по физкультуре, воспитателей, старшей медсестры.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей:

- имеется физкультурный зал с необходимым спортивным оборудованием и тренажерами;
- в каждой группе оборудованы «Центры двигательной активности» с необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием;
- имеется спортивная площадка.

Для развития и укрепления здоровья детей педагогический коллектив реализовывал

программу «Здоровье», которая включает в себя следующие направления:

- профилактическое (профилактика травматизма, заболеваемости, физиопроцедуры, санитарно-просветительская работа, создание условий, организация питания)
- физкультурно-оздоровительное:

Использование здоровьесберегающих технологий

№	МЕРОПРИЯТИЯ	МЕСТО В РЕЖИМЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Занятия по здоровому образу жизни	В соответствии с планом работы	Воспитатели
3.	Пальчиковая гимнастика	Постоянно	Воспитатели
4.	Гимнастика для глаз	ежедневно	Воспитатели

Развитие физической культуры

№	МЕРОПРИЯТИЯ	МЕСТО В РЕЖИМЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Проведение утренней гимнастики	Ежедневно	Воспитатели
2.	Проведение гимнастики после дневного сна.	Ежедневно	Воспитатели
3.	Проведение двух занятий по физкультуре в зале и одного занятия	По расписанию	Инструктор по физкультуре

	на свежем воздухе.		
4.	Проведение физкультминуток на занятиях.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Организация подвижных и спортивных игр на прогулке	Ежедневно	Воспитатели , инструктор по физкультуре
6.	Организация и проведение физкультурных праздников и развлечений.	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
7.	Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на участке	Ежедневно	воспитатели

Закаливание

№	МЕРОПРИЯТИЯ	МЕСТО В РЕЖИМЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Проведение двух прогулок на свежем воздухе.	Ежедневно	Воспитатели
2.	«Дорожка здоровья»	Постоянно	Воспитатели
3.	Босохождение	Постоянно	Воспитатели
4.	Точечный массаж	Постоянно	Воспитатели
5.	Массаж ушных раковин	Постоянно	Воспитатели
6.	Воздушные ванны в комплексе с дыхательными упражнениями.	Постоянно	Воспитатели
7.	Игры с водой	В режиме дня	Воспитатели
8.	Полоскание полости рта	Постоянно	Воспитатели

коррекционно- развивающее

№	МЕРОПРИЯТИЯ	МЕСТО В РЕЖИМЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Коррекция и развитие речевых процессов: артикуляционная гимнастика	По плану	Учитель-логопед
2.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и поведения: -арт-терапия -коррекция поведения -релаксация -ролевые игры -психопрофилактика	По плану	Педагог-психолог Воспитатели
3.	Коррекция нарушений осанки и плоскостопия:	Постоянно	Инструктор физкультуры

	-использование специального оборудования на занятиях по физической культуре и в режимных моментах		Воспитатели
--	---	--	-------------

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился заведующим и старшим воспитателем в течение учебного года. Контролировалось проведение всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

Результативный блок реализации физкультурно-оздоровительной работы

1. В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития.

2. Результаты контроля показали, что реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие.

3. Результаты педагогической диагностики физического развития детей:

Группа	Средний балл освоения ОО «Физическое развитие»	
	нг	кг
1 младшая группа № 1	1,7	2
1 младшая группа № 3	1,4	2,7
2 младшая группа № 2	2,4	2,6
2 младшая группа № 7	1,9	2,4
Средняя группа № 4	2	2,5
Средняя группа № 5	1,6	2,9
Средняя группа № 6	2	2,6
Старшая группа № 9	2,1	2,8
Старшая группа № 10	1,4	2,6
Подгот. группа № 8	2,2	2,8
Подгот. группа № 11	1,9	2,9
Итого по д/с	1,9	2,6

Доля детей, имеющих высокий и средний уровень физического развития

Количество обследованных детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
223/222	10	105	132	108	81	9

Вывод: К концу учебного года значительно увеличилась доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень физического развития: н/г: 64%, кг — 96%

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 105»

за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	244 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	241 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	3 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	4 семьи
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/ 10,24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек/ 10,24%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,8 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	16 человек / 62%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек, / 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек / 62%
1.8.1	Высшая	1 человек / 3,8%
1.8.2	Первая	15 человек / 57,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	9 человек / 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 38%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 7,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 26/244

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,19 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да