

Речевая готовность к школе.

Быть готовым к школе – не значит уметь читать писать, считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Готовность ребенка к школе в области умственного развития включает несколько взаимосвязанных сторон. Ребёнку, поступающему в первый класс, необходим запас знаний об окружающем мире. Но важен не столько объём этих знаний, сколько их *качество*: насколько они правильны, чётки, какова степень обобщённости сложившихся в дошкольном детстве представлений. На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества.

Школьное обучение предъявляет ребёнку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т. е. осознание им общественной значимости его новой деятельности.

В норме к концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и эмоционально-волевого развития, что позволяет ему успешно учиться в школе.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребёнком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребёнок должен владеть правильным чётким произношением всех звуков.
2. Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
3. Готовность к звуко-буквенному анализу и синтезу звукового состава речи: находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове (начало, середина, конец). Дети должны различать и правильно употреблять термины “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”; звуки (гласный, согласный; согласные - звонкий, глухой, твердый, мягкий). Уметь работать со схемой слова, разрезной азбукой, иметь навыки послогового чтения.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами, образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развёрнутой фразовой речью, правильно строить предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с

деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их.

6. Достаточно разнообразный словарный запас, что позволяет участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответы; владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание, самостоятельно составлять рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.

На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к будущим ученикам. Ребёнок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, которые он произносит. Он должен научиться проводить звуковой анализ слов, т. е. уметь назвать звуки, из которых состоит слово. Казалось бы, что может быть проще? Понаблюдайте за собой, как вы проводите звуковой анализ слова. Называя по порядку все звуки в слове “ДОМ”, вы скажете: [д], [о], [м]. Скорее всего, вы представили себе слово написанным – и провели, на самом деле, не звуковой, а буквенный анализ. А теперь назовите звуки в слове «ЯМА». Какой первый звук? [Я] ? Прислушайтесь: *йа-ма*, первый звук в этом слове – [й]. Даже взрослому, грамотному человеку не так-то просто произвести звуковой анализ слова. А каково же ребёнку? Но в определенном возрасте детям чрезвычайно интересно заниматься различными упражнениями именно со звуковой стороной слова. Мы незаметно вводим ребёнка в увлекательнейший мир языка, открываем для него особую языковую действительность и таким образом приводим, незаметно для него, к чтению.

Семилетний ребёнок иногда с трудом различает мягкие и твёрдые согласные звуки. Почему? Да потому, что он не в звуки вслушивается, а представляет себе буквы, которыми слово записано. Давайте попробуем сделать маленький опыт: назовите слова, которые начинаются с того же звука, что и слово “ЛИСА”. Вы не обратили внимание на то, что этот первый звук – мягкий согласный. Поэтому вы назвали и слово “лес” и слово “лампа”. Вы не вслушиваетесь в звуки, вы думаете о букве. Звуковую действительность вы подменили буквенной и поэтому упустили из виду мягкость или твёрдость согласных звуков.

Диагностическая функция логопеда состоит в том, чтобы обследовать различные стороны речи и выявить, насколько нарушен тот или иной критерий, и будет ли это нарушение влиять на обучение в школе.

Рассмотрим возможные варианты:

1. У ребёнка нарушено только звукопроизношение (искажения звуков). Такие дети, как правило, учатся хорошо. Дефектное произношение носит

эстетический недостаток.

2. У ребёнка нарушено звукопроизношение и фонематический слух. Такие дети заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящие – свистящие; звонкие – глухие; твёрдые – мягкие; р – л и т. д.). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме).

3. У ребёнка наряду с нарушением звукопроизношения и фонематических процессов нарушены лексико-грамматические средства языка. Это самое сложное нарушение – общее недоразвитие речи. Такие дети испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьёзные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Поэтому для успешного обучения в школе все нарушения речи необходимо исправить в дошкольном возрасте.

12.03.2015 г.

Материал подготовила Власова Е.В.,
учитель-логопед