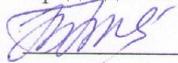


СОГЛАСОВАНО

Председатель ПМПк

 Э. М. Бычкова

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ С. И. Мельникова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 105»

 О. В. Арсеньева

Приказ от « 30 » августа 2017 г.

№ 03-14/9

**Адаптированная образовательная программа  
(коррекционно-развивающей направленности)**

Срок реализации программы 1 год (2017-2018 уч. год)

Ответственный за реализацию программы – Красницкая У.И., учитель-дефектолог.

г. Ярославль, 2017

## Общие сведения

Сведения о ребенке:

Ф.И.О.

Дата рождения:

Адрес, дом. телефон:

Посещает ДООу д/с

2. Социальный статус семьи полная (не полная)

Мать

Отец

### Коллегиальное заключение ПМПк МДОУ «Детский сад №105»

#### Анамнестические сведения

Протекание беременности

Протекание родов

Развитие ребенка в ранний неонатальный период

Нервно- психическое развитие ребенка на 1-ом году жизни,

Держит голову с \_\_\_\_\_, стоит с \_\_\_\_\_, ходит с \_\_\_\_\_, первые слова с \_\_\_\_\_, короткая фраза с \_\_\_\_\_.

Результаты диспансерных осмотров: \_\_\_\_\_

Педиатр \_\_\_\_\_

#### Результаты обследования и заключения специалистов ПМПк

#### МДОУ «Детский сад №105»

Воспитатель:

Психолог:

Логопед:

Дефектолог:

Врач:

**Заключение ЦПМПк**

## **Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут**

**Цель:** создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Задачи:**

создать условия для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка в ДОУ;

проводить мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;

планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния;

оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;

подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, создать условия для полноценной адаптации к условиям школьной жизни;

оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка.

### **Эффективность программы**

Реализация коррекционной программы для детей с особенностями развития дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-дефектолога и воспитателя являются:

Ознакомление с окружающим.

Развитие элементарных математических представлений.

Развитие высших психических функций.

Речевое развитие.

Обогащение сенсорного опыта

### **Структура индивидуальной программы:**

общие сведения о ребёнке;

медико-психолого-педагогическая характеристика с заключением педагогов и специалистов ПМПк ДОУ и (при наличии) территориальной ЦППК;

индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ);

предполагаемые и реальные результаты;

планирование деятельности по реализации ИОМ;

возможные риски и сбои при реализации ИОМ;

заключение специалиста;

Количество занятий в неделю – 4, продолжительностью от 20 до 25 м.

## Годовое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
<p><b>Диагностическое обследование, установление контакта с ребенком.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</li> <li>3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</li> <li>4. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, видов мышления;</li> <li>5. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания.</li> </ol>	<p>Диагностика уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Давай знакомиться»</li> <li>- Игра «Раздувайся, пузырь!»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Дружба», объяснение правил сидения за столом</li> <li>- Беседа «Зачем нужно быть вежливым?»</li> <li>- Игра «Пожалуйста»</li> <li>- Игра «Вежливый мячик».</li> </ul>
<p><b>Сенсорное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.</li> <li>2. Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>3. Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать умение узнавать предметы на ощупь.</li> <li>4. Развитие психических функций: мышления (сравнение, исключение, анализ), зрительного, слухового видов внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ориентировки в цвете (сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову, самостоятельное называние цвета предмета).</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы.</li> <li>3. Освоение элементарной комбинаторики - размещение по заданному признаку: цвету, форме, величине</li> <li>4. Формирование умения узнавать предметы на ощупь. соотнесение плоскостных и пространственных фигур (игры «Где чей домик?», «Коробка форм»,</li> <li>5. Воссоздание и создание с помощью трафаретов, по опорным точкам, в процессе вырезания, рисования круга, квадрата, треугольника (с помощью взрослого и самостоятельно);</li> </ol>

<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b>1.</b>Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме).</p> <p><b>2.</b>Учить сравнивать контрастные по величине предметы. Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). Учить использовать слова: большой, маленький.</p> <p><b>3.</b>Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?» Учить определять количество путем пересчета (1, 2, 3).</p> <p><b>4.</b>Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех). Учить понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?» Учить использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.</p> <p><b>5.</b>Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади).</p> <p><b>6.</b>Формировать умение ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.</p>	<p><b>1.</b>Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p><b>2.</b>Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме.</p> <p><b>3.</b>Обучение использованию слов большой, средний, маленький.</p> <p><b>4.</b>Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).</p> <p><b>5.</b>Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного).</p> <p><b>6.</b>Обучение прямому счету до 5. Учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах; Счет в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>7.</b>Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные один, два, три с существительными.</p> <p><b>8.</b>Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади).</p> <p><b>9.</b>Формирование умения ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.</p>
--	--	---

<p><b>Формирование целостной картины окружающего мира</b></p>	<p>1.Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о родной город, труд взрослых, мир природы).</p> <p>2.Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.</p> <p>3.Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.</p> <p>4.Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик).</p> <p>7.Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.</p> <p>8.Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.</p> <p>9.Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Научить узнавать их по внешнему виду. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.</p>	<p><b>1.Я — ребенок</b> Мое тело. Голова (глаза, нос, рот, уши) — я все вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу. Руки — я все делаю. Ноги — я хожу. Я смеюсь, радуюсь, плачу. Я играю, мои игрушки. Моя кукла — она похожа на меня. Моя одежда, обувь зимой и летом. Одежда, обувь, посуда, мебель для меня и для моей куклы.</p> <p><b>2.Ребенок в семье</b> Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ребенок — член семьи. Любовь, доброе (заботливое) отношение членов семьи друг к другу. Занятия членов семьи дома. Общие праздники в семье (Новый год, дни рождения). семейный альбом — фотографии членов семьи. Жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и др.</p> <p><b>3. Ребенок и его дом.</b> Дом и домашний очаг. Основные предметы быта убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, элементарные предметы народного творчества).Участок детского сада. Игрушки для игр на прогулке. Участок детского сада зимой и летом. Игры детей на прогулке зимой и летом.</p> <p>Общие праздники, игры и развлечения в детском (раду (Новый год, дни рождения детей, проводы осени, спортивные праздники).</p> <p><b>4.Ребенок и мир животных</b> Животные (строение туловища, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания). Животные дома и в лесу. Забота о домашних питомцах. Человеческая семья и семья животного. Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: животные, как и люди, растут детенышей, кормят их, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных</p>
---	---	--

		<p>домашних и диких животных).</p> <p>Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.</p> <p><b>4.Ребенок и мир растений</b></p> <p>Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы. Разнообразие растений (деревья, кусты, цветы, трава). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, парке...). Растения в природном уголке и дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Заботливое отношение человека к растениям.</p> <p><b>5. Временные представления:</b></p> <p>наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); узнавание и называние по наиболее характерным признакам (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастных времен года: лето и зима, весна и осень; изображение явлений погоды с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — постукивание пальцами рук по поверхности стола.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлекать в речевое общение со взрослыми и сверстниками;</li> <li>2. Побуждать вступать в диалог всеми доступными способами (вокализации, игровые действия, фразовая речь);</li> <li>3. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение звуков речи;</li> <li>4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата;</li> <li>5. Обучение задаванию вопросов, простейших</li> </ol>	<p><b>1.Развитие имперссивной речи</b></p> <p>Расширение понимания речи: расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам:(игрушки, одежда, обувь, мебель, продукты питания, части тела). формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (большой — маленький, длинный — короткий). Учить понимать</p>

	<p>сообщений и побуждений;</p> <p>6. Формирование умения давать простейший словесный отчет о выполненных действиях;</p>	<p>предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p><b>2. Развитие экспрессивной речи</b>          Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем мире.</p> <p><b>3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b>          Учить образовывать и использовать в речи формы: единственного, множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм, имен существительных. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>). Обучать согласовывать притяжательные местоимения с существительными (<i>моя книжка, мой мяч</i>). Формировать двухсловное предложение (<i>Дай мяч.</i>), формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке (<i>Дети спят. Мама варит суп.</i>)</p> <p><b>4. Развитие фонематической системы речи</b>          Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (<i>кот — кит, бочка — точка, миска — киска</i>).</p> <p><b>4. Развитие фонетической стороны языка</b></p>
--	---	--

		<p>Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.</p> <p><b>5. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.</b> Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.</p>
<p><b>Моторно-двигательное развитие</b></p>	<p>1. Формировать положительное отношение к движению и двигательным играм.</p> <p>2. Развивать совершенствование двигательные умений и навыков; развитие физических качеств: выносливость, быстроту, силу, координацию, ритмичность движений. Укрепления и развитие мышц, обогащение двигательного опыта детей. Развитие двигательной памяти. Закрепление представлений об основных частях тела; Формировать пространственные представления и ориентировки.</p> <p>3. Развивать общую моторику и тонкую моторику рук, зрительно-моторную координацию графомоторные навыки. Учить воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором. Развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек; Формировать различные операциональные умения (пальцевой захват предметов, деталей, их удержание, поворачивание, совмещение и т.д.).</p> <p>5. Развивать кинестетическое восприятие.</p> <p>Знакомить со способами зрительно-двигательного</p>	<p><b>1. Развитие общей моторики, двигательных умений и навыков:</b> координация движений рук и ног, обучение игр с мячом (ловить, катать, кидать мяч в определенном направлении, быстро, медленно и т.д.). Ходьба и бег в разном темпе, направлениях, по разным дорожкам. Развитие координации и мышечной силы, умение стоять и подпрыгивать на одной и двух ногах.</p> <p><b>2. Развитие мелкой моторики.</b> Развитие подвижности пальцев рук их точности и координированности в процессе пальчиковых игр. Развитие силы кистей в процессе работы с массажерами. Развитие ловкости: застегивание пуговиц, молний, шнуровка, нанизывание бусин разной величины на нитку и т.д.</p> <p><b>3. Развитие Графомоторных навыков, зрительно-моторной координации.</b></p> <p>Формирование правильной позы при письме. Формирование умения правильно держать карандаш. Учить проводить прямые вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, аккуратно раскрашивать не выходя за контуры, работать с трафаретом.</p>

	<p>моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием и ощупывание двумя руками перед лепкой).</p> <p>4. Учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу.</p>	<p>Учить кистями рук делать фонарики, застегивать пуговицы, молнии, уметь пользоваться ложкой и расческой, нанизывать крупные бусины на нитку.</p> <p>3. Развитие конструктивного праксиса: развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками, коробкой форм, дидактическими играми, пазлами, конструктором, лепкой, аппликацией.</p>
<p><b>Развитие психических функций</b></p>	<p>1. Развитие зрительного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>2. Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;</p> <p>2. Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>3. Развитие внимания: способность к переключению, развитие концентрации, объема, произвольности внимания;</p> <p>4. Развитие мыслительной деятельности, развитие и совершенствование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).</p>	<p>1. Развивать цветоразличение. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы. Формирование умения обследовать геометрические фигуры зрительно-двигательным путем, видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>3. Освоение элементарной комбинаторики - размещение по заданному признаку: цвету, величине. Формирование умения узнавать предметы на ощупь.</p> <p>4. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p> <p>5. Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций.</p> <p>6. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками.</p> <p>7. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Формировать и развивать приемы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений (например, 3 зайца и 1 самолет). Развивать наблюдательность, любознательность.</p>

### Содержательный раздел ИОМ

Специалист	Период	Направление работы		
		с ребенком	с педагогами	с родителем
Учитель-дефектолог	Сентябрь 2017	Диагностика познавательной сферы, установление контакта.	Беседы, консультации	Беседы, лекции
Учитель-дефектолог	Октябрь 2017	<p><b>Сенсорное развитие/математические представления</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет предметов: желтый, красный.</li> <li>2. Ориентировка во времени: утро. Один-много.</li> <li>3. Форма предметов: круг.</li> <li>4. Лево-право</li> </ol> <p><b>Формирование целостной картины окружающего мира</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осень</li> <li>2. Деревья</li> <li>3. Я. Части тела и лица</li> <li>4. Семья</li> </ol> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.</li> <li>2. Формирование умения изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.</li> <li>3. Развитие неречевого слуха: звуки природы, животных и птиц.</li> <li>4. Развитие неречевого слуха: звуки которые издают предметы и материалы.</li> </ol> <p><b>Моторно-двигательное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование правильной позы при работе с карандашами, дидактическими играми.</li> <li>2. Развитие общей моторики: обучение пониманию просьб, команд, отражающих основные направления движения (вперед, назад)</li> <li>3. Развитие мелкой моторики: как правильно держать карандаш.</li> <li>4. Развитие зрительно-моторной координации: координация движения обеих рук со зрительным прослеживанием.</li> </ol> <p><b>Развитие памяти, внимания, мышления</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных</li> </ol>	Проведение мастер класса	Оформление стендовой информации. Система методических рекомендаций в устной и письменной форме.

		<p>взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>		
Учитель-дефектолог	Ноябрь 2017	<p><b>Сенсорное развитие/математические представления</b></p> <p>1. Цвет предметов: красный, зеленый</p> <p>2. Цифра и число 1. Ориентировка во времени: день.</p> <p>3. Одинаковые о размеру, разные.</p> <p>4. Форма предметов: квадрат.</p> <p><b>Формирование целостной картины окружающего мира</b></p> <p>1. Овощи</p> <p>2. Овощи</p> <p>3. Фрукты</p> <p>4. Овощи-фрукты</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Развитие речевого слуха.</p> <p>2. Развитие понимания речи: учить находить предметы, игрушки и слова в соответствии с лексической темой.</p> <p>3. Подражательная речевая деятельность: Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка), имена друзей, кукол.</p> <p>4. Звук и буква А.</p> <p><b>Моторно-двигательное развитие</b></p> <p>1. Продолжать формировать правильную позу при работе с карандашами, дидактическими играми.</p> <p>2. Развитие общей моторики: ходьба с изменением темпа движения.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: рисование точек, равномерно нанося их на лист</p> <p>4. Развитие зрительно-моторной координации: работа с разрезными картинками.</p> <p><b>Развитие памяти, внимания, мышления</b></p> <p>1. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>2. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p>	Беседы, консультации	Выступление на родительском собрании
Учитель-дефектолог	Декабрь 2017	<p><b>Сенсорное развитие/математические представления</b></p> <p>1. Цвет предметов: обобщающее занятие.</p>	Беседы, консультации	Индивидуальные консультации,

		<p>2. Цифра и число2.  3. Большой-маленький. Ориентировка во времени: вечер.  4. Сравнение количества; размера предметов.</p> <p><b>Формирование целостной картины окружающего мира</b></p> <p>1. Зима  2. Одежда  3. Обувь  4. Новый год</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1.Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха.  2. Развитие понимания речи: учить детей по инструкции узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить понимать слова обобщающего значения.  3. Подражательная речевая деятельность: учить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира.  4. Звук и буква А в начале и конце слова.</p> <p><b>Моторно-двигательное развитие</b></p> <p>1. Формирование правильной осанки.  2. Развитие общей моторики: ходьба с изменением темпа движения.  3. Развитие мелкой моторики: рисование точек, равномерно нанося их на лист  4. Развитие зрительно-моторной координации: работа с разрезными картинками.</p> <p><b>Развитие памяти, внимания, мышления</b></p> <p>1.Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).  2.Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p>		беседы.
Учитель-дефектолог	Январь 2018	<p>Каникулы и праздничные дни с 1.01. по 10.01.</p> <p><b>Сенсорное развитие/математические представления</b></p> <p>1. Большой-маленький, одинаковые по размеру.  2.Ориентировка во времени: ночь.</p> <p><b>Формирование целостной картины окружающего мира</b></p> <p>1.Зимующие птицы  2. Зимующие птицы</p>	Беседы, консультации	Оформление наглядной информации.

		<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Развитие понимания речи: Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?</p> <p>2. Звук и буква У в начале и конце слова.</p> <p><b>Моторно-двигательное развитие</b></p> <p>1. Развитие общей моторики: ходьба с изменением направления движения (направо, налево, вперед, назад)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: Учить рисовать вертикальные и горизонтальные прямые и кривые линии.</p> <p>3. Развитие зрительно-моторной координации: Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена).</p> <p><b>Развитие памяти, внимания, мышления</b></p> <p>1. Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>2. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>		
Учитель-дефектолог	Февраль 2018	<p><b>Сенсорное развитие/математические представления</b></p> <p>1. Сравнение количества; размера предметов.</p> <p>2. Форма предметов: треугольник.</p> <p>3. Число и цифра 3.</p> <p>4. Выше, ниже, высокий, низкий.</p> <p><b>Формирование целостной картины окружающего мира</b></p> <p>1. Игрушки</p> <p>2. Мебель</p> <p>3. Посуда</p> <p>4. Профессии</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Развитие понимания речи: Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>2. Подражательная речевая деятельность: учить подражанию: звуков музыкальных инструментов;</p> <p>3. Звуки и буквы А, У.</p> <p>4. Звуки и буквы А, У.</p> <p><b>Моторно-двигательное развитие</b></p> <p>1. Развитие общей моторики: развитие координации движений рук и ног.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: учить раскрашивать изображения, ограниченные контурами.</p> <p>3. Развитие зрительно-моторной координации: построение</p>	Беседы, консультации	Индивидуальные консультации, беседы.

		<p>фигур из счетных палочек.</p> <p><b>Развитие памяти, внимания, мышления</b></p> <p>1. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p> <p>2. Учить запоминать и подбирать картинки, <i>подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.</i></p>		
Учитель-дефектолог	Март 2018	<p><b>Сенсорное развитие/математические представления</b></p> <p>1. Сравнение количества: способ приложения.</p> <p>2. Длинный-короткий, длиннее, короче.</p> <p>3. Широкий-узкий.</p> <p>4. Форма предметов: треугольник.</p> <p>Сопровождение на праздничном мероприятии «Масленица».</p> <p><b>Формирование целостной картины окружающего мира</b></p> <p>1. Весна</p> <p>2. «Мамин день»</p> <p>3. Перелетные птицы</p> <p>4. Дикие животные</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Развитие понимания речи: учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>2. Подражательная речевая деятельность: Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>3. Звуки и буквы И</p> <p>4. Звуки и буквы А, У, И.</p> <p><b>Моторно-двигательное развитие</b></p> <p>1. Развитие общей моторики: Обучение играм с мячом: ловить мяч кистями рук, бросать его в определенном направлении.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: учить изображать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>3. Развитие подвижности пальцев рук их точности и координированности в процессе пальчиковых игр.</p> <p><b>Развитие памяти, внимания, мышления</b></p> <p>1. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>2. Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты,</i></p>	Беседы, консультации	Индивидуальные консультации, беседы.

		<i>треугольники, круги).</i>		
Учитель-дефектолог	Апрель 2018	<p><b>Сенсорное развитие/математические представления</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>2. Спереди, сзади.</li> <li>3. Сколько, столько же, равно</li> <li>4. Повторение.</li> </ol> <p><b>Формирование целостной картины окружающего мира</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние животные</li> <li>2. Домашние птицы</li> <li>3. Цветы</li> <li>4. Насекомые</li> </ol> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие понимания речи: Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</li> <li>2. Подражательная речевая деятельность: Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</li> <li>3. Звуки и буквы О</li> <li>4. Звуки и буквы А, У, И, О.</li> </ol> <p><b>Моторно-двигательное развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики: игры с мячом: прокатывать мячи, бросать друг другу, прокатывать мяч в ворота.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики: обведение рисунка по контуру.</li> <li>3. Развитие мышечной силы кистей рук: сжимать резиновую грушу или теннисный мячик.</li> </ol> <p><b>Развитие памяти, внимания, мышления</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить определять лишний предмет из представленного ряда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 красных кубика и 1 синий;</li> <li>• кукла, клоун, Буратино — шапка;</li> <li>• шуба, пальто, плащ — шкаф;</li> <li>• красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.</li> </ul> </li> </ol>	Беседы, консультации	Индивидуальные консультации, беседы.
Учитель-дефектолог	Май 2018	<p>Праздничные дни 1,2,8,9 мая</p> <p>Диагностика развития познавательной сферы. Динамика усвоения программного материала.</p> <p><b>Сенсорное развитие/математические представления</b></p> <p>Повторение</p>	Беседы, консультации	Индивидуальные консультации, беседы.

		<p><b>Формирование целостной картины окружающего мира</b></p> <p>1.Лето</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <p>1. Развитие понимания речи: Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). 2.Подражательная речевая деятельность:</p> <p>3.Учить составлять первые предложения, например, <i>Вот Тама. Это Тома.</i></p> <p>4.Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p><b>Моторно-двигательное развитие</b></p> <p>1. Развитие общей моторики:подпрыгивание на двух ногах (держась за руку взрослого и самостоятельно).</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: штриховка изображений.</p> <p>3.Разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;</p> <p><b>Развитие памяти, внимания, мышления</b></p> <p>1.Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>2.Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>3.Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)</p>		
Учитель-дефектолог	Июнь 2018 Июль 2018 Август 2018	Повторение Повторение Повторение	Беседы, консультации	Индивидуальные консультации, беседы.

### Результативный раздел ИОМ

Специалист	Ожидаемые достижения ребенка	Реальные достижения ребенка	Примечания
Учитель-дефектолог	<p style="text-align: center;"><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>К концу года ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.</li> <li>- без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед; умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте; узнает знакомые предметы на ощупь; Ориентируется в свойствах предметов: тяжелый – легкий, жесткий – мягкий, шершавый – гладкий, прозрачный – непрозрачный, горячий – холодный, светлый – темный, сухой – мокрый. Дифференцирует предметы по материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.) Узнает по внешнему виду и на ощупь, с закрытыми глазами, называет, описывает предметы. может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом, совершаемым;</li> </ul>	<p>Ориентируется в цвете форме, величине с помощью взрослого. Знает и называет размер предметов: большой-маленький. без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец. может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей</p> <p>Испытывает трудности в ориентировке в пространстве, в свойствах предметов, не узнает по внешнему виду и на ощупь предметы.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Математические представления</b></p> <p>К концу года ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше, столько же).</li> <li>- устанавливает равенство и неравенство групп предметов</li> <li>- правильно пользуется математической лексикой: много/один, много/мало, по одному, ни одного, совсем нет, пусто, столько же, поровну, больше/меньше</li> <li>- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него</li> <li>- считает предметы и выполняет счетные действия в пределах трех предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</li> <li>- владеет счетом в пределах 5, выделяет цифры 1, 2, 3 и соотносит их с соответствующим количеством пальцев и предметов, относит последнее</li> </ul>	<p>Правильно пользуется математической лексикой: много/один, много/мало, ни одного.</p> <p>понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него. Считает предметы и выполняет счетные действия в пределах трех.</p> <p>Испытывает трудности при назывании и нахождении геометрических фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	

	<p>числительное ко всей пересчитанной группе предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, понимает, что фигуры могут быть разного размера, видит их в предметах окружающего мира</li> <li>- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.</li> <li>-использует в речи результаты сравнения</li> <li>-правильно называет и находит части суток на картинках: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>- обозначает словами положение предмета относительно себя</li> <li>-решает задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез предметов сложной формы.</li> </ul>	<p>С помощью взрослого сравнивает и находит предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.</p>	
	<p><b>Формирование целостной картины окружающего мира</b></p> <p>К концу года ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно показывает основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.), знает их назначения, расположение, движение, о собственных возможностях и умениях (у меня глаза — я умею смотреть, это мои руки — я умею... и т. д.). Может назвать свое имя, фамилию, возраст. Знает и называет своих близких родственников. Сформированы представления о себе и ближайшем социальном окружении, традициях семьи. Сформированы представления о Предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.). - знает названия нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.</li> <li>- на уровне имперссивной речи ребенок владеет обобщающими понятиями (игрушки, одежда), не совершая при их дифференциации ошибок;</li> <li>- имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе, узнает и называет на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времен года — лето и зима; частей суток — утро, день, вечер, ночь.</li> <li>-знает, называет и находит основные цвета в природе (красный желтый,</li> </ul>	<p>Самостоятельно показывает основные части тела и лица, знает их назначения, расположение. С помощью взрослого может назвать свое имя, фамилию. Недостаточно сформированы представления о себе и ближайшем социальном окружении, традициях семьи. Имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе. Не владеет обобщающими понятиями (игрушки, одежда). Недостаточно сформированы представления о людях, растениях и животных, насекомых: Интересуется окружающим миром, миром людей, растений, насекомых.</p>	

	<p>зеленый, синий), выделение цвета, характерного для травы, солнышка, воды, снега основные цвета зимы и лета;</p> <p>- умеет наблюдать за простейшими явлениями природы зимой и летом; вода в реке, в тазу, луже и д.р., земля на участке, цветочном горшке, и д.р., ветер.</p> <p>-знаком с астрономическими явлениями: солнце, луна, тучи, небо; их значение в жизни людей, растений и животных, солнце зимой и летом; тучи, дождь и снег</p> <p>-сформированы представления о людях, растениях и животных, насекомых: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой — обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным (лето, зима) изменениям в природе, отношение человека к растениям и животным);</p> <p>- активно интересуется окружающим миром, миром людей, растений, явлениями природы, наблюдает за изменениями, бережно относится к природе.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p>К концу года ребенок:</p> <p>-проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков.</p> <p>-может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию;</p> <p>- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;</p> <p>-принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;</p> <p>-правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;</p> <p>-не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков. Может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки. Понимает одноступенчатую инструкцию. С помощью взрослого называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; Не правильно произносит простые согласные звуки; нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов.</p>	
	<b>Моторно-двигательное развитие</b>	Ребенок может совершать	

	<p><b>Общая моторика</b></p> <p>Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх; может ходить и бегать на носках, с перешагиванием через предметы; может бросать предметы в горизонтальную цель, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированной и моторной неловкости; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.</p> <p><b>Мелкая моторика.</b> Умеет выполнять определённые кинестетические движения (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке, по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), Владеет навыками работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные, ломаные, замкнутые линии, человека, геометрические фигуры), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведро и поочередное их вынимание, переключивание мелких игрушек из одной руки в другую). Рисунок имеет средний объем, темп выполнения, у ребенка сформирована способность к переключению движений. Выполняет упражнения «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой.</p> <p>Ребенок понимает обращенную речь, выполняет задания по образцу, словесной инструкции. Сформирована правильная посадка при сидении за столом.</p>	<p>прыжки на месте на двух ногах, может бросать предметы в горизонтальную цель, может повторить вслед за взрослым простые движения, проявляя при этом раскоординированной и моторной неловкости; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки.</p> <p><b>Мелкая моторика.</b> Умеет выполнять определённые кинестетические движения (кулак-ладонь). Владеет навыками работы с карандашом, карандаш держит неправильно, не может самостоятельно проводить прямые, кривые линии, при раскрашивании выходит за контуры. Рисунок имеет недостаточный объем, медленный темп выполнения, у ребенка не сформирована способность к переключению движений.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Развитие психических функций</b></p> <p><b>Когнитивная сфера</b></p> <p><b>Память</b></p> <p>Зрительная образная: объем — 5 предметов.</p> <p>Слуховая образная: объем — 4–5 звуков.</p> <p>Слуховая вербальная: объем — 5 слов.</p>	<p>Недостаточное развитие психических функций в целом.</p> <p>Зрительная образная: объем — 2 предметов.</p> <p>Слуховая вербальная: объем — 1 слово.</p>	

	<p>Тактильная: объем — 4–5 предметов.</p> <p><b>Внимание</b>  Объем — 5 предметов.  Устойчивость — 15–20 минут.  Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.</p> <p><b>Развитие интеллектуальной сферы</b></p> <p><i>Анализ</i>  Описание предмета по известным признакам.  Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.  Исключение на основе всех изученных обобщений.  <i>Зрительный синтез</i> из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.  <i>Сравнение</i> предметов по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.  Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.</p> <p><i>Обобщение</i>  на основе изученных свойств;  по материалу;  по эмоциональному состоянию;  времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.  Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.</p> <p><i>Сериация</i>  по цвету — 4 оттенка;  по величине — 5 предметов;  по эмоциональному состоянию — 4 карточки;  по свойствам — 3 предмета.</p> <p><i>Классификация</i>  На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.</p> <p><b>Волевая сфера</b>  Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации.</p>	<p><b>Внимание</b>  Объем — 2 предмета с помощью взрослого.  Устойчивость — 3-5 минут.  Низкая концентрация внимания, легко отвлекается.  С помощью взрослого доступны: обобщения, сериация, классификация.  Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	
--	--	---	--

## Используемая литература:

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Уч. методическое пособие СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с.
2. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под редакцией проф.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб, 2010.
3. Кураженва Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А.: Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – 2-е издание, испр. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010. – 72с.
5. Н. В. Нищева: Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Изд-во «Детство-Пресс» СПб, 2015. - 199с.
6. Н.В. Нищева. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. методическое пособие-конспект / Худ. И.Ф. Дукк СПб «ДЕТСТВОПРЕСС», 2004. – 48с.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. метод: пособие. с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под. ред. Е. А. Стребелевой. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014- 182с.+Прил. 248с.
8. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: «Просвещение» - 2008.
9. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 351с.

## Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений.

**Игры, направленные на развитие цветовосприятия:** Д/И. «цветные домики, цветные стаканчики, исправь ошибку, ниточки для шариков, цветные пирамидки, цветные парочки, разноцветные платочки, разноцветный магазин, цветные дорожки, бус для мамы, цветное лото, разноцветные полоски, сортировка по цвету, четвертый лишний по цвету».

**Игры, направленные на формирование представлений о геометрических формах.** Д/И «разложи фигуры по местам, Доска Сегена, Рамки и вкладыши Монтессори, катится - не катится, почтовый ящик, соретр Домик, сложи картинку – геометрическая фигура, построй домик, найди пару по форме, найди такие же фигурки, найди лишнюю фигуру, сортировка по форме, найди форму в предмете, лото «форма», я рисую фигуры, сложи фигуру из счетных палочек, геометрический поезд, чудесный мешочек, что бывает такой формы?»

**Игры, направленные на формирование представлений о величине.** Д/И «великаны и лилипуты, деревья, кусты, травы, спрячь в ладошке, большие и маленькие кубики, две коробки, вкладыши и пирамидка, банки и крышки, покорми кукол, купание матрешек, лесенка и пирамидка, становись в ряд, разноцветная пирамидка, пары по величине, собираем урожай, собери бусы, веселые матрешки, по порядку становись, три медведя, три кастрюли, кто в домике живет?, найди пару, лесенка для матрешек, два поезда – длинный и короткий, кто быстрее свернет ленту, бревна для матрешек, шарфы и пояса, мыльные пузыри, большие и маленькие картинки».

**Игры, направленные на сенсорное развитие:** «Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Что катится, что не катится», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Почтовый ящик», «Гаражи и машины (разной величины)», «Закрой коробочки разной величины», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой (елки и грибы разной величины)», «Далеко и близко», «Достань колечко», «Длинная и короткая дорожки к домику», «Составь гирлянды (бусы) из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.)», «Собери колечки» и др.

**Конструктивные игры:** «Построй башню: кубик на кубик», «Построй дорожку для машины из пластин», «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Скамеечка для зайки», «Игры с кубами», «Домик для собачки», «Разные домики», «Машина в гараже», «Забор из больших и маленьких палочек», «Составь гирлянды (бусы) из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.)», «Собери колечки (на подставки)», «Домик-вкладыш», «Слоник-вкладыш», «Бочки-вкладыши», «Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм», «Матрешки», «Пирамидки», «Столики с отверстиями (одноцветные и двухцветные) с комплектом втулок или грибочков», «Тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками», «Палочка с кольцом на конце и без него», «Вкладыши» (по типу досок Сегена)», «Составь из круга (квадрата, треугольника и т. п.) и прищепок елку, солнце, бабочку и т. д.)», «Волшебная пирамида (большая пирамида высотой 1 м) с кольцами)», «Конструктор Lego» и др.

**Развитие психических функций** «Где гремит», «Что звучит», «Погреми так же», «Что как звучит», «Волшебный мешочек», «Обведи пальцем», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Бабочка и цветок»,

**Развитие математических представлений** «Разложи фигуры», «Шарики и кружки», «Кубики и квадраты», «Разноцветные корзинки», «Сложи квадрат, круг из 2-4 частей», «Логические цепочки», «Большой-маленький», «Угости зайчат», «Дорожки (длинный, короткий)».

### **Возможные риски и сбои при реализации индивидуальной программы**

Нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью или вследствие соматической ослабленности

Трудности адаптации в учреждении

Незрелость эмоционально-волевой сферы

Педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий ребенка

Гиперопека родителей

Недостаточное развитие внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля

Двигательная расторможенность, гиперактивность

Ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире

Недостаточное понимание инструкций, заданий

Слабо развита мыслительная деятельность

Недостаточное речевое развитие