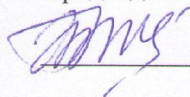


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №105»

г.Ярославль

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПМПк

 Э. М. Бычкова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ «Детский сад № 105»

 О.В. Арсеньева

Приказ от «30» августа 2017 г.

№ 03-14/9



**Адаптированная образовательная программа
логопедической работы с детьми с ОНР**

Составитель:

учитель – логопед Власова Елена Валентиновна

2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений предназначена для работы с детьми 6-7 (подготовительная к школе группа детского сада), разработана в соответствии с:

- Указом президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Конвенцией о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 21.11.1899., вступила в силу в СССР 15.09.1990 г.
- Основными локальными актами МДОУ «Детский сад № 105»

- Уставом МДОУ «Детский сад № 105» (*регистрационный номер 11454 от 16.03.1998 года, утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 08.05.2015 года №01-05/306*).
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности: № 224/1 от 05.04.2016 г. Бессрочная
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности: Серия ЛО № 76-01-002152 от 17.04.2017. Бессрочная
- Положениями, регламентирующими внутреннюю деятельность ДОУ.

Подготовительная к школе группа

Рабочая программа построена на основе типовых программ коррекционно-логопедической работы, разработанных авторским коллективом Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и Т.Б.Тумановой «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» и Н.В.Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- *провести логопедическое обследование* детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребенка;
- *составить дальнейший индивидуальный коррекционно-развивающий план (программу индивидуального сопровождения)* работы с каждым ребенком (реализуется совместно с воспитателем и всеми участниками образовательного процесса);
- *осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:*
 - развивать тонкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление)
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - расширять и активизировать словарный запас;
 - совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
 - обучать грамоте; формировать первоначальные навыки чтения и письма
 - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- *проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:*
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе, определению программы дальнейшего обучения;
 - индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений;
- *выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки:*
 - через оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию (написание научной работы);
 - работу в составе экспертных групп разного уровня;
- *анализировать результативность логопедической работы* на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- формировать лексико-грамматические категории;
- развивать связную речь;
- развивать фонетико-фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;

- совершенствовать общую координацию речи с движением и мелкую моторику пальцев рук;
- обучать элементам грамоты.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОНР

Период в учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
Сентябрь-май	4 занятия в неделю	Ежедневно 1 занятие по 15 минут

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР

(Подготовительная группа)

С детьми проводятся фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)**

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество недель/занятий
Период 1: сентябрь, октябрь, ноябрь	Диагностика речевых навыков.	1-я, 2-я недели сентября
	Фронтальные: - формирование лексико-грамматических категорий;	1
	- формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение);	2
	- развитие связной речи	1/1
Общее количество фронтальных занятий за период (по 4 занятия в неделю)		44
Период 2: декабрь, январь, февраль	Фронтальные: - формирование лексико-грамматических категорий;	1
	- формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение);	2
	- развитие связной речи	1/1
	Общее количество фронтальных занятий за период (по 4 занятия в неделю)	
Период 3: март, апрель, май	Фронтальные: - формирование лексико-грамматических категорий;	1
	- формирование фонетико-фонематических навыков (звукопроизношение);	2
	- развитие связной речи	1/1
	Общее количество фронтальных занятий за период (по 4 занятия в неделю)	
Общее количество фронтальных занятий за год		137
Итоговая диагностика – 3-я и 4-я недели мая		

ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Основное содержание коррекционно- логопедической работы	Индикаторы результативности
I. Сентябрь, октябрь, ноябрь.	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; • Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; • Владеет элементарными навыками диалогической речи; словообразования; • Продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.; • Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; • Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий

	<p><i>режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р [л] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>	<p>(<i>существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и предложений в пределах программы. <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>
--	--	--

<p>II. Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа:</p>	
---	--	--

	<p>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>	
--	---	--

<p>III. Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» — «<i>подъехал</i>» — «<i>въехал</i>» — «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-<i>ов-</i>, -<i>ин-</i>, -<i>ев-</i>, -<i>ан-</i>, -<i>ян</i>).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -<i>еньк-</i> — -<i>оньк-</i>.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет</p>	
-------------------------------	---	--

	<p>изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («<i>лак — лик</i>»).</p>	
--	---	--

Календарно-тематическое планирование

Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	3	Осень. Осенние месяцы.
	4	Овощи. Сбор урожая.
октябрь	1	Фрукты. Сбор фруктов в саду.
	2	Грибы. Ягоды.
	3	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту.
	4	Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы. Деревенский двор.
	5	Дикие животные и их детёныши.
ноябрь	1	Человек. Части тела.
	2	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
	3	Здоровый образ жизни.
	4	Осень. Предзимье. Подготовка животных к зиме.
декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.
	2	Зимующие птицы.
	3	Зима. Зимние забавы.
	4	Моя семья.
	5	Новогодний праздник.
январь	2	Дом.
	3	Профессии.
	4	Посуда.
февраль	1	Продукты питания.
	2	Комнатные растения. Уход за ними.
	3	День защитника Отечества. Профессии.
	4	Животные Севера.
март	1	8 Марта. Профессии женские.
	2	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые цветы.
	3	Животные жарких стран.
	4	Животный мир рек, морей и океанов.
апрель	1	Хлеб.
	2	Космос.
	3	Весна. Времена года.
	4	Возвращение птиц и насекомых.
	5	Транспорт. Правила дорожного движения.
май	1	День Победы.
	2	Наш город.
	3	Школа. Библиотека.
	4	Лето. Спорт.