****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы Программы развития** | **Стр.** |
| **Введение** | **2** |
| **Паспорт Программы развития на период 2023-2026 гг.** | **6** |
| **Информационная справка ДОУ** | **11** |
| **Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ** | **13** |
| *1. Анализ внешней среды* | **13** |
| *2. Анализ внутренней среды* | **15** |
| 2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОУ | **15** |
| 2.2. Анализ качества образовательного процесса в ДОУ | **18** |
| 2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников | **31** |
| 2.4. Анализ кадрового обеспечения детского сада | **32** |
| 2.5. Состояние материально-технической базы | **33** |
| 2.6. Состояние управления ДОУ | **42** |
| 2.7. Организация дополнительных образовательных услуг. | **44** |
| 2.8. Выводы | **45** |
| **Концепция развития детского сада (основные концептуальные**  **идеи развития ДОУ)** | **47** |
| 1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере  образования до 2026 года. Целевые показатели развития детского сада. | **47** |
| 2. Миссия развития МДОУ «Детский сад № 105».  Принципы реализации концепции развития ДОУ | **49** |
| 3. Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 105», цели, задачи. | **52** |
| 4. Механизмы реализации Программы развития | **55** |
| 5. Управление и отчетность по Программе развития | **79** |
| 6. Угрозы и риски реализации Программы развития | **79** |
| 7. Финансовый план по реализации Программы развития | **81** |

# Введение

Программа развития МДОУ «Детский сад №105» на 2023-2026 гг. разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

* обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
* обеспечить реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
* консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национальной образовательной инициативе названы:

1.Внедрение новых методов воспитания и развития, образовательных технологий, обеспечивающих качественное освоение воспитанниками ООП ДОО.

2.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

3.Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

4.Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5.Внедрение системы профессионального роста педагогических работников.

6.Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).

При разработке путей обновления образовательного процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития ДОУ является нормативной моделью совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогических работников, воспитанников и их родителей, социальных партнеров, учредителя. Программа развития ДОУ как инструмент стратегического управления направлена на:

* построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в развитии;
* определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
* формирование сбалансированного ресурсного (нормативно- правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ;
* обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Программа развития имеет свою специфику и отличительные особенности. В ее структуру входят: анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения; анализ

сильных и слабых сторон, возможностей и ограничений; цели и задачи Программы развития; действия по их реализации; план-график реализации Программы развития; планируемые результаты; проект сметы расходов. Результатом проектной деятельности по реализации задач Программы развития должны стать существенные изменения в образовательном процессе в целом – это изменения в целях, структуре, технологиях, кадрах, условиях и пр.

Программа развития призвана помочь образовательному учреждению провести модернизацию своей образовательной деятельности в соответствии с установленными государственными, региональными и муниципальными требованиями к результатам образовательной деятельности.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок, а также на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

**1. Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития МДОУ «Детский сад № 105» на 2023-2026 годы |
| **Разработчики программы** | Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ «Детский сад № 105» |
| **Ответственный исполнитель Программы** | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105» |
| **Координатор** | Арсеньева Ольга Викторовна, заведующий МДОУ «Детский сад № 105» |
| **Наименование Программы** | Долгосрочная целевая программа «Развитие образования МДОУ «Детский сад № 105» на 2023-2026 годы» (далее - Программа развития) |
| **Основания для разработки программы** | • Федеральный закон от 219.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;  • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;  • Caнитapнo-эпидeмиoлoгичecкиe тpeбoвaния к opгaнизaции вocпитaния и oбучeния, oтдыxa и oздopoвлeния дeтeй и мoлoдeжи (Caнитapныe пpaвилa CП 2.4. 3648-20, утв. Пocтaнoвлeниeм Глaвнoгo гocудapcтвeннoгo caнитapнoгo вpaчa PФ oт 28.09.2020 № 28),  • CанПиН 1.2.3685-21 Гигиeничecкиe нopмaтивы и тpeбoвaния к oбecпeчeнию бeзoпacнocти и (или) бeзвpeднocти для чeлoвeкa фaктopoв cpeды oбитaния» (утв. Пocтaнoвлeниeм Глaвнoгo гocудapcтвeннoгo caнитapнoгo вpaчa PФ oт 28.01.2021 N 2 Oб утвepждeнии caнитapныx пpaвил и нopм CaнПиН 1.2.3685-21 oт 29.01.202 N 62296)  • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;  • Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013  г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;  • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10;  • устав МДОУ «Детский сад №204» |
| **Основные разработчики и участники** | 1. Администрация и педагогический коллектив ДОУ. 2. Родители (законные представители). 3. Представители общественности. |
| **Цель программы** | Повышение качества образовательных, в том числе воспитательных, коррекционно-развивающих, дополнительных услуг с учётом специфики и контингента воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.  Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно - нравственного развития детей,  как основы их успешной социализации. |
| **Подцели**  **программы** | 1. Создание современной образовательной среды, обеспечивающей качественное воспитание, образование и развитие в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 3. Усиление ориентации образовательной деятельности ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. 4. Совершенствование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала: повышения профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. 6. Расширение взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и города и др.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **и задачи**  **программы** | 1. ***Современный детский сад***   **Задача:** Совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество образовательного процесса, доступность, комплексную безопасность и здоровьесберегающие условия организации образовательной деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.   1. ***Успешный дошкольник***   **Задача:** Создать условия для эффективной самореализации обучающихся и воспитания гармонично развитой и социально активной личности.  Совершенствовать систему дополнительного образования детей, освоения дополнительных общеобразовательных программ.  Создать систему работы по выявлению и поддержке одарённых и мотивированных детей.   1. ***Поддержка семей, имеющих детей***   **Задача:** создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.   1. ***Цифровая образовательная среда***   **Задача:** создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.   1. ***Педагог будущего***   **Задача:** создать условия для обеспечения возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, программ обмена опытом и лучшими практиками.   1. ***Социальная активность***   **Задача:** создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).   1. ***Развитие материально-технической базы и РППС детского сада***   **Задача:** Совершенствовать материально-техническое обеспечение, РППС ДОУ в соответствии с требованиями национального проекта «Образование» в РФ, ФГОС ДО, образовательной программой ДОУ. |
| **Этапы и сроки реализации программы** | Программа реализуется в три этапа: с 2023-2026 гг.  **I этап** - проектировочный (2023 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.   1. **этап** - деятельностный (2023-2026 годы): повышение качества и обеспечение доступности современного лошкольного образования в рамках комплексной модернизации и развития ДОУ, реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка. 2. **этап** – аналитический (2026 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по   результатам реализации и прогнозирование до 2029 г. |
| **Источники**  **финансирования Программы** | * Бюджетное финансирование * Внебюджетное финансирование |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | * Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы. * Высокая конкурентоспособность детского сада на   рынке образовательных услуг, повышение качества образовательных услуг.   * Внедрение в образовательный процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения. * Стабильная положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. * Индивидуализация образовательного процесса. * Познавательная и мотивационная готовность детей к обучению в школе. * Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов. * Развитие цифровизации в управлении ДОУ, в организации образовательной деятельности, во взаимодейтсвии с участниками образовательных отношений. * Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Организация «Службы ранней помощи детям». * Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг. * Современная РППС соответствующая требованиям ФГОС ДО. * Реализация планов сетевого сотрудничества с социокультурными учреждениями. * Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования посредством реализации целевых программ и системы проектов в рамках приоритетных направлений. |
| **Контроль исполнения Программы** | 1. Составление годового плана работы детского сада на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательной деятельности, эффективности реализации всех проектов Программы развития МДОУ   «Детский сад № 105».   1. Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу заведующего, на сайте МДОУ «Детский сад № 105», представляются на конференциях и других   мероприятиях. |

**«Информационно-аналитическая справка»**

**Полное наименование учреждения**: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 105".

**Сокращенное наименование**: МДОУ «Детский сад № 105».

**Тип учреждения**: бюджетное учреждение.

**Тип образовательной организации**: дошкольная образовательная организация.

**Юридический адрес** учреждения:

150047, г.Ярославль, ул.Лермонтова, дом 11 а

**Фактический адрес** учреждения:

150047, г.Ярославль, ул.Лермонтова, дом 11 а

**Телефон:** 73-45-41, 73-41-39

**e-mail:** dsyar-105@yandex.ru

**сайт**: <https://mdou105.edu.yar.ru/>

**Учредитель**:

городской округ город Ярославль

Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля, мэрия города Ярославля, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности: № 224/16 от 05.04.2016 г.

**Лицензия** на право ведения медицинской деятельности: Серия ЛО № 76-01-002152 от 17.04.2017.

**Заведующий МДОУ:**

Арсеньева Ольга Викторовна

Образование: высшее педагогическое.

Стаж: педагогический стаж – 29 лет, административный – 6 лет.

Профессиональная переподготовка: ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Менеджмент организации».

Образовательную деятельность в ДОУ обеспечивают специалисты: воспитатели возрастных групп, старший воспитатель – 2, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 4, педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог - 1.

Всего 31 педагог.

Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по адресу: г. Ярославль, ул. Лермонтова, д. 11а (типовое здание).

Основными помещениями ДОУ являются: помещения для 11 групп, 1 медицинский блок, 1 пищеблок, музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога.

Прачечная – отельно стоящее здание.

Площадь здания, в котором осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми – 1770 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1594,2 кв. м.

Общая площадь территории детского сада 9354 м2.

Помещения и территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности и охраны труда.

Режим работы дошкольного учреждения – двенадцатичасовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя.

Здание детского сада построено по типовому проекту, расчитано на 230 мест.

Списочный состав детей:

на 01.09.2020 год – 261 ребенок;

на 01.09.2021 год – 261 ребенок;

на 01.09.2022 год – 238 детей.

В настоящее время в ДОУ функционирует 11 групп, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **Количество групп** | **Возраст детей** | **Количество детей** |
| Группа раннего возраста | 2 | 1,5 – 3 лет | 21  23 |
| Младшая группа (комбинированной направленности) | 2 | 3 – 4 года | 23  24 |
| Средняя группа (комбинированной направленности) | 2 | 4-5 лет | 23  23 |
| Старшая группа  (комбинированной направленности) | 2 | 5-6 лет | 18  24 |
| Подготовительная группа  (комбинированной направленности) | 3 | 6-7 лет | 20  20  21 |

# Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

## Анализ внешней среды

МДОУ «Детский сад № 105» (далее — ДОУ) расположен в Ленинском районе города Ярославля. В шаговой доступности расположены еще 3 детских сада. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности. Здание ДОУ расположено в густонаселенном микрорайоне с хорошо развитой инфраструктурой. Ближайшее окружение: средние общеобразовательные школы № 3,9,25,30,76, дворец водного спорта «Лазурный», легкоатлетический манеж «Ярославль», парк «Ветеранов победы», ДК «Строитель», Музей боевой Славы, филиал № 5 детской библиотеки, детская поликлиника № 2.

Детский сад также сотрудничает с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации** | **Направления сотрудничества** |
| **Департамент образования мэрии**  **г. Ярославля** | * инспекционно-контрольная деятельность; учредитель (материально-   техническое; финансово-экономическое обеспечение). |
| **Территориальная администрация**  **Ленинского района мэрии**  **г. Ярославля** | * профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и защита их прав. |
| **Институт развития образования, Центр оценки контроля и качества**  **Образования, ГЦРО** | * повышение квалификации педагогических работников детского сада, курсовая подготовка, аттестация. |
| **Учреждения здравоохранения города**  **(детские поликлиники № 1, 2)** | * обследование детей специалистами; * профилактическая работа с семьей. |
| **«Центр помощи детям» ул. Некрасова, 58**  **Центр ДиК «Развитие» пр-кт Ленина, 26**  **МУ центр «Доверие»** | * консультирование родителей по проблемам детей; * комплектование, ППК. |

|  |  |
| --- | --- |
| **МОУ СШ № 3,30** | * обеспечение преемственности   дошкольного и начального образования |
| **МУК «ЦСДБ г. Ярославля» детская библиотека-**  **филиал № 5** | * проведение познавательных занятий и развлечений для детей по утвержденному годовому плану работы организаций. |
| **МОУ ДО «ГЦТТ»** | * совместная деятельность в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |
| **МДОУ детский сад**  **№ 65, 184, 190, 204** | * организация совместных   мероприятий, обмен опытом, организация сетевого взаимодействия |

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентноспособности детского сада.

Удовлетворённость качеством образовательных услуг в ДОУ составляет в среднем 80% (результаты независимой оценки родительской общественности).

* 1. **Анализ внутренней среды**

**2.1. Анализ результатов оздоровительной работы**

В физическом развитии дошкольников основными задачами для МДОУ «Детский сад № 105» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические и оздоровительные мероприятия;
* общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение чесночной и луковой аромотерапии и др.);
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* соблюдение двигательного режима;
* комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, обширное умывание);
* использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и др.);
* режим проветривания, кварцевания и др.

Задачи охраны жизни и уктерпления здоровья детей решаются в тесном контакте с медицинским персоналом.

Оздоровительная работа медицинской службывключает в себя составление: листа здоровья ребенка; индивидуального оздоровительно-профилактического маршрута ребенка; разработку рекомендаций родителям по укреплению здоровья детей, разработка системы закаливающих мероприятий, контроль за соблюдением санитарных требований, режима дня, питания и т.д.

В групповых помещениях для обеспечения психологического комфорта оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни в каждой группе имеется «Центр двигательной активности», оснащенный наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ, оборудованием и инвентарем для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

**Специфика физкультурно-оздоровительной работы**

**Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ-**

**здоровьесохраняющая технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кадровое обеспечение** | **Направления деятельности** | **Результаты физического развития, оздоровления детей** |
| **Инструктор по физическому воспитанию.** | Профилактическая, коррекционно-развивающая работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, руководство за организацией физкультурнооздоровительной работой в ДОУ.  Диагностика, планирование, мониторинг качества физического развития | Сформированность физических качеств. Укрепление организма, иммунитета.  Развитие и совершенствование опорно-двигательного аппарата.  Улучшение вентиляции легких.  Улучшение обмена веществ.  Снижение заболеваемости.  Улучшение психоэмоционального статуса ребенка. |
| **Педагоги ДОУ** | Предупреждение гиподинамии, сопровождение детей, направленное на коррекцию нарушений физического развития, профилактику заболеваний.  Предупреждение проявления отрицательных эмоций, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.  Тренировка дыхательной мускулатуры, повышение физической активности детей. |
| ***Интеграция деятельности инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ, направленная на физическое развитие и оздоровление детей – один из критериев качества образования в детском саду.*** | | |

В ДОУ систематически проводится глубокий анализ заболеваемости и эффективности выполнения профилактических мероприятий, осуществляется контроль за фискультурно-оздоровительной работой.

По результатам диагностики физического развития у всех детей в течение года наблюдается положительная динамика в развитии физических качеств. Прирост в развитии физических качеств составляет за год в среднем 30%.

***Результаты физической подготовки детей подготовительной группы к школе***:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Физическая подготовленность детей выпускников (%)* | *2020* | *2021* | *2022* |
| Высокий уровень | 79,2 | 62,5 | 89,4 |
| Средний уровень | 20,8 | 37,5 | 10,6 |
| Низкий уровень | 0 | 0 | 0 |

***Анализ заболеваемости детей за три года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Показатели* | *2020* | *2021* | *2022* |
| Количество случаев заболевания | 3320 | 3067 | 3466 |
| Пропущено дней по болезни 1-м ребенком | 12,8 | 11,9 | 13,4 |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | 0 | 0 | 0 |
| Количество ЧБД детей | 0 | 0 | 0 |
| Количество не болевших детей за год | 49 | 45 | 43 |
| Индекс здоровья % | 18,9% | 17% | 16,7 |

По результатам за 2020-2022 гг., на фоне общей положительной динамики посещаемости детей детского сада и незначительного повышения показателей заболеваемости остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по прочим причинам, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей.

***Перспективы развития:***

* Привитие культуры здорового образа жизни через организацию совместных мероприятий для детей и родителей, путем пропаганды ЗОЖ.
* Организация «Службы ранней помощи».
* Увеличение количества дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности.
* Совершенствование материально- технической базы (оборудование спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)

**2.2. Анализ качества образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 105» (ООП МДОУ «Детский сад № 105», **спроектированной с учетом:**

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

-Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21/

-Комплексной авторской программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. и испр.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — c.368/

-Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

-«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. - Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ».

-Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17/

-Парциальных программ

«Безопасность» /Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с./

-«Социокультурные истоки» /Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. -М.: Издательский дом «Истоки», 2019. – 224 с./

С 2021 года в ДОУ реализуется рабочая «Программа воспитания», которая позволила объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс.

ДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художествено-эстетического и физического развития детей.

Образовательный процесс строится с учётом возрастных и индивидуальнывх особенностей, возможностей и интересов детей. Для оптимизации работы с группой и индивидуализации образовательного процесса используются результаты педагогической диагностики.

Педагоги заботятся об эмоциональном благополучии каждого ребёнка: уважительно, доброжелательно относятся к их чувствам и потребностям, проявляют уважение к индивидуальности, поддерживают детскую инициативу, самостоятельность и творческий поиск, проводит работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Образовательная среда ДОУ состоит из следующих компонентов:**

1. Взаимодействие участников образовательного процесса (единое образовательное пространство).

2. Развивающая предметно – пространственная среда.

3. Освоение содержания образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная среда** | | |
| **Единое образовательное пространство** | **Развивающая предметно – пространственная среда** | **Освоение содержания образования** |
| **1. Личностноориентированное сотрудничество:**  1.1. Личностноориентированная направленность методической работы.  1.2.Личностноориентированный подход к детям.  1.3. Вовлечение родителей в воспитательнообразовательный процесс. | **1. Развивающая направленность:**  1.1.Условия для разнообразных видов продуктивной деятельности детей.  1.2. Учебно-методическое, дидактическое обеспечение. | **1. Развивающий характер обучения:**  1.1. Разнообразие методик, технологий, методов и форм воспитания и обучения детей.  1.2. Интеграция деятельности в образовании. 1.3. Диагностическая основа обучения. |
| **2. Качество образования:** 2.1.Мониторинг эффективности педагогической деятельности.  2.2. Повышение профессиональной компетенции педагогов.  2.3. Результаты оздоровления, развития, воспитания детей. | **2.Здоровьесохраняющая направленность:**  2.1. Создание здоровьесохраняющего пространства.  2.2. Соответствие санитарноэпидемиологическим нормам и правилам.  2.3. Реализация физкультурнооздоровительной, коррекционно-развивающей,  профилактической работы. | **2. Специфика ДОУ, контингент детей:**  2.1. Соответствие установленным потребностям.  2.2. Соответствие реальным образовательным потребностям. |

**Основные направления образовательной деятельности:**

1. Диагностическое ( мониторинг состояния здоровья детей, мониторинг эффективности педагогической деятельности).

2. Общеразвивающее.

3.Коррекционно-развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты:

* учитель – логопед
* педагог – психолог
* учитель-дефектолог

4. Оздоровительное (использование здоровьесохраняющих технологий воспитания и обучения ребенка, валеологизация воспитательно-образовательного процесса).

5. Профилактическое (предупреждение заболеваний, нарушений развития ребенка).

6. Социально-коммуникативное (социально-педагогическое сопровождение семьи, социализация детей с проблемами в развитии).

**Специфика организации образовательного процесса**

1.Режим дня в детском саду регламентирован и определен с учетом санитарно-эпидемиологических норм и правил.

2.В течение дня в ДОУ предусмотрено сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, самостоятельной, игровой, свободного времени и отдыха детей.

3.Из общего времени образовательной деятельности: 50% времени отводится на умственную деятельность детей, 50% – на физкультурно-оздоровительные мероприятия.

4.В течение дня обеспечивается баланс разных видов детской деятельности: умственной, физической, а также образовательной, игровой, трудовой.

5.В педагогической деятельности преобладают групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

6.Объединение детей в подгруппы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития детей. Состав подгруппы не является постоянным и может меняться в течение года, в зависимости от динамики развития ребенка.

7.Коррекционно-развивающая работа планируется педагогами в индивидуальных программах развития детей с учетом рекомендаций медицинских работников и специалистов детского сада при сотрудничестве с родителями (законными представителями) ребенка.

8.При реализации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса предпочтение отдается игровым технологиям развивающего обучения и наглядно-практическим.

**Модель образовательного процесса состоит из трех блоков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-игровая деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1. Виды образовательной деятельности беседы, экскурсии, игры-путешествия, театрализованные игры, физкультурные досуги, музыкальные праздники и развлечения, проектная деятельность.  2. У детей: формируются представления, знания, умения, навыки, усваивается информация, развиваются психические процессы, сенсорные эталоны, речевое и нравственное развитие, УУД  3. Ведущая роль в организации образовательной деятельности принадлежит педагогу. | 1. Поисковая деятельность.  2. Интегрированные виды деятельности.  3. Проблемные ситуации.  4. Педагог выступает в роли партнера; ребенок активен в процессе познания, самостоятельно приобретает знания в специально созданных условиях. | 1. Игровая деятельность: творческие, сюжетно-ролевые, режиссерские, развивающие игры.  2. Самостоятельная практическая деятельность: художественная, речевая, музыкальная, физическая.  3. Ребенок самостоятелен в выборе деятельности, в совместных играх развивается коммуникативная культура детей. |

В образовательном процессе широко использубтся современные образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, проектные.

В период с 2020 и по настоящее время в ДОУ реализуется проект «Развитие личности ребенка-дошкольника на онове образов в контексте программы «Социкультурные истоки» (в тесном сотрудничестве в автором программы «Социокультурные истоки» В.В.Кузьминым и методистами Издательского дома «Истоки»). В ходе реализации проекта дети получают знания о Родине, родном крае, о прошлом и настоящем своей страны, о духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях.

В практику работы детского сада вошли новые формы работы с детьми и родителями:

* благотворительные и социальные акции «Поможем животным вместе», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки», «Покормите птиц», «Окна Победы», «Бесмертный полк».
* Занятия с родителями по программе «Моя Семья».
* Взаимодействие в социальных сетях: «Родительская почта», «Школа родительской любви».
* «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Организуемые ДОУ меропрятия способствуют патриотическому воспитанию детей, воспитанию у детей уважения к старшим, формированию таких качеств, как сочувствие и отзывчивость. У педагогов и родителей возрос интерес к вопросам нравственного и патриотического воспитания детей.

**Специфика коррекционно-развивающей работы**

***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в группе комбинированной направленности .***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кадровое обеспечение** | **Направления деятельности** | **Результаты коррекционно-развивающей работы** |
| **Учитель-логопед** | Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;  определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;  коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;  разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей). | Нормализация речевого развития.  Устранение нарушений звукопроизношения, аграмматизмов в речи детей.  Сформированность навыков звуко-слогового анализа и синтеза.  Сформированность правильной артикуляции звуков речи. |
| **Педагоги ДОУ** | Коррекционно-развивающая работа, направленная на закрепление правильной речи детей, развитие и совершенствование речевой деятельности, формирование грамотной, выразительной речи |
| **Педагог-психолог** | Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.  Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.  Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.  Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.  Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.  Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнеде-ятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.  Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.  Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.  Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания. | Сформирована и обработана информация об уровне психического развития детей, выявлены индивидуальные особенности и проблемы участников образовательного процесса.  Созданы условия для всестороннего развития каждого ребенка.  Повышено качество образовательного процесса на дошкольной ступени.  Организована работа, направленная на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса:  -отслеживается динамика социально-эмоционального развития детей;  -организована работа, направленная на содействие  благоприятному социально  психологическому климату  -организована профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.  Повышена психологическая компетентность педагогов. |
| **Учитель-дефектолог** | Совершенствование движе-ний и сенсо-моторного развития:  -развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;  -развитие навыков каллиграфии;  -развитие артикуляционной моторики;  Коррекция отдельных сторон психической деятельности:  -развитие зрительного восприятия и узнавания;  -развитие зрительной памяти и внимания;  -формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);  -развитие пространственных представлений и ориентации;  -развитие представлений о времени;  -развитие слухового внимания и памяти;  -развитие фонетико-фонематических представ-лений, формирование звукового анализа.  Развитие основных мыслительных операций:  -навыков соотнесенного анализа;  -навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);  -умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  -умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.  Развитие различных видов мышления:  -наглядно-образного мышления;  -словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).  Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).  Развитие речи, овладение техникой речи.  Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | Реализован процесс преодоления и компенсации отклонений в развитии, преодоления разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса. |

В 2021-2022 учебном году в ДОУ функционировало шесть групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

В соответствии с заключениями ПМПК для всех детей с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. Реализация АОП и ИОМ осуществляется всеми педагогами комплексно. Большое внимание уделяется взаимодействию специалистов и воспитателей групп комбинированной направленности.

Взаимодействие педагогов ДОУ в процессе коррекционно-развивающей работы организовано в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «Десткий сад № 105»» (утв. Приказом заведующего

№ 02-03/35-1 от 30.04.2020 г.);

«Положением об оказании логопедической помощи детям в МДОУ «Детский сад

№ 105» (утв. Приказом заведующего № 02-03/74/2 от 19.10.2020 г.)

Взаимодействие с воспитателями в группах комбинированной направленности учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерную лексику на изучаемую тему, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают:

• логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• игры на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи;

• индивидуальная работа;

• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Воспитатель участвует в коррекционно-развивающей работе, выполняя задания и рекомендации учителя-логопеда; информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком.

Педагоги используют следующие формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальное консультирование родителей;

- подбор домашних заданий;

- размещение консультаций на сайте ДОУ, на страницах групп в социальной сети;

- оформление наглядной информации на стендах;

- оформление буклетов, памяток.

Таким образом, коррекционн-развивающая работа в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи организована в соответствии с нормативными документами, ведётся целенаправленно, грамотно. В процессе образовательной деятельности прослеживается взаимосвязь между всеми педагогами (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре) и родителями.

**Результаты коррекционно-развивающей работы**

1.по данным итоговой диагностики речевого развития выпускников группы комбинированной направленности).

**2021-2022 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Результаты коррекции недостатков звукопроизно-шения** | | **Результаты коррекции фонематического строя речи** | | **Результаты коррекции лексико-грамматического строя речи** | | **Результаты коррекции связной речи** | |
| Количество воспитанников | % | Количество воспитанников | % | Количество воспитанников | % | Количество воспитанников | % |
| Соответствие возрастной речевой норме | 11 | 92 | 12 | 100 | 12 | 100 | 11 | 92 |
| Значительная положительная динамика | 1 | 8 |  |  |  |  | 1 | 8 |
| Незачительная положительная динамика | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| Отсутствие положительной динамики | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |

2.по данным итоговой диагностики речевого развития детей, занимавшихся с учителем-логопедом на логопедическом кабинете.

**2021-2022 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Общее количество воспитанников, обследованных  учителем-логопедом | Количество воспитанников,  включённых в список занимающихся  с учителем-логопедом | | | | Количество воспитанников с ТНР, подлежащих направлению на ПМПК | Получили консультативную помощь | Занимались  с учителем-логопедом | Выпущено | Оставлено для продолжения занятий | Направлено на ПМПК | Выбыло  по разным причинам |
| **Всего** | Логопедические заключения | | |
| ФНР | ФФНР | Другие |
| Для детей 6-7 лет | 47 | 17 | 14 | 3 |  |  | 21 | 17 | 17 |  |  |  |
| Для детей 5-6 лет | 61 | 25 | 8 | 17 |  | 2 | 32 | 25 | 3 | 22 | 2 |  |
| Для детей 4-5 лет | 39 |  |  |  |  | 13 | 17 |  |  |  | 13 |  |
| Для детей 3-4 лет | 37 |  |  |  |  | 7 | 9 |  |  |  | 7 |  |
| **Всего** | **184** | 42 | 22 | 20 |  | 22 | 79 | 42 | 20 | 22 | 22 |  |

**Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе**

**2021-2022 уч.г.**

**Подготовительная группа № 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей по списку** | **Количество обследованных детей** | **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** |
| **25** | **23** | **4** | **13** | **6** |
|  | | 17% | 57% | 26% |

**Подготовительная группа № 10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей по списку** | **Количество обследованных детей** | **низкий уровень** | **средний уровень** | **высокий уровень** |
| **25** | **23** | **5** | **13** | **5** |
|  | | 20 % | 57% | 20 % |

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. У всех детей сформирована потребность общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп. В эмоциональном плане дети характеризуются достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций. Все это позволяет детям успешно перейти к школьному обучению. Позитивные показатели в личностном развитии детей ДОУ, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности.

По итогам мониторинга образовательного процесса средний показатель освоения ООП ДОУ на конец 2021-2022 уч. года в подготовительной к школе группе составляет 93%.

Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают активное участие в образовательных событиях разного уровня.

**Участие детей в смотрах-конкурсах, фестивалях, соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровня**

**2021-2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса, фестиваля, акции | Достижения |
| Международный | Конкурс «Дружок» | Диплом I степени  Диплом II степени  Диплом III степени |
| Международный | Творческий конкурс «В снежном царстве, морозном государстве» | Диплом лауреата I степени |
| Международный | Творческий конкурс «Гжельские узоры Матушки-Зимы» | Диплом лауреата I степени |
| Международный | Конкурс поделок из осенних листьев «Листопад 2021» | Диплом за I место |
| Международный | Творческий конкурс «По мотивам поздней осени» | Диплом лауреата I степени |
| Международный | Творческий конкурс «Время первых» | Диплом лауреата I степени |
| Международный | Творческий конкурс «Усатый-полосатый тигр» | Диплом I степени |
| Международный | Творческий конкурс, посвященный 77-й годовщине в Великой Отечественной войне «Эхо Великой Победы» | Диплом лауреата I степени |
| Всероссийский | Конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская» | Диплом III степени |
| Всероссийский | Фестиваль творческих работ «Нос – морковка, уголь – глазки, Снеговик из детской сказки!» | Диплом I степени Диплом II степени  Диплом III степени |
| Всероссийский | Конкурс «Овощной переполох» | Диплом III степени |
| Всероссийский | Сетевой конкурс «Поделки из природного материала» | Сертификат участника |
| Всероссийский | Фестиваль творчества «Осенних ярких красок бал…» | Диплом III степени |
| Всероссийский | Творческий конкурс «Серебром украшена земля» | Диплом I степени |
| Всероссийский | Творческий конкурс поделок «Уродился урожай – собирай дары природы» | Диплом I степени  Диплом II степени  Диплом III степени  Сертификат участника |
| Всероссийский | Творческий конкурс «Есть у природы четыре страницы: Весна» | Диплом II степени |
| Всероссийский | Конкурс детского рисунка «Я рисую рыжую осень» | Диплом I степени  Диплом II степени  Диплом III степени |
| Всероссийский | Конкурс творческих работ «Верба в дом – из дома беды!» | Диплом II степени |
| Всероссийский | Конкурс детского рисунка «Я рисую белоснежную Зиму!» | Диплом I степени  Диплом II степени |
| Всероссийский | Экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!» | Диплом II степени |
| Всероссийский | Конкурс творческих работ «Месяц март стучится в двери, с ним приходит к нам весна!» | Диплом I степени |
| Региональный | Творческий конкурс «День Победы детскими глазами» | Свидетельство участника |
| Региональный | Конкурс «Eco-School Ярославии - 2022» | Свидетельство участника |
| Региональный | Акция «Лыжня Эколят » | Лучший участник, I место семья Никоненко |
| Муниципальный | Творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек» | Свидетельство участника |
| Муниципальный | Конкурс новогодних игрушек «ЯрЕлка» | Диплом за 3 место  Свидетельство участника |
| Муниципальный | Конкурс-выставка  творческих работ среди воспитанников и родителей дошкольных образовательных учреждений города Ярославля **«**Осенняя ярмарка**»** | Диплом III степени  Сертификат участника |
| Муниципальный | Конкурс творческих работ «Мы встречаем Новый год» | Сертификат участника |
| Муниципальный | Дистанционный конкурс прикладного творчества «Лучший мой подарочек» | Сертификат участника |
| Муниципальный | Дистанционный конкурс творческих работ «Майский праздник - День Победы!» | Сертификат участника |
| Муниципальный | Дистанционный конкурс творческих работ «Мир полон красоты» | Сертификат участника |
| Муниципальный | Конкурс «Символ семейного счастья» | Сертификат участника |
| Муниципальный | Дистанционная акция «Открытка Победы» | Сертификат участника |
| Муниципальный | Открытый дистанционный конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» | Сертификат участника |
| Муниципальный | Конкурс «Весенний перезвон» | Сертификат участника |

Цель и задачи деятельности учреждения определяют необходимость создания в ДОУ личностно-ориентированной, психологической, валеологической, коррекционно-развивающей и социальной модели жизнедеятельности, обеспечивающей сопровождение ребенка и родителей на основе единой комплексной программы деятельности педагогов и специалистов детского сада, которая будет способствовать развитию личности ребенка, гуманизации педагогического процесса, а также самореализации педагогов в профессиональной деятельности; конструктивному сотрудничеству с родителями.

Это предполагает следующую стратегию педагогической деятельности:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми.

2. Гуманизация и демократизация педагогических отношений.

3. Отказ от прямого принуждения, как метода.

4. Личность начинает проявляться в раннем детстве.

5. Личность является субъектом, а не объектом педагогического процесса.

6. Личность – цель образовательной системы, а не средство для достижения целей.

7. Каждый ребенок обладает какими-либо способностями.

8. Лучшие качества личности ребенка: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, патриотизм.

**2.3. Анализ результатов работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей. Ежегодно проводится анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 105». В ДОУ преобладают полные семьи - 83%, ежегодно растёт количество многодетных семей. Большинство родителей имеют высшее профессиональное образование.

Контингент родителей в преобладающем большинстве - социально благополучный.

Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ:

* информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.;
* досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки, в том числе в рамках сетевого взаимодействия МДОУ;
* познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием;
* информационно-ознакомительные, информационно-просветительские (ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей;
* использование дистанционных технологий: обучение детей онлайн, взаимодействие с родителями, информационно-просветительская деятельность.

Анализ работы выявил две формы взаимодействия с семьей, как наиболее применяемые — мероприятия информационного и просветительского характера - общие собрания, индивидуальные консультации и совместные мероприятия - творческие выставки, образовательные проекты, праздники, конкурсы.

Родители принимают участие в различных мероприятиях: праздники и

развлечения (развлечение ко Дню матери, праздник «Широкая масленица»);

- выставки (выставки сезонных рисунков, поделок, посвященных праздничным событиям: День Матери, Новогодний праздник, 23 Февраля, 8 Марта, День Победы и др.);

- совместные с родителями проекты («Зимние забавы», «Покормим птиц вместе», «Мы помним, мы гордимся» и др.)

- смотры-конкурсы на лучшее оформление группы к Новому году;

- конкурсы («Осенняя ярмарка», «Мы встречаем Новый год», «Самая нарядная елочка», «ЯрЕлка», «Семейные ценности», «Символ семейного счастья», «Пасхальная радость», и др.).

Для получения обратной связи с целью своевременного координирования деятельности ДОУ ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

По результатам мониторинга 2022 года удовлетворены качеством образовательных услуг и деятельностью детского сада в целом – 89% родителей.

В соответствии с запросом родителей, с сентября 2022 года в ДОУ функционируют дополнительные образовательные услуги на платной основе.

По результатам мониторинга выявлена потребность родителей детей от 3 до 7 лет в расширении спектра дополнительных образовательных услуг различной направленности: английский язык, аэробика и др.

***Перспективы развития:***

* Совершенствование форм и методов психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.

Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста.

* Расширение интерактивных форм взаимодействия с родителями.

**2.4. Анализ кадрового обеспечения детского сада**

В своей деятельности коллектив МДОУ «Детский сад № 105» нацелен на реализацию следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.

2. Создание оптимальных условий для выполнения задач по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному и социально-личностному.

3. Создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

4. Создание условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания.

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 93,9%.

Педагогический коллектив включает 31 человека.

***Образовательный уровень педагогических кадров***

Высшее профессиональное образование – 26 педагогов – 83,8%

Среднее профессиональное – 5 педагогов – 16,2%

***Квалификационный уровень педагогических кадров***

Высшая квалификационная категория – 8 педагогов – 25,8 %

Первая квалификационная категория –14 педагогов 41,9 %

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог 3,2 %

Без категории – 8 педагогов 25,1%

Имеющийся процент педагогов без категории обусловлен:

1.Притоком педагогических кадров без стажа и опыта работы, в количестве –4 педагогов.

2.Наличием педагогических кадров со стажем работы в нашем ДОУ до 2 лет – 4 педагогов.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе ДОУ, мастер - классы, творческие группы, конкурсы профессионального мастерства и т.д.).

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного разва в три года.

Проблематичным остается вопрос с владением педагогами информационно- коммуникационными технологиями и использованием их в образовательном процессе. Число педагогов, владеющих информационными коммуникационными технологиями, составляет 100% (часть из них на среднем уровне), в образовательном процессе около 60% педагогов используют ИКТ.

Перспективы развития: создание условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, повышение творческого потенциала и уровня профессиональной компетентности педагогов.

**2.5. Состояние материально-технической базы**

За дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.3648-20

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, педагогический, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная и футбольная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые помещения и кабинеты специалистов.

В каждой группе, музыкальном и физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, рециркулятор, бактерицидные лампы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую, воспитательную и коррекционную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

**Оборудование основных помещений ДОУ**

**в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, функциональное использование** | **Участники** | **Оборудование** |
| **Музыкальный**  **зал** | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие":  ООД по музыкальному воспитанию,  утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп | Библиотека методической литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр  Пианино  Синтезатор  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Ширма для кукольного театра  Костюмерная  Детские хохломские стулья  ИКТ (интерактивное мультимедийное оборудование)  Синтезатор  Активная колонка |
| Тематические досуги, праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители. |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| **Физкультурный зал** | Образовательная область "Физическое развитие":  ООД по физическому воспитанию | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп | Спортивное оборудование для ОРУ и ОВД, подвижных игр   * Тренажеры * Мягкие модули * Сухой бассейн * Лыжи * Оборудование для * профилктики плоскостопия   Магнитофон, музыкальный центр, фонотека |
| Утренняя гимнастика | Воспитатели, дети групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| **Групповая комната** | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Патриотическое воспитание  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги | Мебель бытовая (столы и стулья)  Мебель игровая (оснащение игровых центров)  Мебель для образовательного процесса (шкафы , стеллажи)  Игры и детские игрушки, пособия  ТСО: магнитофон, фонотека, ИКТ (в 3 группах)  Интерактивная доска ( в 2-х группах) |
| **Социально-коммуникативное развитие**  «Центр социально-эмоционального развития»  «Центр ряжения»  «Центр игры»  «Уголок уединения»+ «Домашняя зона»  Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности, уголок дежурных, художественная литература, магнитофон, аудиотека и др. |
| **Познавательное развитие:** «Центр познания»  «Центр воды и песка»  «Лаборатория»  «Центр природы»  «Центр конструирования»  Оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, детские библиотеки и др. |
| **Художественно-эститеческое развитие:**  «Центр театра»  «Центр музыки»  «Центр творчества»  театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, детские музыкальные инструменты, материалы для изобразительного творчества. |
| **Речевое развитие:**  «Центр книги»  «Центр развития речи»  Пособия, дидактические игры, таблицы, картотеки, альбомы, детская художественная литература и др. |
| **Физическое развитие**  «Центр двигательной активности»  Спортивное оборудование (мячи, скакалки, обручи, мешочки с наполнителями)  Здоровьесберегающее оборудование: массажные дорожки, оборудование для закаливающих процедур,  рециркуляторы, увлажнители воздуха,  бактерицидные лампы |
| **Спальня** | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель | Спальная мебель |
| **Туалетная комната** | Самообслуживание  Формирование культурно-гигиенических навыков  Формирование привычки к здоровому образу жизни | Дети, воспитатели, мл. воспитатель | Умывальники детские  Умывальник взрослый  Душевой поддон  Мыльницы  Унитазы  Горшечницы с горшками (на группах раннего возраста)  Полотеничница  Полотенца  Шкаф для хранения хозинвентаря  Хозинвентарь (швабры, ведра, тазы, тряпки и др.) |
| **Раздевалка** | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Воспитатели, дети, родители | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал  Шкафы гардеробные детские  Шкаф гадеробный взр.  Банкетки |
| **Медицинский блок** | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия) | Медицинские работники | Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструмен-тарий, холодильник, весы детская кушетка, стол медицинский (3), шкаф медицинский, бактерицидные лампы, ростомер и др. |
| **Методический кабинет** | -методический кабинет: библиотека, фонотека, медиатека  индивидуальное консультирование педагогов и родителей;  работа микрогрупп;  осуществление методической помощи педагогам;  организация консультаций, семинаров, педагогических советов. | Педагоги ДОУ | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров, семинаров,  практикумов  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Предметы декоративно-прикладного искусства  ИКТ, медиатека, фонотека, интерактивное оборудование  (планшеты), ноутбуки, множительная техника (МФУ, принтеры)  Телефон, факс  Стеллажи для пособий и документации  Стол письменный |
| **Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда** | - кабинет педагога-психолога:  психолого-педагогические исследования, индивидуальное консультирование, коррекционная работа с детьми.  -кабинет учителя-логопеда: обследование речи детей, занятия по коррекции речи,  индивидуальное консультирование родителей. | Специалисты кабинета, дети, родители | Детские столы и стулья  Ноутбук  МФУ  Магнитная доска  Стеллажи для пособий  Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей  Игровой материал, развивающие игры  Документация  Развивающие игрушки  Зеркало для развития эмоциональной сферы  Учебная и релаксирующая зоны  Библиотека психологической литературы |
| **Кабинет учителя-логопеда** | обследование речи детей, занятия по коррекции речи,  индивидуальное консультирование родителей. | Специалисты кабинета, дети, родители | Логопедический уголок с зеркалом  Детские столы и стулья  Стеллажи для пособий  Планшет  МФУ  Доска магнитно-маркерная  Зонды для массажа  Дидактические игры и пособия  Методическая литература  Наборы картинок и картин  Иллюстративный материал  Панно звуков и букв, наборы букв  Пеналы, схемы на каждого ребенка  Логопедический альбом  Наборное полотно и т.д. |
| **Кабинет учителя-дефектолога** | психолого-педагогические исследования, индивидуальное консультирование, коррекционная работа с детьми. | Специалисты кабинета, дети, родители | Детские столы и стулья  Магнитная доска  Стеллажи для пособий  Стимулирующий материал для психолого-педагоги-ческого обследования детей  Игровой материал, развивающие игры  Документация  Развивающие игрушки  Библиотека психологической литературы  Диагностический инструментарий («Сундучок учителя-дефектолога» |
| **Пищеблок** | Обеспечение воспитанников горячим  4-х разовым питанием | Сотрудники пищеблока | Пищеблок оборудован необходимым технологическим, моечным холодильным, производственным оборудованием, разделочным инвентарем и посудой, нагревательными приборами: тен, водонагреватель. |
| **Территория ДОУ**  (11прогулочных участков, спортивная площадка, футбольное поле,  площадка по правилам ПДД, природный участок: теплица, грядки, клумбы, цветники) | Организация образовательной деятельности в режимные моменты.  Организация различных видов детской деятельности.  Самостоятельная деятельность детей. | Педагоги и специалисты ДОУ, дети, родители | **Спортивная площадка** с травяным покрытием, спортивный комплекс, волейбольные стойки, сетка, баскетбольный шит «Жираф», щит для метания, гимнастический бум. |
| **Футбольная площадка**  с травяным покрытием, футбольные ворота, лабиринт |
|  |  |  | **Прогулочный участок**  Травяное покрытие, зеленые насаждения: деревья, кусты, цветник;  веранда, малые архитектурные формы: песочницы, столы, сюжетные лавочки, домики, бизиборды, качалки на пружине, игровое оборудование: поезд, карета, кораблик, жираф, улитка, солнечные часы и др. |

В состав групповых комнат

на 5 группах входят: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной);

на 6 группах входят: раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Хозяйственный блок: теплоузел, кладовые, прачечная (в отдельно стоящем здании). Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Территория ДОУ имеет металлическое ограждение по всему периметру, наружное освещение и видеонаблюдение. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. Для каждой возрастной группы имеются игровые площадки с теневыми навесами, игровым и спортивным оборудованием, имеется спортивная и футбольная площадка. Всё оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, позволяет осуществлять образовательную деятельность с детьми в соответствии с образовательной программой.

Материально-техническая база ДОУ ежегодно улучшается.

В течение трех последних лет в ДОУ:

-произведен текущий ремонт в 5 группах: №№ 2,5,7,9,10;

-произведена замена напольного покрытия в 2-х группах: №№ 7,8;

-приобретена мебель: детские столы, стулья, шкафы для раздевания, дидактические стеллажи;

-отремонтирован и оборудован мебелью и необходимыми материалами кабинет учителя-логопеда;

-приобретено интерактивное оборудование, компьютерная и множительная техника;

-заменены оконные блоки на пластиковые в 2-х группах: №№ 2,3;

-произведена опилка и омоложение деревьев;

-проиведен ремонт кровли;

-произведен монтаж системы видеонаблюдения;

-произведен монтаж системы АПС на 2 этаже основного здания;

-приобретено игровое оборудование на участки и в групповые помещения;

-оборудована футбольная площадка.

Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ и укрепление материально-технической базы остается одной из главных задач.

Необходимо:

-заменить ограждение по периметру территории детского сада;

-установить дополнительное видеонаблюдение на территории детского сада;

-модернизировать систему оповещения о пожаре (СОУЭ);

-модернизировать систему оповещения об эвакуации людей (СОТУ);

-приобрести современное спортивное оборудование, дидактические и развивающие игры;

-приобрести интерактивное оборудование.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального и регионального бюджетов. ДОУ помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц. С 01.09.2022 в ДОУ реализуются платные дополнительные образовательные услуги.

Актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для решения поставленных задач за счёт расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

**2.6. Анализ структуры управления ДОУ**

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 09.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом МДОУ «Детский сад № 204» на принципах демократичности, открытости, приоритета общественных ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений, свободного развития личности.

***Управляющая система состоит из двух блоков:***

**I блок - общественное управление:**

* Общее собрание работников детского сада и Профсоюзный комитет – принимают новые редакции Устава Учреждения, заключают коллективные договора, утверждают Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.
* Педагогический совет - принимает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.
* Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).
* Управляющий совет - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

**II блок - административное управление**, имеющее многоуровневую структуру:

***I уровень – заведующий детским садом***. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития, годовой план работы Учреждения и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

***II уровень – старший воспитатель ,заместитель заведующей по АХР, ст. медсестра.*** Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

***III уровень - воспитатели, специалисты***. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением работа представляет собой единый слаженный механизм.

Управление в МДОУ «Детский сад № 105» осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

01.09.2020 года в ДОУ утверждена и введена в действие «Внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО).

Объектами ВСОКО МДОУ «Детский сад № 105» являются качество условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС), качество процесса (образовательные программы, планы, средства обучения, уровень состояния здоровья воспитанников и их достижения в воспитательно-образовательном процессе), качество результатов работы образовательной системы ДОУ (усвоение основной образовательной программы дошкольного образования), качество управления ДОУ.

В детском саду осуществляется управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования и др.

Совместно с педагогическим коллективом обсуждаются новшества,

инновации, эксперименты, задействованные в работе педагогов. Администрация старается ориентировать педагогический коллектив на саморазвитие (повышение профессионализма и общекультурного уровня) и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

В ходе анализа управления качеством образования выявлено:

Все педагоги прояляют желание повышать уровень своих профессиональных компетенций, но встречают затруднения в реализации инновационных технологий: развивающих, ИКТ. В связи с этим сделан вывод о внедрении в практику методической службы ДОУ проекта по сопровождению деятельности каждого педагога с последующей разработкой индивидуального маршрута сопровождения.

В МДОУ «Детский сад № 105» создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

**2.7. Ораганизация дополнительных оборазовательных услуг.**

К 01.09.2022 г. в ДОУ созданы условия для реализации дополнительных платных образовательных услуг: получена лицензия на право оказывать дополнительные образовательные услуги, разработаны программы дополнительного образования, созданы материально-технические условия. В настоящее время в учреждении реализуются 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ познавательной, художественно-эстетической направленности: «Веселые шашки», «Путешествие в сказки Фиолетового леса», «Ментальная арифметика», «Радуга танца», «Волшебная бумага».

Платные образовательные услуги оказываются во второй половине дня в соответствии с расписанием за рамками основной образовательной деятельности. Платными услугами охвачено 55 воспитанников. Услуги оказывают высококвалифицированные специалисты высшей и первой категории.

В период 2023-2026 гг. планируется расширение спектра платных образовательных услуг. В настоящее время разрабатываются новые программы и обучаются педагоги.

**2.8. Выводы:**

Деятельность детского сада направлена на выполнение главной цели: создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасноти жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи «Программы развития 2018-2022 гг.» выполнены:

* Муниципальное задание по всем показателям выполнено на 100%.
* Реализация ООП ДОУ:

Разработана новая редакция ООП МДОУ «Детский сад № 105», разработана рабочая Программа воспитания.

С 01.09.2020 г. в ДОУ функционарует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Уровень освоения основной образовательной программы возрос до 88%. Наиболее низким остаётся направление: художественно-эстетическое развитие детей – 71%.

* Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения:

В перид 2020 - 2022 г.г. прослеживается положительная динамика в физическом развитии детей: количество пропусков одним ребёнком в год по болезни остается на среднем уровне, индекс здоровья имеет незначительное снижение. Но остаётся высоким процент пропущенных дней детьми по прочим причинам.

* Создание условий для детей с ОВЗ:

С 01.09.2022 года количество групп комбинированной направленности в ДОУ (по признаку ТНР и ЗПР) возросло до девяти.

Необходимо совершенствовать формы и методы инклюзивного образования, интегрировать деятельность всех педагогов детского сада в процессе коррекционной работы.

* Обеспечение постоянного роста профессиональных компетенций педагогических кадров:

Возрос профессиональный уровень педагогических кадров: профессиональное образование имеют 100% педагогов.

В течение трёх последных лет 4 педагогов прошли профессиональную переподготовку.

100% педагогов обучались на курсах повышения квалификации.

Педагоги ДОУ участвуют в инновационной деятельности. Однако остаётся низким процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В связи с приходом молодых специалистов необходимо организовать более эффективную систему наставничества.

Не все педагоги в должной степени владеют ИКТ-технологиями, не достаточно используют ИКТ-технологии в образовательной деятельности.

Часть педагогов встречают затруднения в разработке индивидуальных траекторий развития детей. Необходимо совершенствовать систему работы с детьми, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы и с одарёнными детьми.

* Соответствие материально-технической базы ДОУ и предметно-развивающей среды ДОУ требованиям ФГОС ДО:

Материально-техническая база ДОУ постоянно улучшается: оборудованы и оснащены кабинеты для специалистов. Оборудована футбольная площадка, пополнено игровое оборудование в группах и на прогулочных площадках.

РППС ДОУ полностью соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда. Оснащённость РППС соответствует требованиям ФГОС ДО на 80%. Насыщенность центров детской активности частично не соостветствует рекомендуемому перечню компонентов функциональных модулей.

Детский сад испытывает потребность в пополнении интерактивного оборудования, мягких модулей, спортивного оборудования.

* Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ:

С 2018 года в управлении ДОУ принимает участие Управляющий совет.

С каждым годом всё больше родителей принимают активное участие в мероприятиях организуемых в ДОУ. Удовлетворённость родителей работой детского сада возрасла до 82%. Остаётся низким процент (43%) непосредственного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

* Создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг:

С 01.09.2022 г. ДОУ реализует дополнительные платные образовательные услуги. Анкетирование выявило запрос родителей на расширение спектра дополнительных образовательных услуг по напраавлениям: английский для малышей, подготовка детей к школе.

* Использование возможностей сететвого взаимодействия между дошкольными учреждениями, социальными институтами с целью обеспечения качества образования.

Педагоги детского сада в течение всего периода реализации программы развития являлись участниками педагогического сообщества «Педагогическая карусель» (МДОУ 204, 190, 184, 234, 40, 78, 170, 236). В рамках сетевого взаимодействия педагогами МДОУ проведено шесть мастер-классов и семинаров, каждый педагог был участником мероприятий педагогического сообщества.

**Перспективы развития ДОУ**

1. Создание условий для внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.

2. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, приоритетных направлений национального проекта «Образование» в РФ.

3. Реализация конструктивного социального партнерства ДОУ.

4. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья всех участников образовательных отношений.

5. Совершенствование системы мониторинга качества образования в ДОУ.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

7. Индивидуализация образовательного процесса.

Совершенствование форм и методов работы с детьми, имеющими особые образоватедльные потребности.

8. Реализация дополнительных платных образовательных услуг (расширение спектра).

9. Внедрение информационно-компьютерных технологий.

10. Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов дошкольного образования, детского творчества, акциях, волонтерских движениях.

# 

# Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДОУ)

### 1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

* компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
* возможности онлайн-образования;
* подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**Целевые показатели развития детского сада, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегиям образования до 2025:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель, целевой показатель, дополнительный показатель** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **Цель:** выполнение государственного задания на оказание государственных  услуг (выполнение работ) | | | | | |
| - сохранение контингента воспитанников; % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг,  % | 80 | 85 | 90 | 95 | 95 |
| - снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного  учащегося | 13,5 | 13,0 | 12,5 | 12,0 | 11,5 |
| - снижение уровня травматизма у  воспитанников; количество травм | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской  Федерации, исторических и национально-культурных традиций | | | | | |
| - доля детей в возрасте от 3 до 5 лет,  охваченных дополнительным образованием, % | 40 | 45 | 50 | 60 | 70 |
| - доля детей в возрасте от 5 до 8 лет,  охваченных дополнительным образованием, % | 50 | 55 | 60 | 70 | 80 |
| - вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, % | 30 | 35 | 40 | 50 | 60 |

Концепция Программы развития МДОУ «Детский сад № 105» предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ «Детский сад № 105» выступают:

* технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
* ранняя профориентация воспитанников;
* формирование духовно-нравственных и патриотических качеств ребёнка;
* формирование финансовой грамотности воспитанников;
* вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.);
* проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
* сетевые формы реализации программы;
* новые возможности дополнительного образования;
* система выявления и поддержки одаренных детей;
* психолого-педагогическое консультирование родителей.

### Миссия развития МДОУ «Детский сад № 105» до 2026 года. Принципы реализации концепции развития ДОУ.

### *Миссия* детского сада обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие детей в соответствии с ФГОС ДО.

### *Ценности ДОУ:*

### - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

### - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

### - уважение личности ребенка;

### - обеспечение реализации образовательных задач в формах образовательной деятельности, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и пр.), поэтому ключевым направлением работы детского сада является организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

***Концептуальной идеей Программы развития*** является установка,

что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе: то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, сформированность начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МДОУ «Детский сад № 105» определены ***основные принципы реализации концепции развития ДОУ:***

1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5)сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;

6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9)учет этнокультурной ситуации развития детей.

**SWOT-анализ потенциала развития МДОУ**

***Сильные стороны:***

Обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами.

100% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование.

70% педагогов имеют первуют первую и высшую квалификационные категории.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, в течение трёх последних лет 4 педагога прошли профессиональную переподготовку.

Интерес педагогов к новым технологиям и опыту коллег.

Педагоги имеют опыт работы реализации инновационных проектов.

Высокая удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг. Высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

В соответствии с ФГОС ДО разработана ООП ДОУ, АОП, рабочая Программа воспитания, создано программно-методическое обеспечение.

Созданы условия для коррекционной работы с детьми. В ДОУ функционируют 9 групп комбинированной направленности: 2 группы для детей с задержкой психиеского развития, 7 групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Разработаны и внедрены программы дополнительного образования детей.

Материально-техническая база и РППС ДОУ соответствуют ФГОС ДО на 80%.

***Слабые стороны:***

Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад.

Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей.

Профессиональное выгорание работников детского сада с большим стажем работы.

Затруднения в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг.

Невысокий уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми (в том числе компьютерных).

Нет единойй системы работы с социальными партнёрами.

Недостаточно развито сетевое взаимодействие.

***Благоприятные возможности:***

Наличие системы стимулирования работников детского сада.

Функционирование наставничества.

Возможность повышения профессионального уровня в различных формах.

Возможность выбора и внедрения инновационных технологий.

Возможность обмена опытом работы в профессиональных сообществах.

Возможность выбора современных форм взаимодействия с родителями.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Совершенствование РППС в соответствии с ООП, АОП и ДОП.

На основании SWOT-анализа выделены стратегические направления в развитии образовательной организации.

**3.Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 105», цели, задачи.**

**Стратегическими целями развития** МДОУ «Детский сад № 105» выступают:

1)повышение социального статуса дошкольного образования;

2)обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного, всестороннего и гармоничного развития ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства;

3)обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Основная цель Программы развития МДОУ «Детский сад № 105»**: совершенствование образовательной среды МДОУ «Детский сад № 105» посредством создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно – нравственного развития детей, как основы их успешной социализации.

Достижение основной цели Программы развития обеспечивается по **следующим направлениям** посредством решения **подцелей** и выполнения ряда **задач**:

**Направление 1 «Современный детский сад»**

**Подцель:** совершенствование инфраструктуры дошкольного учреждения, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество образовательной деятельности, доступность, комплексную безопасность и здоровьесберегающие условия организации образовательной деятельности, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### Задачи:

*1.Внедрить новые образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества образовательного процесса, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.*

*2.Продолжать внедрение в педагогическую практику инновационных здоровьесберегающих технологий.*

*Разработать программу* «Здоровый доошкольник» *на 2023-2026 гг.*

*3.Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.*

*4.Обеспечить условия для создания комплексной безопасности в ДОУ.*

*5.Создать условия для обеспечения удовлетворенности родителей образовательными услугами.*

*6.Модернизировать систему оценки качества образования.*

**Направление 2 «Успешный дошкольник»**

**Подцель:** создание условий для развития индивидуальных способностей воспитанников, поддержка детской одаренности и социальной успешности каждого ребенка.

### Задачи:

*1.Совершенствовать материально-технические,программно-методические условия в ДОУ, направленные на развитие способностей детей.*

*2.Создать условия для эффективной самореализации обучающихся и воспитания гармонично-развивающейся и социально активной личности.*

*3.Разработать эффективную систему выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленную на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей.*

*4.Совершенствовать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности.*

*5.Обеспечить расширение спектра дополнительных платных услуг с учетом мотивированного мнения родительской общественности.*

**Направление 3 «Поддержка семей, имеющих детей»**

**Подцель:** укрепление, расширение взаимодействия ДОУ с социумом (семьей, социокультурной средой района и города и др.).

### Задачи:

*1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.*

*2.Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.*

*3.Создать условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.*

**Направление 4 «Цифровая образовательная среда»**

**Подцель:**

*1.Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.*

*2.Повысить профессиональные компетенции педагогов в области применения ИКТ-технологий.*

**Направление 5 «Педагог будущего»**

**Подцель:** обеспечение условий для развития кадрового потенциала,

повышения профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

### Задачи:

*1.Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.*

*2.Совершенствовать показатели эффективности труда педагогических работников. Внести изменения в локальные акты ДОУ.*

*3.Создать условия для повышения квалификации педагогов с ориентацией на профессиональную реализацию индивидуально-личностного подхода к воспитанию и развитию детей с ОВЗ.*

*4.Создать условия для развития наставничества.*

*5.Создать условия для привлечения молодых специалистов.*

*6.Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.*

**Направление 6 «Социальная активность»**

**Подцель:** создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества

(волонтерства).

### Задача:

*Разработать, комплекс мероприятий, направленных на реализацию государственной политики в сфере добровольчества (волонтерства).*

**Направление 7 «Развитие материально-технической базы и РППС детского сада»**

**Подцель:** совершенствование материально-технической базы ДОУ, как

среды творческого развития детей и педагогов.

*1.Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу детского сада.*

*2.Разработать проект «Создание РППС в соответствии с ФГОС ДО», обеспечить реализацию.*

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

***1. Для воспитанников и родителей:***

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития;

- улучшение состояния здоровья детей;

- обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников;

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

***2. Для педагогов:***

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций ребенка дошкольного возраста;

- созданы условий для успешного освоения педагогических технологий;

- владение педагогами инновационными технологиями, ИКТ-технологиями.

***3. Для ДОУ:***

- создана система управления качеством образования в учреждении.

### 4.Механизмы реализации программы (проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

**План-график («дорожная карта») по реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срок исполн ения** | | | **Ответствен ный** | | **Планируемый результат и форма отчета** |
| *Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса, вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.* | | | | | | |
| -создание условий для развития у детей цифрового, естественно- научного, технического и  гуманитарного профилей; | 2026 | | | Педагоги ДОУ | Образовательная программа детского сада  Реализация проектов  Обновление РППС | |
| -создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности, создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей | 2024 | | | Педагоги ДОУ | Увеличение количества парциальных программ  Реализация проектов | |
| -создание условий для психологического сопровождения детей | 2024 | | | Старший воспитатель | Программа психологического сопровождения детей | |
| -разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в детском саду | 2023 | | | Админист рация ДОУ | Система внутренней оценки качества дошкольного образования | |
| -внедрение в педагогическую  практику инновационных здоровьесберегающих технологий, создание условий для обеспечения удовлетворенности родителей  образовательными услугами. | 2023 | | | Педагоги  ДОУ | Программа «Школа здоровья» на 2023 - 2026 гг. | |
| *Формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников*  *и удовлетворение их потребностей.*  *Реализация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей* | | | | | | |
| -Создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе детского сада;  вовлечение родителей (законных представителей) в совместную  клубную деятельность | 2023 | | | Педагоги ДОУ | Деятельность «Спортивного клуба «Светлячок» | |
| -создание условий для развития у детей интереса к трудовой деятельности; | 2024 | | | Педагоги ДОУ | Образовательная программа дошкольного образования | |
| -совершенствование условий для  дополнительного образования детей | 2023-2026 | | | Администра  ция ДОУ | Наличие  помещений, программ и кадров для реализации  дополнительных образовательных программ | |
| -совершенствование форм и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 2023 | | | Педагоги ДОУ | Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР | |
| -создание условий для развития конкурсного движения в детском саду с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей | 2023-2026 | | | Педагоги ДОУ | Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия | |
| *Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и*  *консультативной помощи родителям* | | | | | | |
| -поиск и внедрение новых современных форм работы с родителями (законными  представителями) воспитанников ДОУ | 2024 | | | Педагоги ДОУ | Служба ранней помощи детям | |
| *Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды,*  *обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования* | | | | | | |
| -обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных  ресурсов (официального сайта в сети Интернет) | ежегод но | | | Ответствен ные за ведение сайта,  социальных сетей | Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям | |
| -повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области применения современных цифровых технологий в образовательном процессе | ежегод но | | | Старший воспитатель | План повышения квалификации сотрудников | |
| -совершенствование автоматизированных рабочих мест для педагогов ДОУ  -переход на применение новых цифровых технологий в работе с  детьми и их родителями (законными представителями) | 2023-2026 | | | Администра ция ДОУ | Наличие автоматизирован-н ых мест для педагогов | |
| *Мероприятия по улучшению кадрового состава детского сада* | | | | | | |
| -создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий | ежегод но | | | Старший воспитатель | План повышения квалификации сотрудников Проект  «Информационно- образовательная среда МДОУ» | |
| - обеспечение участия педагогов в программах обмена опытом и лучшими практиками, организация сетевого взаимодействия детских садов | ежегод но | | | Старший воспитатель | Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. | |
| * совершанствовани системы оценки эффективности деятельности работников детского сада * создание условий для поддержки и сопровождения педагогов в возрасте до 35 лет в первые три года работы | 2023 | | | Администра ция ДОУ | Должностные инструкции, система оценки эффективности деятельности работников ДОУ | |
| *Создание условий для участия сотрудников ДОУ в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного*  *роста* | | | | | | |
| - обеспечение участия работников ДОУ в конкурсах в целях предоставления им возможностей для  профессионального и карьерного роста | ежегод но | | | Администра ция ДОУ | Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия | |
| *Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)* | | | | | | |
| - расширение сотрудничества с НКО по вопросам поддержки добровольчества (волонтерства), расширение круга акций – мероприятий (экологических, патриотических, социальных и пр.), направленных на развитие добровольчества в ДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в волонтерской деятельности | 2023-2026 | | | Администра ция ДОУ Педагоги ДОУ | Сотрудничество с волонтёрскими организациями | |
| *Развитие материально-технической базы детского сада, развивающей*  *предметно-пространственной среды* | | | | | | |
| -пополнение материально-технической базы детского сада и РППС за счет бюджетных и внебюджетных средств | | Весь пери-од | Администра ция ДОУ Педагоги ДОУ | | | Создана материально- техническая база, отвечающая  современным требованиям |

**Информационная карта проекта «Современный детский сад»**

***Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:*** обеспечить качественное воспитание, образование и развитие в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечить внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание проекта | В рамках проекта «Современный детский сад» образовательная деятельность будет направлена на реализацию ФГОС ДО с целью достижения нового образовательного результата, обновление содержания образования для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.  В часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, будут включены парциальные программы, реализованы проекты соответствующей направленности.  Модернизация материально-технической базы и обновление РППС ДОУ  Появится новое наполнение развивающих центров для детей.  Созданная новая система внутренней оценки качества образования позволит оценить степень реализации образовательной программы дошкольного образования. |
| Актуальность проекта | Проект «Современное дошкольное образовательное учреждение» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Современное дошкольное образовательное учреждение» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) |
| Участники проекта | Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников |
| Ответственные за реализацию  проекта | Старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР |

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.** | **2023** |
| - организация работы творческих и /или рабочих групп по  реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы | 2023 |
| **II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение, мониторинг, корректировка** | **2024-2026** |
| **Обновление содержания образования** | |
| Изучение новых методов обучения и современных  образовательных технологий | 2023 |
| Освоение новых технологий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса | 2024 |
| Внедрение вариативных форм работы с детьми. | 2024 |
| Индивидуализация образовательного процесса.  Совершенствование форм и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями. | 2024 |
| - реализация здоровьесохраняющих технологий  - разработка программы «Здоровый дошкольник» на 2023-2026 гг. | 2023 |
| - создание условий для психологического сопровождения детей | весь период |
| - создание условий для развития у детей интереса к трудовой  деятельности создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых), создание условий для повышения финансовой грамотности детей (парциальной программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ) | 2024 |
| - создание условий для развития у детей цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей (проекты, дополнительные программы, пополнение предметно-пространственной развивающей среды группы / ДОУ) | весь период |
| - разработка и внедрение новых оценок качества дошкольного образования в ДОУ | 2023 |
| - обновление материально-технической базы и РППС ДОУ (закупка новой детской мебели, инструментов и материалов для ведения образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за детьми) | ежегодно |
| - сохранение контингента воспитанников | весь период |
| - создание безопасных условий для жизни и здоровья всех участников образовательных отношений (ремонты групп, кабинетов, систем ХВС, приобретение мебели и оборудования и др.) | ежегодно |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности** | **2026** |
| - подготовка презентации результатов проекта | 2026 |
| - презентация проекта педагогической и родительской  общественности | 2026 |

***Источники финансирования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем, тыс.руб** |
| 1. Бюджетное финансирование (средства ФМО) 2. Собственные (внутренние) источники финансирования | В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы  дошкольного образования |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Новая система внутренней оценки качества образования |

***Индикаторы и результаты реализации проекта***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | Увеличено количество парциальных программ | количество | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Реализованы инновационные проекты | количество | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Модернизирована система внутренней оценки качества образования | % | 25 | 50 | 100 |  |
| 4 | Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной  программы дошкольного образования | % | 100 |  |  |  |
| 5 | Стабилизированы показатели физического здоровья детей | % | 100 |  |  |  |
| 6 | МТБ и РППС соответствует ФГОС ДО, направлениям национального проекта «Образование», ООП, АОП ДОУ | % | 80 | 85 | 85 | 90 |

**Информационная карта проекта «Успешный дошкольник»**

***Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:*** создать условия для развития индивидуальных способностей воспитанников, поддержки детской одарённости и социальной успешности каждого ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание проекта | Создание новой системы мониторинга достижений детей в освоении образовательной программы, разработка индивидуальных планов для детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и одарённых детей. Совершенствование форм и методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.  Особое внимание будет уделено развитию условий для проявления детских талантов в образовательных областях «Познание», «Художественно-творческое развитие» и «Физическое развитие» |
| Актуальность проекта | Проект «Успешный дошкольник» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской  Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) |
| Участники  проекта | Педагоги, воспитанники, родители (законные  представители) воспитанников |
| Ответственные за реализацию  проекта | Старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР |

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.** | **2023** |
| - организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы  по проекту «Успешный дошкольник» | 2023 |
| **II этап деятельностный: реализация разработанных**  **проектов, внедрение, мониторинг и корректировка.** | **2023-2026** |
| - разработка, внедрение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выявленными потребностями ребенка | 2023 |
| - создание условий для занятий физической культурой и  спортом на базе ДОУ | 2024 |
| - вовлечение родителей (законных представителей) в  совместную реализацию образовательной программы | весь период |
| - создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ | весь период |
| - совершенствование условий для дополнительного образования  детей | весь период |
| - создание условий для нравственного и патриотического проекта воспитания детей. Реализация «Большой Ярославль – маленьким гражданам» | 2023 |
| - создание условий для ранней профориентации детей с учетом  реализации проекта «Знакомство с трудом взрослых» | 2025 |
| - совершенствование условий для детей с ОВЗ | 2024 |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности** | **2026** |
| - подготовка презентации результатов проекта | 2026 |
| - презентация проекта педагогической и родительской  общественности | 2026 |

***Источник финансирования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем, тыс.руб** |
| 1. Бюджетное  финансирование (ФМО) | В рамках государственного задания на оказание  услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования  Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования  Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия |

***Индикаторы и результаты реализации проекта***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы  дошкольного образования | % |  | 100 |  |  |
| 2 | Создан шаблон индивидуального  образовательного маршрута | % | 100 |  |  |  |
| 3 | Количество реализуемых программ  дополнительного образования | шт. | 5 | 6 | 7 | 8 |

**Информационная карта проекта «Поддержка cемей, имеющих детей»**

***Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:*** реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, создание условия для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание проекта | В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» предполагается создать в детском саду условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей). Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной программы дошкольного образования – обязательное условие реализации проекта. |
| Актуальность проекта | Проект «Поддержка семей, имеющих детей» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации  по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) |
| Участники  проекта | Педагоги, воспитанники, родители (законные  представители) воспитанников |
| Ответственные за реализацию  проекта | Старший воспитатель, педагоги-специалисты |

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта,**  **согласование мероприятий.** | **2023** |
| - организация работы педагогических команд, определение  направлений работы | 2023 |
| - изучение потребности в педагогическом просвещении родителей (законных представителей), проведение анкетирования | 2023 |
| - определение тем семинаров для родителей в соответствии с  запросами родителей | 2023 |
| **II этап - деятельностный: реализация, внедрение, мониторинг и корректировка.** | **2023-2026** |
| - создание программы педагогического просвещения  родителей (законных представителей) | 2023 |
| - обновление структуры и содержания раздела сайта для  родителей (законных представителей) | 2023 |
| - создание условий для обмена педагогическим опытом по  внедрению новых технологий работы с родителями (законными представителями) в ДОУ | 2023-2025 |
| - участие педагогов ДОУ в мероприятиях района и города по  обмену опытом организации педагогического просвещения родителей (законных представителей) | 2023-2025 |
| - проведение занятий по программе педагогического  просвещения родителей (законных представителей) | 2023-2025 |
| - внедрение новых современных форм работы с родителями  (законными представителями) воспитанников ДОУ | 2023 |
| - изучение возможности сотрудничества и привлечения некоммерческих организаций (НКО) для оказания услуг  психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей | 2023-2025 |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация результатов**  **проекта, оценка эффективности** | **2026** |
| - подготовка отчета о результатах проекта | 2026 |
| - презентация отчета о реализации проекта педагогической и  родительской общественности | 2026 |

***Источник финансирования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника**  **финансирования** | **Объем, тыс.руб** |
| 1. Бюджетное финансирование | В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации  образовательной программы дошкольного образования |
| Результат реализации проекта и  форма его презентации | Cоздание «Службы ранней помощи детям» |

***Индикаторы и результаты реализации проекта***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | Доля родителей, учавствовавших в мероприятиях, организуемых в ДОУ | % | 40 | 50 | 75 | 100 |
| 2 | Количество семей, родителей, участвующих в работе «Службы ранней помощи детям» | Чел. | 0 | 10 | 10 | 20 |

**Информационная карта проекта «Цифровая образовательная среда»**

***Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:*** создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание проекта. | В рамках проекта «Цифровая образовательная среда»  предполагается создать в детском саду условия для развития информационно-коммуникативных технологий в области образования. Большое внимание будет уделяться обучению педагогов новым возможностям программного обеспечения персонального компьютера, предполагается пополнение и закупка нового оборудования.  Также в рамках проекта будет реализована стратегическая линия, направленная на усиление безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду. |
| Актуальность проекта | Проект «Цифровая образовательная среда» разработан в  соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) |
| Участники проекта | Администрация, старшиевоспитатели, педагоги, главный  бухгалтер |
| Ответственные за реализацию проекта | Старшие воспитатели, заместитель заведующего по АХР |

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие**  **документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.** | **2023** |
| - создание проектной документации для оформления технических заданий к контрактам на закупку оборудования, программного обеспечения и услуг в сфере ИКТ, проведение мониторинга цен, согласование с вышестоящими  организациями | 2023 |
| - определение потребности в обучении сотрудников ДОУ, разработка плана повышения квалификации в области  информационно-коммуникационных технологий | 2023 |
| **II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение, мониторинг и корректировка.** | **2023-2025** |
| - Разработка и реализация плана мероприятий «Информационная безопасность» | 2023 |
| - оснащение рабочих мест педагогов ДОУ ноутбуками, компьютерами и др. | 2023-2025 |
| * формирование необходимых условий для реализации ООП ДОУ в интерактивной, демонстрационной программе: * обеспечение интерактивными панелями, проекторами и т.д.; * оснащение WEB-камерами для ведения дистанционных консультаций узкими специалистами ДОУ | 2023-2025 |
| - переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного  обеспечения | 2025 |
| - повышение квалификации педагогов и руководителей с целью  повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно | ежегодно |
| Разработка собственных ИКТ-ресурсов. Формирование медиатеки | ежегодно |
| - обновление информационного наполнения и функциональных возможностях открытых и общедоступных информационных  ресурсов (официального сайта в сети «Интернет») | ежегодно |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности** | **2026** |
| - подготовка отчета о результатах проекта | 2026 |
| - презентация отчета о реализации проекта педагогической и  родительской общественности | 2026 |

***Источник финансирования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем, тыс.руб** |
| 1. Бюджетное финансирование (ФМО) 2. Собственные (внутренние) источники финансирования 3. Благотворительные средства | 1200,00 |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям Договор на оказание услуг связи  План повышения квалификации сотрудников  Развивающая среда организации оснащена цифровыми образовательными ресурсами  Повышение эффективности образовательной деятельности |

***Индикаторы и результаты реализации проекта***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | Количество замечаний контролирующих организаций по  ведению сайта ДОУ | шт. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Доля педагогов, имеющих в сети свой сайт или ведущих блог педагогической тематики | % | 10 | 20 | 30 | 40 |
| 3 | Наличие компьютеров, использующихся в образовательной деятельности | количество | 6 | 8 | 10 | 10 |
| 4 | План повышения квалификации  сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Информационная карта проекта «Педагог будущего»**

***Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:*** Создание условий для повышения квалификации педагогов, внедрение ииновационных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание проекта | Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.  В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации; обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для  творческого представления собственного опыта на различных конкурсах. |
| Актуальность проекта | Проект «Педагог будущего» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» и проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16) |
| Участники проекта | Администрация, педагоги, дети |
| Ответственные за реализацию проекта | Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старшие воспитатели |

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.** | **2023** |
| - организация работы педагогических команд, определение  направлений работы и лидеров | 2023 |
| - изучение потребности в необходимости обучения  педагогических и административного персонала | 2023 |
| **II этап - деятельностный: реализация проектов, внедрение, мониторинг и корректировка.** | **2023-2026** |
| - создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых  технологий | ежегодно |
| - Создание условий для повышения компетентности педагогов в области применения инновационных технологий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса с учётом индивидуальных психофизических особенностей развития детей, в том числе детей с ОВЗ. | 2023-2024 |
| - обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (сетевое взаимодействие детских садов по  вопросам воспитания, образования и здоровьесбережения) | ежегодно |
| - обеспечение участия работников ДОУ в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста | ежегодно |
| - создание условий для педагогов ДОУ для прохождения добровольной независимой оценки профессиональной  квалификации | 2024 |
| - создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35  лет | 2024 |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация**  **результатов проекта, оценка эффективности** | **2026** |
| - подготовка и презентация отчета о результатах проекта | 2026 |
| - публикация лучшего профессионального опыта в различных изданиях | 2026 |

***Источник финансирования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем, тыс.руб** |
| 1. Бюджетное  финансирование  2. Внебюджетное | В рамках государственного задания на оказание  услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | План повышения квалификации сотрудников Наличие программ, сертификатов, грамот и пр.  Новая система оценки эффективности деятельности работников ДОУ |

***Индикаторы и результаты реализации проекта***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** | | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1 | Доля педагогов со средним и вышим профессиональным образованием | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификацию | % | 86 | 90 | 90 | 100 |
| 3 | Доля педагогов, вовлечённых в ииновационную педагогичепскую деятельность | % | 40 | 40 | 60 | 60 |
| 4 | План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Количество реализуемых программ дополнительного образования | количество | 0 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия педагогов в профессиональных конкурсах | шт. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом | шт. | 5 | 7 | 10 | 14 |

**Информационная карта проекта «Социальная активность»**

*Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: с*оздать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства)

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое описание проекта | В рамках проекта «Социальная активность» предполагается развивать общественное сознание и активность по направлениям гражданско-патриотического и экологического сознания у участников образовательных отношений. Большое внимание будет уделяться проведению социально-значимых акций и мероприятий в соответствии с национальным календарем, посвященных важным датам памяти или государственным праздникам (организация дней благоустройства, традиции высадки растений выпускниками, бережное отношение к ресурсам и пр.) Реализация проекта также предполагает поиск новых взаимодействий с некоммерческими волонтёрскими  организациями и поддержания уже существующих, развитие конкурсного движения в ДОУ |
| Актуальность проекта | Проект «Социальная активность» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) |
| Участники проекта | Административный персонал, педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников |
| Ответственные за реализацию  проекта | старший воспитатель, зам.зав по АХР |

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.** | **2023** |
| - организация работы педагогических команд, определение  направлений работы | 2023 |
| - изучение потребности в необходимости обучения  педагогических и административного персонала | 2023 |
| **II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение проектов, мониторинг и корректировка.** | **2023-2026** |
| - корректировка рабочих программ к основной общеобразовательной программе в соответствии с национальным календарем мероприятий (памятные и праздничные дни) | ежегодно |
| - расширение круга акций-мероприятий (экологических, патриотических, социальных пр.), направленных на развитие добровольчества в ДОУ, повышение уровня мотивации педагогов и родителей (законных представителей)  воспитанников к участию в волонтерской деятельности | ежегодно |
| - создание условий для развития конкурсного движения в ДОУ  с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения талантливых детей | ежегодно |
| - создание условий для ранней профориентации детей (знакомство с трудом взрослых): вовлечение в процесс реализации педагогических задач семей воспитанников, организация совместной проектной деятельности | 2026 |
| - расширение сотрудничества с некоммерческими организациями по вопросам поддержки добровольчества (волонтерства). | 2024 |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация**  **результатов проекта, оценка эффективности** | **2026** |
| - подготовка и презентация отчета о результатах проекта | 2026 |
| - публикация лучшего профессионального опыта по итогам  работы педагогических команд на сайте ДОУ | 2026 |

***Источник финансирования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем, тыс.руб** |
| 1. Бюджетное финансирование | В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы  дошкольного образования |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Создание сообщества поддержки  добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ |

***Индикаторы и результаты реализации проекта***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | Количество участников  мероприятий сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ | Чел. | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 2 | Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия детей в конкурсах | шт. | 4 | 6 | 8 | 12 |

### Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование этапа и мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| **I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта,**  **согласование мероприятий.** | **2023** |
| Мониторинг состояния развивающей предметно- пространственной среды (РППС).  Корректировка плана совершенствования РППС.  Частичное выполнение плана совершенствования РППС. | 2023 |
| **II этап - деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение, мониторинг и корректировка.** | **2023-2026** |
| Выполнение плана совершенствования РППС (обогащение развивающей среды центров активности групп, музыкального и спортивного залов и кабинетов специалистов) | Весь период |
| Выполнение программы благоустройства территории ДОУ (закупка уличного оборудования на прогулочные участки, совершенствование спортивной площадки, пополнение спортивного оборудования, асфальтирование, организация травяного покрытия) | Весь период |
| **III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности** | **2026** |
| Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС, определены перспективы совершенствования РППС и  МТБ |  |

***Источник финансирования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем, тыс.руб**  **(ежегодно)** |
| 1. Бюджетное 2. Внебюджетное финансирование 3. Благотворительность | 1200,00  200,00  50,00 |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Наличие современной материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО, направлениям национального проекта «Образование», ООП ДОУ, АОП и ДОП. |

1. ***Индикаторы и результаты развития***

***Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование индикатора** | **Единица измерения** | **Значение индикатора по годам** | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| 1 | Создана новая система  внутренней оценки качества образования | % | 25 | 50 | 100 | 100 |
| 2 | Создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы  дошкольного образования | % | 50 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Обновлена программа здоровья  «Здоровый дошкольник», число дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни  (базовое значение - среднее за 3 года) | дни | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 4 | Индекс здоровья (базовое  значение - среднее за 3 года) | % | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 5 | Количество реализуемых  программ дополнительного образования | шт. | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 6 | Доля детей охваченных дополнительными  образовательными услугами | % | 50 | 60 | 80 | 80 |
| 7 | Количество грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в конкурсах для талантливых детей | шт. | 5 | 7 | 10 | 14 |
| 8 | Доля детей охваченных мероприятиями,  способствующими поддержке и развитию индивидуальности (одарённости) | % | 5 | 10 | 10 | 10 |
| 9 | Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории | % | 70 | 80 | 80 | 90 |
| 10 | Количество замечаний  контролирующих организаций по ведению сайта ДОУ | шт. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Выполнение плана повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | Наличие программ, сертификатов, грамот и пр. участия педагогов в мероприятиях по обмену  опытом | шт. | 5 | 7 | 10 | 14 |
| 13 | Разработаны и введены в действие должностные инструкции, система оценки  эффективности деятельности работников ДОУ | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 14 | Количество участников  мероприятий сообщества  поддержки добровольчества (волонтерства) на базе ДОУ | чел. | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 15 | Доля педагогов участвующих в конкурсах профессионального педагогического мастерства | количество | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | Доля педагогов использующих инновационные технологии (в том числе ИКТ) в организации  образовательной деятельности | % | 70 | 85 | 85 | 85 |
| 17 | Доля родителей  удовлетворенных качеством представляемых услуг | % | 90 | 95 | 95 | 95 |
| 18 | Количество родителей, участвующих в работе «Службы ранней помощи детям» | чел. | 0 | 10 | 10 | 20 |
| 19 | Соответствие МТБ и РППС требованиям ФГОС ДО, ООП и АОП ДОУ | % | 80 | 85 | 85 | 90 |

1. ***Управление и отчетность по Программе развития***

* Составление комплексного годового плана работы ДОУ на основе мероприятий Программы развития.
* Проведение самообследования ДОУ с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.
* Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОУ.
* Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания трудового коллектива ДОУ и на Управляющем совете родителей (законных представителей).

1. ***Угрозы и риски реализации Программы развития***

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

* *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
* *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
* *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
* *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

* Разъяснение идей Программы развития МДОУ.
* Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
* Организация мониторинга.
* Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

### Финансовый план реализации Программы развития

**Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ФМО) и привлечения дополнительных средств (ДС) - внебюджетные, благотворительные (БС) по направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект**  **финансирования** | **2023, тыс.руб.** | | | | **2024, тыс.руб** | | | | **2025, тыс.руб.** | | | | **2026, тыс.руб.** | | | |
| **ФМО** | **ДС** | **БС** | **Итого** | **ФМО** | **ДС** | **БС** | **Итого** | **ФМО** | **ДС** | **БС** | **Итого** | **ФМО** | **ДС** | **БС** | **Итого** |
| **1** | Современный детский сад | В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы  дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | Успешный дошкольник | В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | Поддержка семей, имеющих детей | В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | Цифровая образовательная  среда | 300,00 |  |  | 300,00 | 200,00 |  |  | 200,00 | 300,00 |  |  | 300,00 | 200,00 |  |  | 200,00 |
| **5** | Педагог будущего | В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы  дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | Социальная  активность | В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы  дошкольного образования, не требует дополнительного финансирования | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | Развитие МТБ и РППС | 900,00 | 200,00 | 50,00 | 1150,00 | 1000,00 | 200,00 | 50,00 | 1250,00 | 900,00 | 200,00 | 50,00 | 1150,00 | 1000,00 | 200,00 | 50,00 | 1250,00 |
| **8** | **ИТОГО** | **1200** | **200** | **50** | **1450** | **1200** | **200** | **50** | **1450** | **1200** | **200** | **50** | **1450** | **1200** | **200** | **50** | **1450** |